

Приложение  
к ОП СПО по специальностям технологического  
и социально-экономического профилей,  
утвержденным приказом от 30.06.2022 № 590-ОД

Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по науке и высшей школе  
Санкт-Петербургское государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Политехнический колледж городского хозяйства»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

для специальностей технологического и социально-экономического профилей

Санкт-Петербург  
2022

Организация-разработчик:

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Политехнический колледж городского хозяйства».

Программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413; на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, с учетом Примерной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г № 2/16-з).

Разработчики:

Белова Н.Б., преподаватель СПб ГБПОУ «ПКГХ»

Голубь Г. А., преподаватель СПб ГБПОУ «ПКГХ»

Лихачева М. Е., преподаватель СПб ГБПОУ «ПКГХ»

Яковлева М. А., преподаватель СПб ГБПОУ «ПКГХ»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета .....	5
3. Содержание учебного предмета .....	6
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	9
5. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы .....	9
6. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	10

## 1. Пояснительная записка

Программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.01 Русский язык предназначена для изучения русского языка в СПб ГБОУ «ПКГХ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего общего образования (далее ОП СПО) на базе основного общего образования.

Программа учебного предмета разработана в соответствии:

- с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413;

- с ОП СПО;

- с Примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), протокол № 3 от 21 июля 2015 г., с учетом Примерной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г № 2/16-з);

- с федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на соответствующий учебный год (далее – Перечень учебников);

- с письмом Министерства Просвещения РФ от 14 апреля 2021 «Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования».

В учебных планах ОП СПО учебный предмет ОУП.01 Русский язык входит в состав общих общеобразовательных учебных предметов, формируемых из обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технологического и социально-экономического профилей и изучается как базовый предмет.

В рабочей программе конкретизируется содержание предметных тем, даётся распределение учебных часов по темам дисциплины и рекомендуется последовательность изучения тем с учётом логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся, профессиональной направленности.

**Содержание программы направлено на достижение следующих целей:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;

- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к ценностям отечественной культуры;

- совершенствование умений поиска, систематизации и использования необходимой информации в различных источниках, в том числе в сети Интернет.

В таблице 1 приводится распределение часов на изучение учебного предмета, определяется количество учебных часов на практические занятия и самостоятельную работу.

Таблица 1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>117</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>78</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>32</i>
Самостоятельная работа	<i>39</i>
<i>Промежуточная аттестация во втором семестре в форме экзамена</i>	

Самостоятельная работа предусмотрена для обучающихся по ОП СПО 39.02.01 Социальная работа, 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, 40.02.02 Правоохранительная деятельность, 27.02.05 Системы и средства диспетчерского управления, 11.02.01 Радиоаппаратостроение.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета ОУП.01 Русский язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### • **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

### • **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой деятельности;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

### 3. Содержание учебного предмета

**Язык как средство общения** и форма существования национальной культуры. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Информационная безопасность в сети Интернет.

#### 1. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

**Фонетические единицы.** Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Ударение словесное и логическое. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

**Орфоэпические нормы:** произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.

**Правописание** безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.

#### **Практические занятия**

Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных. Правописание о / е после шипящих и ц. Употребление буквы ь.

Правописание приставок на з- / с-. Правописание и / ы после приставок.

### **2. Лексикология и фразеология**

**Слово в лексической системе** языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

**Русская лексика** с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.

**Фразеологизмы.** Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Русские пословицы и поговорки. Лексические и фразеологические словари. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

#### **Практические занятия**

Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, метонимия, градация, антитеза и т.д. Использование в речи.

### **3. Морфемика, словообразование, орфография**

**Понятие морфемы** как значимой части слова. Многозначность морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

**Правописание** чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.

#### **Практические занятия**

Основные способы словообразования.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов.

Правописание приставок при- / пре-.

### **4. Морфология и орфография**

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи.

**Имя существительное.** Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного.

**Имя прилагательное.** Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен

прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.

**Имя числительное.** Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и других с существительными разного рода.

**Местоимение.** Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.

**Глагол.** Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание *нес* глаголами. Морфологический разбор глагола.

Причастие как особая форма глагола. Образование причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание *-н-* и *-нн-* в причастиях и отглагольных прилагательных.

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий. Правописание *нес* деепричастиями.

**Наречие.** Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Слова категории состояния.

**Служебные части речи.** Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие* др.) от слов-омонимов. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласной* др.

**Союз** как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов. Союзы как средство связи предложений в тексте.

**Частица** как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц *не* и *ни* с разными частями речи. Употребление частиц в речи.

**Междометия** и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Употребление междометий в речи.

#### **Практические занятия**

Имя прилагательное. Правописание имен прилагательных.

Имя числительное. Правописание имен числительных.

Глагол. Правописание глаголов.

Причастие и деепричастие как особая форма глагола. Правописание «н-нн» в причастиях и отглагольных прилагательных.

Наречие как часть речи. Правописание наречий.

### **5. Синтаксис и пунктуация**

**Основные единицы синтаксиса.** Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.

**Словосочетание.** Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний.

**Простое предложение.** Виды предложений. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

**Односоставное и неполное предложение.** Предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Односложное простое предложение.

**Предложения с однородными членами** и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

**Предложения с обособленными и уточняющими членами.** Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Уточняющие члены предложения.



**Вводные слова и предложения.** Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении.

**Сложное предложение.** Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

**Бессоюзное сложное предложение.** Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с **разными видами связи.**

**Способы передачи чужой речи.** Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

#### **Практические занятия**

Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородности.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в СПП.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в БСП.

Сложная синтаксическая конструкция. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

### **6. Функциональные стили речи**

**Язык и речь.** Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Аспекты речи. Основные требования к речи.

**Текст** как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).

Функциональные стили речи и их особенности.

**Разговорный стиль** речи, его основные признаки, сфера использования.

**Научный стиль** речи. Основные жанры стиля: доклад, статья, сообщение и др.

**Официально-деловой стиль** речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

**Публицистический стиль** речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Ораторское искусство.

**Художественный стиль** речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

#### **Практические занятия**

Официально-деловой стиль. Основные языковые особенности и жанры.

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Структура тематического планирования программы учебного предмета приведена в Приложении к рабочей программе.

5. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### **Основные источники:**

1. Русский язык и культура речи. Сборник упражнений / Воителева Т. М. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2014. – 45 экз.
2. Русский язык в деловой документации : учебник / М. В. Марьева. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 323 с. – (Среднее профессиональное образование). – ЭБС

#### **Интернет – ресурсы:**

1. «ГРАМОТА.РУ». Режим доступа: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
2. «Электронная версия газеты «Русский язык». Режим доступа: [rus.1september.ru](http://rus.1september.ru)
3. «Русский язык». Режим доступа: [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru)
4. «Кабинет русского языка». Режим доступа: [ruslit.ioso.ru](http://ruslit.ioso.ru)
5. «Кабинет русского языка». Режим доступа: [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)
6. «Русский язык». Режим доступа: [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru)
7. «Русские словари». Режим доступа: [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)
8. «Бесплатная виртуальная электронная библиотека- ВВМ». Режим доступа: [www.velib.com](http://www.velib.com)
9. «Литературный портал «Русская литература». Режим доступа: [www.fplib.ru](http://www.fplib.ru)
10. «Электронная версия газеты «Литература». Режим доступа: [rus.1september.ru](http://rus.1september.ru)
11. <http://www.uchportal.ru/>
12. <http://pedsovet.org/>
13. <http://www.rusedu.ru/>
14. <http://urokimatematiki.ru/videorassylka.html>

6. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины СПб ГБПОУ «ПКГХ» располагает учебными кабинетами Русского языка и литературы.

***Оборудование учебного кабинета:***

Специализированная мебель и системы хранения

- доска классная (для мела);
- стол учителя с выкатной тумбой;
- стул учителя приставной;
- столы ученические двухместные;
- стулья ученические;
- шкаф для хранения учебных пособий;
- информационно-тематический стенд (пробковый).

***Технические средства обучения:***

- телевизор;
- ноутбук учителя, лицензионное программное обеспечение;
- сетевой фильтр.

**Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы и т. п.)**

- электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, презентации и т. п.) для кабинета русского языка.

Приложение  
к ОП СПО по специальностям технологического  
и социально-экономического профилей,  
утвержденным приказом от 30.06.2022 № 590-ОД

Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по науке и высшей школе  
Санкт-Петербургское государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Политехнический колледж городского хозяйства»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУП 02. ЛИТЕРАТУРА**

для специальностей технологического и социально-экономического профилей

Санкт-Петербург  
2022

Организация-разработчик:

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Политехнический колледж городского хозяйства».

Программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413; на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» для профессиональных образовательных организаций, с учетом Примерной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г № 2/16-з).

Разработчики:

Белова Н.Б., преподаватель СПб ГБПОУ «ПКГХ»

Голубь Г. А., преподаватель СПб ГБПОУ «ПКГХ»

Лихачева М. Е., преподаватель СПб ГБПОУ «ПКГХ»

Яковлева М. А., преподаватель СПб ГБПОУ «ПКГХ»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	85
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета .....	5
3. Содержание учебного предмета с учетом профиля профессионального образования .....	6
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	23
5. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы .....	23
6. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	24

## 2. Пояснительная записка

Программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.02 Литература предназначена для изучения литературы в СПб ГБПОУ «ПКГХ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (далее ОП СПО) на базе основного общего образования.

Программа учебного предмета разработана в соответствии:

- с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;

- с ОП СПО;

- с Примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), протокол № 3 от 21 июля 2015 г., с учетом Примерной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г № 2/16-з).

- с федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на соответствующий учебный год (далее – Перечень учебников);

- с письмом Министерства Просвещения РФ от 14 апреля 2021 «Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования».

В учебных планах ОП СПО учебный предмет ОУП.02 Литература входит в состав обязательных общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технологического и социально-экономического профилей и изучается как базовый предмет.

В таблице 1 приводится распределение часов на изучение учебного предмета, определяется количество учебных часов на практические занятия и самостоятельную работу.

Таблица 1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>177</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>118</b>
в том числе:	
практические занятия	26
Самостоятельная работа	59
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во втором семестре</i>	

Самостоятельная работа предусмотрена для обучающихся по ОП СПО 39.02.01 Социальная работа, 40.02.02 Правоохранительная деятельность, 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, 27.02.05 Системы и средства диспетчерского управления, 11.02.01 Радиоаппаратостроение.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа учебного предмета ОУП.02 Литература обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

### • личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.).

### • метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### • предметных:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

### **3. Содержание учебного предмета с учетом профиля профессионального образования**

#### **Русская литература 19 века**

##### **Развитие русской литературы и культуры в 1 половине XIX века**

Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы. Значение литературы при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Историко-культурный процесс рубежа XVIII— XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе на примере творчества А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя.

##### **Особенности развития русской литературы во 2 половине XIX века**

**Самостоятельное изучение.** Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И.К. Айвазовский, В.В. Верещагин, В.М. Васнецов, Н.Н. Ге, И.Н. Крамской, В. Г. Перов, И.Е. Репин, В.И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И.И. Левитан, В.Д. Поленов, А.К. Саврасов, И.И. Шишкин, Ф.А. Васильев, А.И. Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков).

Малый театр – «второй Московский университет в России». М.С. Щепкин – основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства – Третьяковская галерея в Москве.

Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В.



Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев).

Драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.

**Для чтения и обсуждения.** В. Г. Белинский «Литературные мечтания». А. И. Герцен «О развитии революционных идей в России». Д. И. Писарев «Реалисты». Н. Г. Чернышевский «Русский человек на rendez-vous». (по выбору преподавателя).

**Демонстрации.** Отрывки из музыкальных произведений П.И. Чайковского. Репродукции картин художников второй половины XIX века: И.К. Айвазовского, В.В. Верещагина, В.М. Васнецова, Н.Н. Ге, И.Н. Крамского, В.Г. Перова, И.Е. Репина, В.И. Сурикова, И.И. Левитана, В.Д. Поленова, А.К. Саврасова, И.И. Шишкина, Ф.А. Васильева, А.И. Куинджи.

**Творческое задание.**

Подготовка и проведение заочной экскурсии «По залам Русского музея».

### **Александр Николаевич Островский (1823—1886)**

Жизненный и творческий путь А.Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского.

Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н.А. Добролюбова и Д.И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.

**Самостоятельное изучение.** Малый театр и драматургия А.Н. Островского.

**Для чтения и изучения.** Драма «Гроза». Статья Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве».

**Для чтения и обсуждения.** Д.И. Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А. Н. Островского «Свои люди — сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя).

**Демонстрация.** Фрагменты из к/ф «Гроза» (режиссёр Владимир Петров, 1934 г.)

**Повторение.** Развитие традиций русского театра.

**Теория литературы.** Драма. Комедия.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата «Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра». Подготовка сообщения «Экранизация произведений А.Н. Островского».

**Текущий контроль:**

- проверочная работа по знанию текста пьесы «Гроза»;
- итоговая контрольная работа по творчеству А.Н. Островского.

### **Иван Сергеевич Тургенев (1818—1883)**

Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного).

Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие.

Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.

Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа.

Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе.

Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).

**Для чтения и изучения.** Роман «Отцы и дети». Критическая статья Д. И. Писарева «Базаров».

**Для чтения и обсуждения.** Повести «Ася», «Первая любовь»; «Романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и обучающихся). Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя).

**Повторение.** Особенности реализма И. С. Тургенева («Записки охотника»).

**Теория литературы.** Социально-психологический роман.

**Демонстрации.** Портреты И.С. Тургенева (худ. А. Либера, В. Перова и др.). Иллюстрации к произведениям И. С. Тургенева художников В. Домогацкого, П.М. Боклевского, К.И. Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А.М. Абаза на слова И.С. Тургенева «Утро туманное, утро седое...».

**Творческое задание.** Исследование и подготовка реферата «Нигилизм и нигилисты в жизни и в литературе».

**Текущий контроль:**

- проверочная работа по знанию текста романа «Отцы и дети»;
- итоговая контрольная работа по творчеству И.С. Тургенева.

### **Иван Александрович Гончаров (1812—1891)**

Жизненный путь и творческая биография И.А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).

Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.).

Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова.

**Для чтения и изучения.** Роман «Обломов».

**Для чтения и обсуждения.** Статья: Н. А. Добролюбов «Что такое обломовщина?»

**Повторение.** «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин).

**Теория литературы.** Социально-психологический роман.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата: «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое “обломовщина”?»

**Демонстрации.** Иллюстрации Ю.С. Гершковича, К.А. Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И.И. Обломова» (реж. Н.С. Михалков).

**Текущий контроль:**

- проверочная работа по знанию текста романа «Обломов»;
- итоговая контрольная работа по творчеству И.А. Гончарова.

### **Поэзия второй половины XIX века**

**Самостоятельное изучение.** Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеи борьбы направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилиевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя и обучающихся). А. Н. Майков «Осень», «Пейзаж», «У Мраморного моря». Я. П. Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница». А. А. Григорьев. «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!..», «Цыганская венгерка», «Вы рождены меня терзать...», «Прощание с Петербургом».

**Демонстрации.** Картины В. Г. Перова, И. Н. Крамского, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, А. И. Куинджи, В. Д. Поленова, И. Е. Репина, В. М. Васнецова, И. И. Левитана. Романсы на стихи А. Н. Майкова и А. А. Григорьева.

**Теория литературы.** Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии.

**Творческое задание.** Исследование и подготовка доклада «Мой любимый поэт второй половины XIX века».

### **Федор Иванович Тютчев (1803—1873)**

Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое...»), «Я помню время золотое...».

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветр ночной?», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Над этой темной толпой...», «Русской женщине», «В разлуке есть высокое значенье...», «Она сидела на полу...», «Чему молилась ты с любовью...», «Весь день она лежала в забытии...».

**Повторение.** Пейзажная лирика Ф. И. Тютчева.

**Теория литературы.** Жанры лирики. Авторский афоризм.

**Демонстрация.** Романсы на стихи Ф. И. Тютчева.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата: «Ф.И. Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф. И. Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф. И. Тютчев и Г. Гейне».

**Наизусть.** Одно стихотворение Ф. И. Тютчева (по выбору обучающихся).

**Практическая работа № 1.** Обзор жизни и творчества Ф.И. Тютчева. Основные темы лирики. Особенности. Чтение и анализ лирики.

### **Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)**

Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.

**Для чтения и изучения.** «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...».

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения «Облаком волнистым...», «Какое счастье - ночь, и мы одни...», «Уж верба вся пушистая...», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу...».

**Демонстрации.** Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В. М. Конашевича к стихотворениям А. А. Фета. Романсы на стихи Фета.

**Повторение.** Стихотворения русских поэтов о природе.

**Творческие задания.** Проведение исследования и подготовка сообщения на одну из тем: «А. А. Фет — переводчик», «А. А. Фет в воспоминаниях современников»; «Жизнь стихотворений А. А. Фета в музыкальном искусстве».

**Наизусть.** Одно стихотворение А. А. Фета (по выбору обучающихся).

**Практическая работа № 2.** Обзор жизни и творчества А.А.Фета. Основные темы творчества. Чтение и анализ лирики

### **Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878)**

Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Родина», «Элегия», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге», «О Муза, я у двери гроба...». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали...», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забятая деревня».

**Повторение.** Поэма Н. А. Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд...», «Железная дорога».

**Теория литературы.** Народность литературы. Стилизация.

**Демонстрации.** Портреты Н. А. Некрасова. Иллюстрации А. И. Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н. А. Некрасова.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Некрасовский “Современник”», «Н. А. Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н. А. Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н. А. Некрасова», «Произведения Н. А. Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов».

Подготовка и проведение заочной или очной экскурсии в один из музеев Н. А. Некрасова.

**Наизусть.** Одно стихотворение (по выбору обучающихся).

**Практическая работа № 3.** Обзор поэмы «Кому на Руси жить хорошо». История создания. Особенности композиции. Чтение и анализ частей поэмы.

**Текущий контроль:**

- итоговая контрольная работа по поэзии 2 половины 19 века (творчество Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова)

### **Федор Михайлович Достоевский (1821—1881)**

Общие сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного) и этапах творчества.

Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл

теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право», ее опровержение.

Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении.

**Для чтения и изучения.** Роман «Преступление и наказание».

**Повторение.** Тема «маленького человека» в русской литературе: А. С. Пушкин «Станционный смотритель», Н. В. Гоголь «Шинель».

**Теория литературы.** Полифонизм романов Ф. М. Достоевского.

**Демонстрации.** Портрет Ф. М. Достоевского работы В. Г. Перова. Евангелие. Иллюстрации Э.И. Неизвестного, П.М. Боклевского, И.С. Глазунова и др. к произведениям Достоевского.

**Практическая работа № 4.** Смысл эпилога. Современность и актуальность произведения. Подведение итогов романа.

**Текущий контроль:**

- проверочная работа по знанию текста романа «Преступление и наказание»;
- итоговая контрольная работа по творчеству Ф.М. Достоевского.

### **Лев Николаевич Толстой (1828—1910)**

Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Вхождение в литературу – повесть «Детство».

«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в сева­сто­польский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого.

Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души».

Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне.

Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.

Мировое значение творчества Л. Н. Толстого. Л. Н. Толстой и культура XX века.

**Для чтения и изучения.** Роман-эпопея «Война и мир».

**Теория литературы.** Понятие о романе-эпопее.

**Демонстрации.** Портреты Л. Н. Толстого работы И. Е. Репина, И. Н. Крамского, Н. Н. Ге, Л. О. Пастернака, Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А. Апсита, Д. А. Шмаринова, К. И. Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И. М. Прянишникова «В 1812 году» и А. Д. Кившенко «Совет в Филях». Портрет



М. И. Кутузова работы Р. Волкова. Портрет Наполеона работы П. Деляроша. Гравюры Л. Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А. Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж. С. Ф. Бондарчук).

**Творческие задания.** Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по выбору обучающихся): «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», «Мои любимые страницы романа “Война и мир”».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Л. Н. Толстого.

**Практическая работа № 5.** Народ – творец истории.

**Текущий контроль:**

- проверочная работа по знанию текста романа-эпопеи «Война и мир»;
- итоговая контрольная работа по творчеству Л.Н. Толстого.

## Русская литература на рубеже 19-20 веков

### Антон Павлович Чехов (1860—1904)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер.

Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова.

Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.

Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова - воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.

**Для чтения и изучения.** Рассказы «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад».

**Для чтения и обсуждения.** Рассказ «Дама с собачкой».

**Повторение.** Художественные особенности раннего творчества А. П. Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»).

**Теория литературы.** Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик).

**Демонстрации.** Портреты А. П. Чехова работы художников Н. П. Ульянова, В. А. Серова».

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова».

**Практическая работа № 6.** «Вишневый сад». Особенности конфликта. Система персонажей в пьесе. Постановка и режиссерский театр 20 века

**Текущий контроль:**

- проверочная работа по знанию текста пьесы «Вишнёвый сад»;
- итоговая контрольная работа по творчеству А.П.Чехова.

### Иван Алексеевич Бунин (1870—1953)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина.

Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией.

**Для чтения и изучения.** Рассказы «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения «Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...».

**Для чтения и обсуждения.** Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час...».

**Повторение.** Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И. С. Тургенев, А. П. Чехов).

**Демонстрации.** Портреты и фотографии И. А. Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И. А. Бунина.

#### **Практическая работа № 7.**

Сборник «Темные аллеи». Тема любви в рассказах «Чистый понедельник», «Холодная осень» и др.

#### **Текущий контроль:**

- проверочная работа по знанию текстов рассказов;
- итоговая контрольная работа по творчеству И.А.Бунина.

### **Александр Иванович Куприн (1870—1938)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков общества.

Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.

Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Социальные и нравственные проблемы в повести.

**Для чтения и изучения.** Повесть «Гранатовый браслет».

**Повторение.** Романтические поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник».

**Теория литературы.** Повесть. Автобиографический роман.

**Демонстрация.** Бетховен. Соната № 2, оп. 2. Largo Appassionato.

#### **Текущий контроль:**

- проверочная работа по знанию текста рассказа «Гранатовый браслет»;
- итоговая контрольная работа по творчеству А.И. Куприна.

### **Максим Горький (1868—1936)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.

Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.

Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).

**Для чтения и изучения.** Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). Рассказы «Челкаш», «Старуха Изергиль».

**Для чтения и обсуждения.** Рассказ «Макар Чудра».

**Повторение.** Особенности русского романтизма (поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М. Ю. Лермонтова «Демон»).

**Теория литературы.** Развитие понятия о драме. Социальная драма.

**Демонстрации.** Картина И. К. Айвазовского «Девятый вал». Портреты М. Горького работы И. Е. Репина, В. А. Серова, П. Д. Корина.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» - по выбору обучающихся)

**Практическая работа № 8.** Пьеса «На дне»: история создания, тематика, жанр, герои, центральный конфликт, особенности.

**Текущий контроль:**

- проверочная работа по знанию текста пьесы «На дне»;
- итоговая контрольная работа по творчеству М. Горького.

### **Серебряный век русской поэзии**

Общий обзор русской поэзии конца 19-начала 20 века: Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).

Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.

Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).

Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.

### **Символизм**

Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира. Музыкальность стиха.

«Старшие символисты» (В.Я.Брюсов, К.Д.Бальмонт и др.) и «младосимволисты» (А. Белый, А.А.Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.

**Для чтения и обсуждения.** По выбору преподавателя.

**Зарубежная литература.** Ш. Бодлер, П. Верлен, А. Рембо, М. Метерлинк.

**Повторение.** Романтическая лирика поэтов XIX века (А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов и др.)

**Теория литературы.** Символизм. Акмеизм. Футуризм.



**Демонстрации.** К. Дебюсси. Симфоническая картина «Море» или прелюдия «Шаги на снегу». Импрессионизм в живописи. Европейский символизм. Творчество А. Рембо, С. Малларме, П. Верлена, М. Метерлинка, Г. Ибсена и К. Гамсуна (по выбору преподавателя).

**Творческое задание.** Обзор жизни и творчества поэта (по выбору обучающегося).

### **Акмеизм**

Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.

#### **Николай Степанович Гумилев**

Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения «Жираф», «Заблудившийся трамвай».

### **Футуризм**

Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер «нового искусства». Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация «самовитого» слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В.В. Маяковский, В.В. Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л. Пастернак).

**Для чтения и обсуждения.** Декларация-манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу».

#### **Игорь Северянин**

Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).

#### **Хлебников Велимир Владимирович**

Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...» (возможен выбор других стихотворений).

### **Новокрестьянская поэзия**

Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии 19 века в творчестве Н.А. Клюева, С.А. Есенина.

#### **Николай Алексеевич Клюев**

Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...» (возможен выбор трех других стихотворений).

#### **Текущий контроль:**

- итоговая контрольная работа по обзору модернистских течений.

### **Александр Александрович Блок (1880—1921)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины в лирике Блока. «Трилогия вочеловечения».

**Поэма «Двенадцать».** Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).

**Теория литературы.** Развитие понятия о художественной образности (образ-символ). Развитие понятия о поэме.

**Демонстрации.** Картины В. М. Васнецова, М. А. Врубеля, К. А. Сомова (по выбору учителя). Фортепианные концерты С. В. Рахманинова.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата (доклада): «Тема любви в творчестве А. С. Пушкина и А. А. Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока».

**Наизусть.** Одно стихотворение А. А. Блока (по выбору обучающихся).

**Практическая работа № 9.** Поэма «Двенадцать». Особенности, тематика, проблематика, жанр, время.

**Текущий контроль:**

- итоговая контрольная работа по творчеству А.А. Блока.

### **Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства «новообращенных». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушай-те!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю».

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии».

**Повторение.** Тема поэта и поэзии в русской литературе (А. С. Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М. Ю. Лермонтов. «Поэт», Н. А. Некрасов. «Поэт и гражданин»).

**Теория литературы.** Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.

**Демонстрации.** Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки В. В. Маяковского, плакаты Д. Моора.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения) «Музыка революции в творчестве В. В. Маяковского».

**Наизусть.** Одно стихотворения (по выбору обучающихся).

**Практическая работа № 10.** Характер и личность автора в стихах о любви, сатире. Образ поэта-гражданина. Чтение и анализ лирики.

**Текущий контроль:**

- итоговая контрольная работа по творчеству В.В. Маяковского.

### Сергей Александрович Есенин (1895—1925)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...».

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст».

**Повторение.** Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф. И. Тютчева и А. А. Фета.

**Теория литературы.** Развитие понятия о средствах художественной выразительности.

**Демонстрации.** Фотографии С. Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново — Москва. Песни, романсы на стихи С. Есенина.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой...»; «Тема любви в творчестве С. А. Есенина».

**Наизусть.** Одно стихотворение (по выбору обучающихся).

**Практическая работа № 11.** Человек и природа в лирике. Чтение и анализ лирики.

**Текущий контроль:**

- итоговая контрольная работа по творчеству С.А.Есенина.

### Анна Андреевна Ахматова (1889—1966)

Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).

Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.

Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием».

**Для чтения и обсуждения.** Два-три стихотворения (по выбору преподавателя). «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Ты письмо мое, милый, не комкай...», «Все расхищено, предано, продано...», «Зачем вы отравили воду...», цикл «Тайны ремесла», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя».

**Повторение.** Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Любовная лирика русских поэтов.

**Теория литературы.** Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.

**Демонстрации.** Портреты А.А. Ахматовой кисти К.С. Петрова-Водкина, Ю.П. Анненкова, А. Модильяни. И.В. Моцарт «Реквием».

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата «Трагедия народа в поэме «Реквием»». Подготовка и проведение экскурсии по одному из музеев А. Ахматовой.

**Наизусть.** Одно стихотворение (по выбору обучающихся).

**Практическая работа № 12.** Поэма «Реквием»: история создания, особенности, тема времени.

**Текущий контроль:**

- итоговая контрольная работа по творчеству А.А.Ахматовой

### **Марина Ивановна Цветаева (1892—1941)**

Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М.И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике. Своеобразие поэтического стиля.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня...», «Имя твое— птица в руке...», «Госка по родине! Давно...», «Есть счастливицы и есть счастливицы...», «Хвала богатым».

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы...», «Плач матери по новобранцу», «Стихи к Блоку», «Стихи о Москве», «Лебединый стан».

**Зарубежная литература.** Р.М. Рильке, стихотворения (по выбору преподавателя).

**Повторение.** Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX—XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, С.А. Есенин и др.).

**Теория литературы.** Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

**Творческие задания.** Подготовка реферата (сообщения, доклада): «М.И. Цветаева в воспоминаниях современников», «М.И. Цветаева и А.А. Ахматова», «М.И. Цветаева—драматург».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М.И. Цветаевой.

**Наизусть.** Одно стихотворение (по выбору студентов).

### **Особенности развития литературы 1920-30-х годов**

Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, («Серапионовы братья», «Кузница», «Перевал», конструктивизм; «Напосту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы.

Сатира 20-х годов. Обличение нового быта. Сатирические повести (М.А. Булгаков, И. Ильф и Е. Петров, М.М. Зощенко). Единство и многообразие русской литературы и др.).

Разнообразие позиций писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.

### **Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)**

Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала).

Сатирические повести 20-годов: «Собачье сердце», «Роковые яйца». Особенности изображения нового времени и нового человека.

Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Пьеса «Дни Турбиных».

Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы в творчестве М. Булгакова. Творческий метод.

**Для чтения и изучения.** «Собачье сердце», «Роковые яйца», «Мастер и Маргарита».

**Повторение.** Фантастика, реальность и сатирическое изображение действительности в произведениях Н. В. Гоголя и М. Е. Салтыкова-Щедрина. в творчестве

**Теория литературы.** Разнообразие типов романа в советской литературе.

**Демонстрации.** Фотографии писателя. Иллюстрации к произведениям М. А. Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В. Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В. Бортко).

**Текущий контроль:**

- проверочная работа по знанию текста романа «Мастер и Маргарита»;
- итоговая контрольная работа по творчеству М.А.Булгакова

## **Михаил Александрович Шолохов (1905—1984)**

Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного).

Мир и человек в рассказах. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.

**Для чтения и изучения.** Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).

**Для чтения и обсуждения** «Донские рассказы», «Поднятая целина»

**Повторение.** Традиции в изображении войны (Л. Н. Толстой «Война и мир»). Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей.

**Теория литературы.** Развитие понятия о стиле писателя.

**Демонстрации.** Иллюстрации О. Г. Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильмов «Тихий Дон» (реж. С.А.Герасимов 1957-1958 годы, реж. С.В.Урсуляк, 2015 г.)

**Текущий контроль:**

- итоговая контрольная работа по творчеству М.А.Шолохова

## **Особенности развития литературы периода**

### **Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет**

Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О.Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, М. Исаковский, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.).

Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой).

Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева.

Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.

Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.

## **Александр Трифонович Твардовский (1910—1971)**

Сведения из биографии А. Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом».

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя). Поэмы: «По праву памяти», «За далью — даль», «Теркин на том свете». Стихотворения (по выбору преподавателя).

**Повторение.** Тема поэта и поэзии в поэзии XIX—XX веков. Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX века.

**Теория литературы.** Стиль. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма.

**Демонстрация.** Иллюстрации к произведениям А. Твардовского.

**Наизусть** одно стихотворение (по выбору обучающихся).

**Практическая работа № 13.** Тема Великой Отечественной войны в русской литературе. Стихи и проза о ВОВ (по выбору обучающихся).

### **Особенности развития литературы 1950—1980-х годов**

Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя)

И. Эренбург «Оттепель», П. Нилин «Жестокость», В. Гроссман «Жизнь и судьба», В. Дудинцев. «Не хлебом единым», Ю. Домбровский. «Факультет ненужных вещей».

**Повторение.** Реализм в русской литературе XIX века. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX века.

**Теория литературы.** Художественное направление. Художественный метод.

**Демонстрации.** Достижения в академической музыке (балет «Спартак» А. Хачатуряна (1954), «Патетическая оратория» (1959) Г. Свиридова, 3—6-й струнный квартеты (1946—1956) Д. Шостаковича). Освоение опыта русского и европейского авангарда: творчество Э. Денисова, А. Шнитке, С. Губайдулиной и др. Обращение к сюжетам классической литературы в балетном искусстве: Т. Хренников («Гусарская баллада», 1979), А. Петров («Сотворение мира», 1971), В. Гаврилин («Анюта», 1980).

Развитие бардовской песни, рок-музыки. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950-1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии.

### **Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы**

Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина, В. Астафьева.

Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотизма.

Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.

Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).

Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.

**Для чтения и изучения** (по выбору преподавателя и обучающихся)

В. Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест», В. Шукшин. «Срезал», «Чудик».

В. В. Быков. «Сотников», В. П. Астафьев «Пастух и пастушка»

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя и обучающихся)

О. Берггольц. «Дневные звезды», В. Аксенов. «Коллеги», «Звездный билет»,



А. Кузнецов «У себя дома», Ю. Казаков. «Манька», «Поморка», Д. Гранин. «Иду на грозу».

Ф. А. Абрамов. «Пелагея», «Алька», «Деревянные кони», Ю. Бондарев. «Горячий снег». В. Кондратьев. «Сашка», К. Воробьев. «Крик», «Убиты под Москвой».

А. и Б. Стругацкие. «Повесть о дружбе и недружбе», Ю. Трифонов. «Обмен», «Другая жизнь».

**Повторение.** Творчество прозаиков XIX — первой половины XX века.

**Теория литературы.** Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения.

**Демонстрации.** Творчество художников-пейзажистов XX века. Экранизация произведений прозаиков 1950—1980-х годов.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И. Ефремова, К. Булычева и др.» (автор по выбору); «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова и др.» (автор по выбору преподавателя); «Жанровое своеобразие произведений В. Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ или новелла?»; «Философский смысл повести В. Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы».

### **Александр Исаевич Солженицын (1918—2008)**

Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного).

Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений.

Мастерство А. Солженицына - психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус».

Публицистика А. И. Солженицына.

**Для чтения и изучения.** Повесть «Один день Ивана Денисовича».

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя). Романы: «В круге первом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов).

**Повторение.** Проза В. Шаламова.

**Теория литературы.** Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика.

**Демонстрация.** Кадры из экранизаций произведений А. И. Солженицына.

**Текущий контроль:**

- итоговая контрольная работа по творчеству А.И.Солженицына.

### **Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов**

#### **(три волны эмиграции)**

Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б.Зайцева, В. Набокова, Г.Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И.Бродского, А.Синявского, Г.Владимова.

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя)

И. С. Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых», Б. К. Зайцев. «Странное путешествие».

В. Иванов. Произведения по выбору, З. Гиппиус. Произведения по выбору.  
Б. Ширяев. «Неугасимая лампада», И. В. Елагин (Матвеев). Произведения по выбору.  
Д. И. Кленовский (Крачковский). Произведения по выбору.  
И. Бродский. Произведения по выбору, А. Синявский. «Прогулки с Пушкиным».  
В. Набоков «Машенька», «Другие берега».  
**Повторение.** Поэзия и проза XX века.  
**Теория литературы.** Эпос. Лирика.

### **Особенности развития литературы конца на современном этапе**

Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза

А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя)

А. Рыбаков. «Дети Арбата».  
В. Дудинцев. «Белые одежды».  
В. Распутин. Рассказы.  
С. Довлатов. Рассказы.  
В. Войнович. «Москва-2042».  
А. Варламов. Рассказы.  
В. Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана»  
Т. Толстая. Рассказы.  
Л. Петрушевская. Рассказы.  
В. Пьецух. «Новая московская философия».  
О. Ермаков. «Афганские рассказы».  
В. Астафьев. «Прокляты и убиты».  
Г. Владимов. «Генерал и его армия».  
В. Соколов, Б. Ахмадулина, В. Корнилов, О. Чухонцев, Ю. Кузнецов, А. Кушнер (по выбору).  
О. Михайлова. «Русский сон».  
Л. Улицкая. «Русское варенье».

**Для чтения и изучения.**

В. Маканин. «Где сходилось небо с холмами».  
Т. Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998), «В творческой лаборатории», «Notabene», «С Новым годом!».

**Зарубежная литература.** По выбору преподавателя.

**Повторение.** Проза, поэзия, драматургия 1950—1980-х годов.

**Теория литературы.** Литературное направление. Художественный метод. Постмодернизм.

**Демонстрация.** Живопись, музыка, архитектура 1980—2000-х годов.

#### **4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы:**



Структура тематического планирования программы учебного предмета приведена в Приложении к рабочей программе.

## **5. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

### **Основные источники:**

1. Литература : учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования : в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной.— 6-е изд., стер. —М.: Издательский дом «Академия», 2014.

### **Для студентов**

1. Агеносов В.В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс.— М., 2014.

2. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред. И.Н. Сухих.— М., 2014.

3. Литература: учебник для студ. учреждений средних проф. образования/ Г.А. Обернихина,

И.Л. Вольнова, Т.В. Емельянова; под ред. Г.А. Обернихиной — 12-е изд., стер. /. — М.: Академия, 2014.

4. Курдюмова Т.Ф.и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс/ под ред. Т.Ф.Курдюмовой.— М., 2014.

5. Курдюмова Т.Ф.и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т.Ф.Курдюмовой.— М., 2014

6. Белокурова С.П. Словарь литературоведческих терминов. М., 2015.

### **Для преподавателей**

1. Белокурова С.П., Сухих И.Н.Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н.Сухих.— М., 2014.

2. Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В.и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н.Сухих.— М., 2014.

3. Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие/ под ред. Г.А.Обернихиной.— М.,2014

### **Дополнительная литература:**

1. Баевский В. С. История русской литературы XX века: Компендиум. М.: Языки русской культуры, 1999.

2. История русской литературы XX века (20–90-е годы): Основные имена: Учебное пособие для филологических факультетов университетов / Отв. ред. С. И. Кормилов. М.: МГУ, 1998.

3. Литература. Сквозь даль времен...10 кл. / Под ред. В. Г.Маранцмана. СПб: Специальная литература, 1996.

4. Мережинская А.Ю. Художественная парадигма переходной культурной эпохи: Русская проза 80–90-х годов XX века. Киев: Киевский университет, 2004.

5. Трубина Л. А. Русская литература XX века: Учебное пособие для поступающих в вуз. М.: Наука; Флинта, 2005.

6. Черняк М.А. Современная русская литература.— М., 2010

### **Интернет-ресурсы:**

1.<http://literatura548.narod.ru/>

«Информационный образовательный ресурс для тех, кто любит литературу, и для тех, кто изучает ее вопреки желанию».

2.<http://www.fplib.ru/>

Один из крупнейших в России поисковых литературных серверов.

3. <http://litrusia.ru/>

Русская литература в школе: биографии писателей, анализ литературных произведений, рефераты и сочинения, аудио- и видеоматериалы и многое др.

4. <http://rupoem.ru/>

Стихи всех известных русских поэтов XIX–XX вв. Поэзия классифицирована по авторам и темам.

5. <http://slova.org.ru/>

Поэты и поэзия Серебряного века.

6. «Литературный портал «Русская литература». Форма доступа: [www.fplib.ru](http://www.fplib.ru)

7. «Электронная версия газеты «Литература». Форма доступа: [rus.1september.ru](http://rus.1september.ru)

## 6. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины СПб ГБПОУ «ПКГХ» располагает учебным кабинетом Русского языка и литературы.

### **Специализированная мебель и системы хранения:**

- доска классная (для мела);
- стол учителя с выкатной тумбой;
- стул учителя приставной;
- столы ученические двухместные;
- стулья ученические;
- шкаф для хранения учебных пособий;
- информационно-тематический стенд (пробковый).

### **Технические средства обучения:**

- телевизор;
- ноутбук учителя, лицензионное программное обеспечение;
- сетевой фильтр.

### **Электронные средства обучения:**

- CD, DVD, видеофильмы и т. п.;
- электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, презентации и т. п.) для кабинета литературы.

Приложение  
к ОП СПО по специальностям технологического  
и социально-экономического профилей,  
утверждённым приказом 30.06.2022 № 590-ОД

Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по науке и высшей школе  
Санкт-Петербургское государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Политехнический колледж городского хозяйства»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОУП 03. РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

для специальностей технологического и социально-экономического профилей

Санкт-Петербург  
2022

Организация-разработчик:

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Политехнический колледж городского хозяйства».

Программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.

Разработчики:

Белова Н.Б., преподаватель СПб ГБПОУ «ПКГХ»;

Голубь Г.А., преподаватель СПб ГБПОУ «ПКГХ»;

Лихачева М.Е., преподаватель СПб ГБПОУ «ПКГХ»;

Яковлева М.А., преподаватель СПб ГБПОУ «ПКГХ»;

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	38
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета .....	39
3. Содержание учебного предмета с учетом профиля профессионального образования .....	7
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы:.....	45
5. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы .....	45
6. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	46

## 1. Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУП.03 Родная литература предназначена для изучения родной литературы в СПб ГБОУ «ПКГХ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОП СПО) на базе основного общего образования.

Программа учебного предмета разработана в соответствии:

- с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413;

- с ОП СПО;

- Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (распоряжение Минпросвещения РФ от 30.04.2021 № Р-98).

- с письмом Министерства Просвещения РФ от 14 апреля 2021 «Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования».

Содержание программы ОУП.03 Родная литература направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями региональной литературы как художественной составляющей русской культуры, как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций;

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к родной литературе и ценностям отечественной культуры;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе в Санкт-Петербурге;

- развитие представлений о специфике литературы Санкт-Петербурга в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса в Санкт-Петербурге; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей обучающихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи обучающихся.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ОП СПО учебный предмет ОУП.03 Родная литература входит в состав общих общеобразовательных учебных предметов, формируемых из обязательной предметной области «Родной язык и родная литература» ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технологического и социально-экономического профилей и изучается как базовый предмет.

В профессиональных образовательных организациях учебная дисциплина ОУП.03 Родная литература изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В таблице 1 приводится распределение часов на изучение учебного предмета, определяется количество учебных часов на практические работы.

Таблица 1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>57</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>38</b>
в том числе:	
практические занятия	8
самостоятельная работа	19
<i>Промежуточная аттестация проводится во втором семестре в форме зачета</i>	

Самостоятельная работа предусмотрена для обучающихся по ОП СПО 39.02.01 Социальная работа, 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, 40.02.02 Правоохранительная деятельность, 27.02.05 Системы и средства диспетчерского управления, 11.02.01 Радиоаппаратостроение.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечить следующее:

- включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;
- формирование осознания тесной связи между интеллектуальным, языковым, литературным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- формирование устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры;
- формирование чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;
- активное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Программа учебного предмета ОУП.03 Родная литература обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

### **личностных:**

- 1) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур.
- 2) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.
- 3) Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- 4) Совершенствование духовно-нравственных качеств личности.

### **метапредметных:**

- 1) Умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы, выделять причинно-следственные связи, формулировать выводы.
- 2) Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов.

3) Владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим, аналитическим) текстов разных стилей и жанров.

4) Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным).

5) Способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета.

6) Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и формулировать их в устной и письменной форме.

7) Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами, рефератами; участвовать в обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации.

8) Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

**предметных:**

1) Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним.

2) Сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

3) Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью (рефлексия).

4) Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

5) Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.

6) Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры.

7) Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.

8) Осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

9) Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

10) Владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

11) Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

3. Содержание учебного предмета с учетом профиля профессионального образования

**Литература второй половины XIX века**



## Введение

Роль Петербурга в культурной жизни России. Журналы 1800-1810-х годов: «Северный вестник», «Вестник Европы». «Вольное общество любителей словесности, наук и художеств».

Историко-культурный процесс. Особенности развития петербургской литературы. Петербург как литературная столица России. Роль родного города для писателя и читателя. Знакомство с тематикой курса, его содержательной составляющей.

Литературные адреса Петербурга. Виртуальная экскурсия.

### Петербург в творчестве писателей XIX века Александр Сергеевич Пушкин (1799–1837)

Личность писателя. Жизненный и творческий путь, связанный с Петербургом. Детство и юность.

Лицейский период – пора ученичества и творческих поисков. Участие в «Арзамасе», «Зелёной лампе», связь с деятелями тайных обществ. Проблема «Пушкин и декабристы». Петербург и вольнолюбивая лирика.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Вольность», «Воспоминания в Царском Селе», «19 октября» (1825), «Город пышный, город бедный», «Перед гробницею святой», «Пир Петра Великого», «Напрасно ахнула Европа», «Городок» («Прости меня, милый друг...»), «Ответ», «Царское Село», «Когда за городом задумчив я брожу...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», поэма «Медный всадник» (обзор и другие по выбору преподавателя). Роман «Евгений Онегин» (главы из романа, связанные с Петербургом).

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Интересные факты из жизни А.С. Пушкина».

Подготовка и проведение экскурсии в один из музеев А. С. Пушкина (по выбору).

**Наизусть** стихотворение А.С. Пушкина (по выбору).

### Николай Васильевич Гоголь (1809–1852)

Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Образ Петербурга в цикле «Петербургские повести»; роль фантастики и гротеска в повести «Нос»; «Портрет» как эстетический манифест Гоголя.

Особенности художественного метода Н.В. Гоголя: своеобразие сатирического реализма; роль фантастики и гротеска в творчестве писателя; деталь как средство создания образов и элемент художественного стиля Гоголя.

«Невский проспект» - образ города, оригинальность и комичность, типичность характеров, двойственность города,

**Для чтения и изучения.** «Портрет», «Нос», «Невский проспект» (по выбору преподавателя)

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Петербург в жизни и творчестве Н.В. Гоголя», «Н.В. Гоголь в воспоминаниях современников».

### Антон Антонович Дельвиг (1798–1831)

Личность писателя. Творчество лицейского периода. А.А. Дельвиг и А.С. Пушкин. Поэтизация «тихой жизни» в лирике Дельвига 1820-х годов. Образ поэта в лирике. Песни и романсы в лирике Дельвига.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Там, где Семеновский полк, пятой роте, в домике низком...», «К Евгению», идиллии (подражания древним), стихи в духе русских

народных песен, сонетов: «Конец золотого века», «Отставной солдат», «Соловей», «Ах ты, ночь ли, ноченька...», «Не осенний частый дождичек...», «Златых кудрей приятная небрежность» (и др. по выбору преподавателя).

Петербургские адреса: «Дом Дельвига».

### **Вильгельм Карлович Кюхельбекер (1797–1846)**

Личность и мировоззрение писателя. В.К. Кюхельбекер и А.С. Пушкин. Литературная деятельность В.К. Кюхельбекера и её влияние на русскую поэзию. Единение «друзей-поэтов», связанных «любовью к добру» и «порывами к прекрасному» как жизненная и общественная программа Кюхельбекера.

Тема поэта, поэтического призвания, судьбы поэта-изгнанника. Пафос декабристской гражданственности в творчестве поэта.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Царское Село», «К Пушкину» (1818), «Сирота», «Поэты», «Пророчество», «Жребий поэта», «А.П.Ермолову», «Грибоедову», «К Пушкину» (1822), «Судьбою не был я лелеян», «Участь русских поэтов», «Гень Рылеева» (и др. по выбору преподавателя).

**Наизусть** стихотворение А.А. Дельвига или В.К. Кюхельбекера (по выбору).

### **Литература первой половины XX века**

#### **Серебряный век русской поэзии**

#### **Николай Степанович Гумилев (1886–1921)**

Сведения из биографии. Философско-эстетические взгляды Н.С. Гумилева и их выражение в основных поэтических сборниках («Путь конквистадоров», «Романтические цветы», «Жемчуга», «Костер», «Огненный столп»).

Мотив пути в творчестве Н.С. Гумилева. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Мужик», «Ледоход», «Перед ночью северной, короткой ...», «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай», сборник «Колчан» (и другие по выбору преподавателя).

Петербургские адреса, «Музей Серебряного века».

#### **Осип Эмильевич Мандельштам (1891-1938)**

Сведения из биографии. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии

О.Э. Мандельштама. Интерес к событиям Октябрьской революции и последующий разрыв с созданным ею обществом.

Тема века и отношений личности с веком. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «Адмиралтейство», «Петербургские строфы», «В Петербурге мы сойдемся снова», «Дворцовая площадь», «На мертвых ресницах Исакий замерз», «Мне холодно. Прозрачная весна», «Вы с квадратными окошками», «На площадь выбежав, свободен...», «В Петрополе прозрачном мы умрем...», «Летние стансы», «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...» (и другие по выбору преподавателя).

**Наизусть** стихотворение Н.С. Гумилева или О.Э. Мандельштама (по выбору).

### **Творчество ленинградских писателей 1920-40-х годов Михаил Михайлович Зощенко (1894–1958)**

Сведения из биографии. Художественное своеобразие произведений (фельетон, литературный анекдот, юмористический рассказ).

«Маленький человек» и его «большие» проблемы в произведениях М. Зощенко. Сатирическое отображение человеческих и общественных пороков. Особенности речи персонажей как приемы создания комического эффекта. Значение творчества М. Зощенко.

**Для чтения и изучения.** Рассказы «Приглашение в Ленинград», «Баня», «На улице», «Аристократка», «Нервные люди», «Любовь» (и другие по выбору преподавателя).

### **Георгий Георгиевич Белых (1906-1938)**

**Леонид Иванович Пантелеев**

**(Алексей Иванович Еремеев, 1908—1987)**

Трагические страницы юности писателей. Нестандартное раскрытие темы сиротства в повести «Республика ШКИД». Изображение процесса человеческого становления от унижений, горя, страданий к осознанию своего человеческого достоинства, к умению сопротивляться обстоятельствам.

Создание в произведении системы социалистического воспитания и образования. Юмор и сатира в произведении.

**Для чтения и изучения.** Книга «Республика ШКИД» (отдельные главы по выбору) Петербургские адреса.

### **Евгений Иванович Замятин (1884—1937)**

Своеобразие личности и художественного мира Е. Замятина. Роман «Мы». Антиутопический мир на страницах романа. История жанра утопии и антиутопии.

Язык и тип сознания граждан Единого Государства. Герой антиутопии; центральный конфликт романа. Прогностическая сила романа.

Литературоведческие понятия: жанры утопии и антиутопии.

**Для чтения и изучения.** Роман «Мы».

### **Литература о Великой Отечественной войне Великая Отечественная война и блокада Ленинграда в творчестве ленинградских писателей**

**Ольга Федоровна Берггольц (1910—1975)**

Сведения из биографии. Деятельность О. Берггольц в дни блокады Ленинграда и в дни победы над фашизмом.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Мы предчувствовали полыханье ...», «В госпитале», «Стихи о ленинградских большевиках», «... Я говорю с тобой под свист снарядов...», «Из блокнота сорок первого года», «Сестре», «Осень сорок первого», «Покуда небо сумрачное меркнет...», «Ленинградский салют». Поэма «Февральский дневник». Лирическая повесть «Дневные звезды».

Петербургские адреса: Дом радио.

**Наизусть** стихотворение О.Ф. Берггольц (по выбору).

### **Гранин Даниил Александрович (1919—2017)**

**Адамович Алесь (Александр) Михайлович (1927—1994)**

Сведения из биографии писателей. Реалистическое изображение войны в прозе. «Блокадная книга» — книга правды о блокадном Ленинграде. Изображение героизма и мужества ленинградцев. Проблема исторической памяти.

Петербургские адреса: Пискаревское кладбище, Музей Блокады Ленинграда, Мемориал «Дорога жизни».

**Для чтения и изучения.** «Блокадная книга» (отдельные главы по выбору)

**Творческие задания.** Исследование и подготовка докладов (сообщений, рефератов, презентаций): «Пискаревское кладбище», «Музей Блокады Ленинграда», «Мемориал «Дорога жизни», «Зеленый пояс славы», «Судьбы детей блокадного Ленинграда», «Блокада в стихах петербургских поэтов».

### **Литература 1950 - 1980-х годов**

#### **Реализм в литературе**

#### **Лидия Корнеевна Чуковская (1907–1996)**

Личность и творческая судьба. Слово Л. К. Чуковской как явление современности, ее личность как пример подлинной гражданственности и патриотизма, верности истинным ценностям.

Развитие темы «маленького человека» в повести «Софья Петровна», перерастающей в тему «жертвы истории». История Софьи Петровны - история выбора человека, непонимающего правды и лжи, замкнутого, отделенного от мира, от правды о самом себе.

Уникальность повести в ряду других произведений о политических репрессиях, художественные особенности повести, мастерство в создании образа главной героини.

**Для чтения и изучения.** Повесть «Софья Петровна».

Петербургские адреса.

#### **Виктор Викторович Конецкий (1929–2002)**

Сведения из биографии. Формирование мировоззрения русского морского офицера. Кронштадт как морская столица России, слава русского оружия.

Роман-странствие «За доброй надеждой». Лирическое повествование. Размышления о прошлом и настоящем, трагическом и смешном, будничном и героическом.

**Для чтения и изучения.** «Рассказы Петра Ивановича Ниточкина», «Петр Иванович Ниточкин к вопросу квазидураков» (и другие по выбору преподавателя).

#### **Сергей Донатович Довлатов (1941–1990)**

Жизнь писателя и его творческая деятельность. Образ Довлатова: писателя и человека. Уникальность, новаторство, традиционность прозы цикла рассказов «Чемодан».

Человек и действительность в прозе С. Довлатова, образа автора (С. Довлатова) и его героя (С. Довлатова). Жанровая специфика рассказов, реальное и абсурдное в изображаемом писателем мире.

Связь произведений С. Довлатова с современным кинематографом.

**Для чтения и изучения.** Цикл рассказов «Чемодан»

Петербургские адреса.

#### **Творчество поэтов 1950- 1980-е годы**

#### **Иосиф Александрович Бродский (1940–1996)**

Сведения из биографии и художественный мир поэта. Музей-квартира в Петербурге. Художественное мастерство Бродского. Новаторство в поэзии. Нобелевская премия.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Ни страны, ни погоста не хочу выбирать», «От окраины к центру», «Остановка в пустыне», «Стихи в апреле», «Шествие», «Еврейское кладбище около Ленинграда», «Три главы», «Стансы городу», «Петербургский роман» (и другие по выбору).

Петербургские адреса.

### **Литература на рубеже 20-21 веков**

#### **Петербург в прозе 20-21 веков**

#### **Татьяна Никитична Толстая (1951)**

Сведения из биографии. Рассказ «Река Оккервиль». Изображение столкновения мечты, иллюзорного прекрасного, загадочного мира с реальностью в рассказе. Судьба «маленького человека». Особенности языка, стиля и творческого метода прозы Т. Толстой.

Связь произведений Т. Толстой с современным кинематографом.

**Для чтения и изучения.** Рассказ «Река Оккервиль».

**Творческие задания.** Исследование и подготовка докладов по книге Н. Синдаловского «Легенды и мифы Санкт-Петербурга».

#### **Михаил Иосифович Веллер (1948)**

Сведения из биографии. Повесть «Легенды Невского проспекта». Фантастичность Ленинграда. Поэтика книги.

**Для чтения и изучения.** Повесть «Легенды Невского проспекта».

#### **Виктор Олегович Пелевин (1962)**

Сведения из биографии. Особенности мировоззрения писателя. Взаимосвязь частной жизни и исторического процесса.

Художественные особенности рассказа «Хрустальный мир». Город-призрак в рассказе. Исторический срез эпохи, философское осмысление истории.

**Для чтения и изучения.** Рассказ «Хрустальный мир».

#### **Заключение**

Значение и творческое многообразие ленинградской-петербургской литературы.

#### **Темы рефератов, (докладов, сообщений), индивидуальных проектов:**

- «Петербург - мой город»
- «Достопримечательности Санкт-Петербурга»
- «Литературные адреса Санкт-Петербурга»
- «Литературные музеи Санкт-Петербурга»
- «Литературные журналы Санкт-Петербурга»
- «Издательства Санкт-Петербурга»
- «Библиотеки Санкт-Петербурга»
- «Культурные деятели Санкт-Петербурга»
- «Петербург в русской литературе»
- «Душа Петербурга»
- «Рефераты по биографиям и творчеству петербургских авторов»

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы:

Структура тематического планирования программы учебного предмета приведена в Приложении к рабочей программе.

5. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### **Основные источники:**

1. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования: в 2 ч. / под ред.

Г.А.Обернихиной.– 6- е изд., стер.- М.: Издательский дом «Академия», 2014.

#### **Дополнительные источники для студентов:**

1. Агеносов В.В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. – М., 2014.

2. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред. И.Н. Сухих. – М., 2014.
3. Литература: учебник для студ. учреждений средних проф. Образования/ Г.А. Обернихина, И.Л. Вольнова, Т.В. Емельянова; под ред. Г.А. Обернихиной – 12-е изд., стер.– М.: Академия, 2014.
4. Петербург в русской поэзии 18 - начала 20 века. Поэтическая антология. - Ленинград. Издательство Ленинградского университета,. 1988
5. Белокурова С.П. Словарь литературоведческих терминов. – М., 2015.

#### **Дополнительные источники для преподавателей:**

1. Белокурова С. П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н. Сухих. – М., 2014.
2. Белокурова С. П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н. Сухих. – М., 2014.
3. Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. Литература. Книга для преподавателя: метод.пособие / под ред. Г.А. Обернихиной. – М., 2014

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://literatura548.narod.ru/>«Информационный образовательный ресурс для тех, кто любит литературу, и для тех, кто изучает ее вопреки желанию».
2. <http://www.fplib.ru/> Один из крупнейших в России поисковых литературных серверов.
3. <http://litrusia.ru/>Русская литература в школе: биографии писателей, анализ литературных произведений, рефераты и сочинения, аудио- и видеоматериалы и многое др.
4. <http://rupoem.ru/>Стихи всех известных русских поэтов XIX–XX вв. Поэзия классифицирована по авторам и темам.
5. <http://slova.org.ru/>Поэты и поэзия Серебряного века.
6. «Литературный портал «Русская литература». Режим доступа:[www.fplib.ru](http://www.fplib.ru)
7. «Электронная версия газеты «Литература». Форма доступа: [rus.1september.ru](http://rus.1september.ru)
8. [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
9. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн- энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
10. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

#### **6. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации учебной дисциплины СПб ГБПОУ «ПКГХ» располагает учебным кабинетом Русского языка и литературы.

#### **Специализированная мебель и системы хранения:**

- доска классная (для мела);
- стол учителя с выкатной тумбой;
- стул учителя приставной;
- столы ученические двухместные;
- стулья ученические;
- шкаф для хранения учебных пособий;
- информационно-тематический стенд (пробковый).



**Технические средства обучения:**

- телевизор;
- ноутбук учителя, лицензионное программное обеспечение;
- сетевой фильтр.

**Электронные средства обучения:**

- CD, DVD, видеофильмы и т. п.;
- электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, презентации и т. п.) для кабинета литературы

Приложение  
к ОП СПО по специальностям социально-экономического профиля,  
утвержденным приказом от 30.06.2022 № 590-ОД

Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по науке и высшей школе  
Санкт-Петербургское государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Политехнический колледж городского хозяйства»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

для специальностей социально-экономического профиля

Санкт-Петербург  
2022



Организация-разработчик:

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Политехнический колледж городского хозяйства».

Программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413; на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, с учетом Примерной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г № 2/16-з).

Разработчик:

Щербицкая Е. В., преподаватель СПб ГБПОУ «ПКГХ»

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка .....	51
2.	Планируемые результаты освоения учебного предмета .....	52
3.	Содержание учебного предмета с учетом профиля профессионального образования. ....	52
4.	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы .....	56
5.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	57

## 1. Пояснительная записка

Программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык предназначена для изучения иностранного языка в СПб ГБПОУ «ПКГХ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (далее ОП СПО) на базе основного общего образования.

Программа учебного предмета «Иностранный язык» разработана в соответствии:

- с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;

- с ОП СПО;

- с Примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), протокол № 3 от 21 июля 2015 г., с учетом Примерной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г № 2/16-з);

- с федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на соответствующий учебный год (далее – Перечень учебников);

- с письмом Министерства Просвещения РФ от 14 апреля 2021 «Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования».

В учебных планах ОП СПО учебный предмет ОУП.04 Иностранный язык входит в состав общих общеобразовательных учебных предметов, формируемых из обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования и изучается как базовый предмет.

В таблице 1 приводится распределение часов на изучение учебного предмета, определяется количество учебных часов на практические занятия и самостоятельную работу.

Таблица 1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	177
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	118
в том числе:	
практические занятия	118
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	59
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во втором семестре</i>	

Самостоятельная работа предусмотрена для обучающихся по ОП СПО 39.02.01 Социальная работа, 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык (английский) обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### • *личностных:*

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

### • *метапредметных:*

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

### • *предметных:*

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## 3. Содержание учебного предмета с учетом профиля профессионального образования.

### *Основное содержание*

#### *Введение*

Цели и задачи изучения учебного предмета Иностранный язык (английский). Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО. (Английский алфавит. Транскрипция. Особенности английского произношения. Гласные, согласные и правила их чтения. Типы слогов. Ударение. Интонация английского предложения).

### Практические занятия

#### Навыки повседневной и общественной жизни.

Лексика и разговорная практика по теме: «Визитная карточка. Удостоверение личности. Visiting card. Identify card. Грамматика: «Редуцированные и полные формы служебных слов, местоимений и вспомогательных глаголов».

Лексика и разговорная практика по теме: «Этикет (приветствие, прощание, выражение благодарности, обращение, представление, вопросы о состоянии дел). Etiquette». Грамматика: «Части речи. Члены предложения. Порядок слов в английском предложении».

Грамматика. Местоимения. Личные местоимения в именительном и объектном падеже, притяжательные, указательные, вопросительные.

Лексика и разговорная практика по теме: «About myself» (о себе).

Грамматика. Существительное. Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных.

Лексика и разговорная практика по теме: «My Family» (моя семья).

Грамматика. Артикли. Определенный и неопределенный, случаи употребления.

Понятие об инфинитиве. Повелительное наклонение.

Глагол to be в настоящем времени.

Грамматика. The Present Simple Tense (настоящее простое время).

Лексика и разговорная практика по теме: «My working day» (мой рабочий день).

Описание людей. Внешность, характер, личные качества.

Грамматика. Предлоги места и направления. Предлоги времени. The Time. Время. Числительные.

Грамматика. Глагол to have.оборот have/has got.

Лексика и разговорная практика по теме: «Describing people» (описания людей, внешность, характер, личные качества).

Грамматика. оборот there is / are.

Лексика и разговорная практика по теме: «My Flat» (моя квартира)

Грамматика. Наречия степени much, little. Количественные местоимения much, little, a little, many, few, a few.

Лексика и разговорная практика по теме: «Professions» (профессии), «Work and studies» (работа и учеба).

Личностные отношения дома, в учебном заведении, на работе.

Грамматика. Основные формы глагола. Правильные и неправильные глаголы.

Лексика и разговорная практика по теме: «At an office» (в офисе).

Грамматика. The Past Simple Tense (простое прошедшее время)

Лексика и разговорная практика по теме: «My college» (мой колледж).

Грамматика. The Future Simple (простое будущее время)

Лексика и разговорная практика по теме: «What's your attitude to school» (твое отношение к школе).

Грамматика. Сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but

Лексика и разговорная практика по теме: «Problems with parents» (проблемы с родителями).

Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни.

Грамматика. Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple.

Лексика и разговорная практика по теме: «Sport» (спорт) «Activities for all» (активность для всех).

Грамматика. Безличные и определено-личные предложения.

Лексика и разговорная практика по теме: «Sport in Great Britain» (спорт в Великобритании) «Manchester United» (Football).

Грамматика. Participle 1 (причастие 1).

Лексика и разговорная практика по теме: «Sport in Russia» (спорт в России).

Грамматика. The Present Continuous

Лексика и разговорная практика по теме: «Olympic games».

Досуг.

Грамматика. Неопределенные местоимения some, any, отрицательное местоимение no и их производные.

Грамматика. Типы вопросительных предложений. Общий и специальный вопрос. Вопрос к подлежащему и его определению.

Лексика и разговорная практика по теме: «Leisure time» (досуг).

Грамматика. Альтернативный и разделительный вопрос.

Лексика и разговорная практика по теме: «What do you do after school?» (что ты делаешь после школы). Грамматика. Альтернативный и разделительный вопрос.

Лексика и разговорная практика по теме: «What do you do after school?» (что ты делаешь после школы).

Грамматика: Вопросительные предложения (закрепление материала)

Лексика и разговорная практика по теме: «My day off» (мой выходной).

Грамматика: Сравнение времен Present Simple and Present Continuous Tense.

Лексика и разговорная практика по теме: «My Hobby» (Мое хобби).

Город, деревня, инфраструктура.

Грамматика. Модальные глаголы can, may, must.

Эквиваленты модальных глаголов.

Грамматика: Степени сравнения прилагательных.

Лексика и разговорная практика по теме: "The main cities of the UK" (Главные города Великобритании).

Грамматика. Степени сравнения наречий.

Лексика и разговорная практика по теме: "The main cities of the USA" (Главные города США).

Грамматика. Сравнительные конструкции as...as, not so...as, both...and.

Лексика и разговорная практика по теме: "The main cities of Russia". (Главные города России).

Природа и человек.

Грамматика. Participle II. Причастие II.

Лексика и разговорная практика по теме: "The climate of Britain, USA and Russia". (Климат Великобритании, США и России).

Грамматика. The Present Perfect Tense. Настоящее совершенное время.

Лексика и разговорная практика по теме: "Environmental Pollution". (Загрязнение окружающей среды).

Грамматика. Сравнение времен Past Simple и Present Perfect.

Лексика и разговорная практика по теме: "Global Warming". (Глобальное потепление).

Грамматика. Сложноподчиненные предложения с союзами because, so, as, when, that is why.

Лексика и разговорная практика по теме: "The Ecological Crisis". (Экологический кризис).

Новости, средства массовой информации. Реклама.

Грамматика. Образование и употребление глаголов в Present, Past и Future Simple.

Лексика и разговорная практика по теме: "Mass Media". (СМИ).

Грамматика. Придаточные предложения условия и времени (if, when).

Лексика и разговорная практика по теме: "Television in our life". (ТВ в нашей жизни).

"TV's disastrous impact on children". (Вредное влияние ТВ на детей).

Грамматика: Сравнение времен Present Simple, Present Continuous, Present Perfect.

Лексика и разговорная практика по теме: "The Role of the Internet in modern life". (Роль интернета в современной жизни).

Грамматика: причастные обороты с причастиями I и II

Лексика и разговорная практика по теме: "Attitudes Towards the Adertisement". (Отношение к рекламе).

Научно-технический прогресс.

Грамматика. The Past Confinuous Tense.

Лексика и разговорная практика по теме: "The Famous Scientists of Russia". (Великие ученые России).

Грамматика. The Past Perfect Tense.

Лексика и разговорная практика по теме: "The Famous Scientists of the UK and the US". (Великие ученые Великобритании и США).

Грамматика. Сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until.

Лексика и разговорная практика по теме: "Inventions in our life". (Изобретения в нашей жизни). "Computers" (Компьютеры).

Грамматика. Предложения с союзами neither ...nor, either ...or .

Лексика и разговорная практика по теме: "Bill Gates the founder of Microsoft". (Билл Гейтс – основатель Майкрософт).

Государственное устройство, правовые институты.

Грамматика. Отличительные признаки глаголов в Past Simple, Past Continuous, Past Perfect.

Лексика и разговорная практика по теме: "Political System of Russia". (Политическое устройство России).

Грамматика: The Passive Voice времен группы Simple.

Лексика и разговорная практика по теме: "Political System of UK". (Политическое устройство Великобритании).

Грамматика: The Passive Voice времен группы Simple.

Лексика и разговорная практика по теме: "Political System of UK". (Политическое устройство Великобритании).

Грамматика: The Passive Voice времен группы Continuous.

Лексика и разговорная практика по теме: "Political System of USA". (Политическое устройство США).

Культура и национальные традиции.

Грамматика. Способы перевода страдательных оборотов .

Лексика и разговорная практика по теме: "What is to be British?". (Что значит быть британцем?).

Грамматика: Страдательный залог глаголов, требующих особого внимания.

Лексика и разговорная практика по теме: "English Character". (Английский характер).

Лексика и разговорная практика по теме: "American Character". (Американский характер). Национальные символы, государственное и политическое устройство.

***Профессионально ориентированное содержание***

*Практические занятия*

Условия проживания, система социальной помощи.

Грамматика. Понятие согласования времен.

Лексика и разговорная практика по теме: "Different types of Houses in the UK". (Типы домов в Великобритании).

Грамматика. Прямая и косвенная речь в утвердительных предложениях.

Лексика и разговорная практика по теме: "Social morality, Rules and Laws". (Мораль, правила и закон).

Грамматика. Изменения, вносимые при замене прямой речи на косвенную.

Лексика и разговорная практика по теме: "Social Work in Russia". (Социальная работа в России).

Грамматика: Глаголы to say, to tell, to speak and to talk.

Лексика и разговорная практика по теме: "The Welfare State". (Государство, заботящееся о благосостоянии своих граждан).



### Профессии, карьера.

Грамматика. Инфинитив и инфинитивные обороты. Способы их передачи в родном языке.

Грамматика: Предложения со сложным дополнением

Лексика и разговорная практика по теме: "My Future Profession". (Моя будущая профессия). "My Plans for Future". (Мои планы на будущее).

Лексика и разговорная практика по теме: "Applying for Job".

(В поиске работы).

"Job Interview". (Интервью при поступлении на работу).

"How do you choose your career?". (Как ты выбираешь работу?).

Лексика и разговорная практика по теме: "Working Teens".

(Работающие тинейджеры).

#### **4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы:**

Структура тематического планирования программы учебного предмета приведена в Приложении к рабочей программе.

#### **5.Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Грамматика : Сборник упражнений / Голицынский Ю., Голицынская Н. – 7-е изд., испр., доп. – СПб : КАРО, 2017.
2. Агабекян, И. П. Английский язык для ссузов : учебное пособие. – М. : Проспект, 2019. Английский язык : учеб. пособие / З. В. Маньковская. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 200 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Голубев, А. П., Коржавый, А. П., Смирнова, И. Б. Английский язык для технических специальностей: учебник, – М. : издательский центр «Академия», 2014.
2. Sue Kay, Vaughan Jones. New Inside Out. –MacMillan, 2014, 160 с.
3. Николенко, Т. Тесты по грамматике английского языка – М. : Айрис-пресс, 2015, – 208с.
4. Борисова, Л. И. Ложные друзья переводчика. Учебное пособие по научно-техническому переводу. – М. : НВИ-ТЕЗАУРУС, 2015. – 246 с.
1. Wildman J. Matrix. Foundation Student’s Book – Oxford University Press, 2015. – 234 с.
2. Wildman J. Matrix. Foundation Workbook – Oxford University Press, 2015. – 234 с.
3. Абакумова, Л. В. Английский язык. Конспекты занятий по курсу «Дети и молодёжь в англоязычных странах: жизнь, проблемы, права и обязанности» элективный курс. – Волгоград : Учитель, 2014. – 183 с.
4. Блох, М. Я. Практикум по английскому языку: грамматика: сборник упражнений М. Я. блох, А. Я. Лебедева, В. С. Денисова. – М. : Астрель, 2014. –238.
5. Иванова, И. П. Теоретическая грамматика современного английского языка : учебник / И. П. Иванова, В. В. Бурлакова, Г. Г. Почепцов. – М. : Высшая школа, 2014. – 312 с
6. Клоуз, Р. А. Справочник по грамматике для изучающих английский язык : пособие для учителя / Р. А.Клоуз. – 2013. – 352 с.
7. Лингвистический энциклопедический словарь. – М.: «Советская энциклопедия», – 2013. – 254 с.
8. Иностранные языки в школе. Журнал учрежден Минобразования и науки РФ.
9. Swan M. Practical English Usage/Oxford University Press, 2015, 167 с.

##### **Интернет-ресурсы:**



1. Электронный ресурс Полезные веб-ресурсы и материалы в помощь преподавателям. Формы доступа: <http://www.britishcouncil.org/japan-trenduk-ukcities.htm>.
2. Электронный ресурс Википедия Энциклопедия на английском языке. Формы доступа: [http://en.wikipedia.org/wiki/History\\_of\\_London](http://en.wikipedia.org/wiki/History_of_London).
3. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
4. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
5. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).
6. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

## **6. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

### Специализированная мебель и системы хранения

- доска классная (маркерная);
- стол учителя (компьютерный) с выкатной тумбой;
- стул учителя приставной;
- столы ученические одноместные;
- стулья ученические;
- шкафы для хранения учебных пособий;
- тумба для таблиц;
- информационно-тематический стенд (пробковый);

### Технические средства обучения:

- ноутбук учителя, лицензионное программное обеспечение;
- настенный экран;
- проектор;
- сканер;
- акустическая система для аудитории;
- программное обеспечение для организации сетевого взаимодействия и контроля рабочих мест учащихся с возможностью обучения иностранным языкам;
- наушники с микрофоном.

### Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы и т. п.)

- электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, презентации и т. п.) для кабинета иностранного языка.

### Демонстрационные учебно-наглядные пособия

- комплект учебно-наглядных пособий «Страноведение»;
- таблицы демонстрационные;
- карты (США, Великобритании).

Приложение  
к ОП СПО по специальностям социально-экономического профиля,  
утвержденным приказом от 30.06.2022 № 590-ОД

Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по науке и высшей школе  
Санкт-Петербургское государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Политехнический колледж городского хозяйства»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОУП.05 ЭКОНОМИКА**

для специальностей социально-экономического профиля

Санкт-Петербург

2022

Организация-разработчик:

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Политехнический колледж городского хозяйства».

Программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413; на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика» для профессиональных образовательных организаций, с учетом Примерной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г № 2/16-з).

Разработчик:

Костерина О.М., к.э.н., преподаватель высшей категории СПб ГБПОУ «ПКГХ»

## Содержание

1.	Пояснительная записка .....	62
2.	Планируемые результаты освоения учебного предмета .....	63
3.	Содержание учебного предмета с учетом профиля профессионального образования .	64
4.	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	66
5.	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы .....	67

## 1. Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУП.05 Экономика предназначена для изучения экономики в СПб ГБОУ «ПКГХ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОП СПО) на базе основного общего образования.

Программа учебного предмета разработана в соответствии:

- с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413;

- с ОП СПО;

- с Примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), протокол № 3 от 21 июля 2015 г., с учетом Примерной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г № 2/16-з);

- с федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на соответствующий учебный год (далее – Перечень учебников);

- с письмом Министерства Просвещения РФ от 14 апреля 2021 «Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования».

В учебных планах ОП СПО учебный предмет ОУП.05 Экономика входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования и изучается как базовый предмет.

В таблице 1 приводится распределение часов на изучение учебного предмета, определяется количество учебных часов на лабораторные работы, практические занятия, контрольные работы, самостоятельную работу.

Таблица 1 - Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>117</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>78</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>38</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>39</i>
в том числе:	
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной экономической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем), выполнение домашних заданий по темам.	<i>39</i>
<i>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета во втором семестре</i>	

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Содержание программы ОУП.05 Экономика направлено на достижение следующих целей:

- освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;
- овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье;
- овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования;
- понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России, умение ориентироваться в текущих экономических событиях.

Программа учебного предмета ОУП.05 Экономика обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

### ***личностных:***

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучающегося для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
- формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

### ***метапредметных:***

- овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;
- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

### ***предметных:***

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

### **3. Содержание учебного предмета с учетом профиля профессионального образования**

Содержание программы учебного предмета соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, целям и задачам образовательной программы образовательной организации.

#### **Тема 1. Экономика и экономическая наука**

Введение. Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими дисциплинами, с теорией и практикой в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности рыночной экономики.

Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества.

Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Факторы производства. Рента. Земельная рента. Научные подходы к категории процент.

Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Административно-командная экономика. Смешанная экономика.

Понятие собственности. Формы собственности. Конкуренция. Совершенная конкуренция. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольная политика государства.

Обучающийся должен уметь принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.



Обучающийся должен иметь понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества.

Контроль знаний:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- тест.

### **Тема 2. Семейный бюджет**

Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Реальная и номинальная заработная плата и реальные и номинальные доходы.

Обучающийся должен знать об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства.

Контроль знаний:

- устный опрос

### **Тема 3. Рыночная экономика**

Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Закон предложения. Концепция равновесия рынка. Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия. Структура целей организации, ее миссия. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий.

Основной капитал. Классификация элементов основного капитала.оборотный капитал. Роль оборотного капитала в процессе производства.

Характеристика производительности труда. Методы измерения производительности труда. Показатели уровня производительности труда.

Расчет издержек предприятия и себестоимость его продукции. Классификация издержек предприятия. Ценообразование.

Обучающийся должен знать основные принципы работы предприятия, иметь представление о ресурсах организации и ее затратах.

Обучающийся должен применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика).

Обучающийся должен уметь рассчитывать структуру основного капитала предприятия, показатели производительности труда, применять знания в области планирования издержек и ценообразования.

Контроль знаний:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- тест.

### **Тема 4. Труд и заработная плата**

Рынок труда и его субъекты. Цена труда. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата.

Организация оплаты труда. Формы оплаты труда.

Безработица. Политика государства в области занятости населения. Правовая основа деятельности профсоюзов.

Обучающийся должен знать особенности современного рынка труда, владеть этикой трудовых отношений.

Обучающийся должен уметь рассчитывать заработную плату работников при различных формах оплаты труда.

Контроль знаний:

- устный опрос,
- письменный опрос

### **Тема 5. Деньги и банки**

Деньги: сущность и функции. Роль денег в экономике.

Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики.

Ценные бумаги и их виды. Рынок ценных бумаг.

Инфляция. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Государственная система антиинфляционных мер.

Обучающийся должен знать основы кредитно-денежной политики государства.

Обучающийся должен владеть навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет.

Обучающийся должен уметь рассчитывать уровень инфляции в стране.

Контроль знаний:

- устный опрос;
- тест

### **Тема 6. Государство и экономика**

Принципы и цели государственного регулирования. Правовое регулирование экономики. Формирование основ антикоррупционных стандартов поведения.

Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы.

Понятие налогов. Виды налогов. Финансовая грамотность населения.

Понятие государственного бюджета. Дефицит и профицит государственного бюджета.

Понятие валового внутреннего продукта (ВВП). Методы расчета ВВП. Основные факторы экономического роста.

Понятие денежно-кредитной политики. Цели, задачи, инструменты денежно-кредитной политики.

Обучающийся должен знать основы правового регулирования экономики, антикоррупционной политики государства.

Обучающийся должен уметь рассчитывать уровень ВВП.

Контроль знаний:

- устный опрос;
- письменный опрос.

### **Тема 7. Международная экономика**

Международная торговля и мировой рынок. Таможенная пошлина.

Государственная политика в области международной торговли.

Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Конвертируемость валюты. Экономические реформы в России. Экономический рост.

Инвестиционный климат в современной России. Глобальные экономические проблемы.

Обучающийся должен иметь понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

Контроль знаний:

- устный опрос;
- тест.

## **4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

Структура тематического планирования программы учебного предмета приведена в Приложении к рабочей программе.

## 5.Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

### Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 года с изменениями, одобренными в ходе всероссийского голосования 01.07.2020 года);
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (действующая редакция);
3. Гражданский кодекс Российской Федерации в 4 частях (действующая редакция);
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (действующая редакция);
5. Налоговый кодекс Российской Федерации в 2 частях (действующая редакция);
6. Таможенный кодекс Таможенного союза (действующая редакция);
7. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (действующая редакция);
8. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (действующая редакция);
9. Федеральный закон от 24.07.1998 N 125-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний»;
10. Федеральный закон от 07.08.2001 N 115-ФЗ (действующая редакция) «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма»;
11. Федеральный закон от 15.12.2001 N 167-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации»;
12. Федеральный закон от 26.10.2002 N 127-ФЗ (действующая редакция) «О несостоятельности (банкротстве)»;
13. Федеральный закон от 10.12.2003 N 173-ФЗ (действующая редакция) «О валютном регулировании и валютном контроле»;
14. Федеральный закон от 29.07.2004 N 98-ФЗ (действующая редакция) «О коммерческой тайне»;
15. Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ (действующая редакция) «О персональных данных»;
16. Федеральный закон от 29.12.2006 N 255-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством»;
17. Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ (действующая редакция) «О противодействии коррупции»;
18. Федеральный закон от 30.12.2008 N 307-ФЗ (действующая редакция) «Об аудиторской деятельности»;
19. Федеральный закон от 27.07.2010 N 208-ФЗ (действующая редакция) «О консолидированной финансовой отчетности»;
20. Федеральный закон от 27.11.2010 N 311-ФЗ (действующая редакция) «О таможенном регулировании в Российской Федерации»;
21. Федеральный закон от 29.11.2010 N 326-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;
22. Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» (действующая редакция);
23. Постановление Правительства РФ в 3 частях от 01.01.2002 N 1 «О Классификации основных средств, включаемых в амортизационные группы» (действующая редакция);
24. Положение по бухгалтерскому учету «Доходы организации» (ПБУ 9/99), утв. Приказом Минфина России от 06.05.1999 N 32н (действующая редакция);

25. Положение по бухгалтерскому учету «Расходы организации» (ПБУ 10/99), утв. приказом Минфина России от 06.05.1999 N 33н (действующая редакция);
26. Положение по бухгалтерскому учету «Учет расчетов по налогу на прибыль организаций» (ПБУ 18/02), утв. приказом Минфина России от 19.11.2002 N 114н (действующая редакция);;

#### **Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
2. Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» <http://www.firo.ru/>
3. Портал «Всеобуч»- справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступа к образовательным ресурсам –<http://www.edu-all.ru/>
4. Экономико–правовая библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://www.vuzlib.net>.

#### **Дополнительные источники**

1. Информационно правовой портал <http://konsultant.ru/>
2. Информационно правовой портал <http://www.garant.ru/>
3. Официальный сайт Министерства Финансов Российской Федерации <https://www.minfin.ru/>
4. Официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации <https://www.nalog.ru/>
5. Официальный сайт Пенсионного фонда России <http://www.pfrf.ru/>
6. Официальный сайт Фонда социального страхования <http://fss.ru/>
7. Официальный сайт Фонда обязательного медицинского страхования <http://www.ffoms.ru/>
8. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики <http://www.gks.ru/>

## **6. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации учебной дисциплины СПб ГБПОУ «ПКГХ» располагает учебным кабинетом Экономики.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

1. студенческие столы и стулья;
2. преподавательский стол и стул;
3. доска.

#### **Технические средства обучения:**

1. стационарный компьютер;
2. телевизор;
3. подключение к сети интернет.

Приложение  
к ОП СПО по специальностям  
социально-экономического профиля,  
утвержденным приказом от 30.06.2022 № 590-ОД

Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по науке и высшей школе  
Санкт-Петербургское государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Политехнический колледж городского хозяйства»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОУП.06 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

для специальностей социально-экономического профиля

Санкт-Петербург

2022

Организация-разработчик:

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Политехнический колледж городского хозяйства».

Программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413; на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, с учетом Примерной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г № 2/16-з).

Разработчики:

Санникова Е.В., преподаватель СПб ГБПОУ «ПКГХ»



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	73
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета .....	74
3. Содержание учебной дисциплины с учетом профиля профессионального образования. .	77
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	80
5. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы .....	80
6. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	81

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.06 Обществознание предназначена для изучения обществознания в СПб ГБПОУ «ПКГХ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОП СПО) на базе основного общего образования.

Программа учебного предмета разработана в соответствии:

- с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;

- с ОП СПО;

- с Примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), протокол № 3 от 21 июля 2015 г., с учетом Примерной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г № 2/16-з);

- с федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на соответствующий учебный год (далее – Перечень учебников);

- с письмом Министерства Просвещения РФ от 14 апреля 2021 «Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования».

В учебных планах ОП СПО учебный предмет ОУП.06 Обществознание входит в состав общеобразовательных учебных предметов по выбору, формируемых из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования и изучается как профильный предмет.

В таблице 1 приводится распределение часов на изучение учебного предмета, определяется количество учебных часов на практические занятия и самостоятельную работу.

Таблица 1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>255</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>170</b>
в том числе:	
практические занятия	56
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>85</b>
<i>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в 1 и 2 семестрах</i>	

Самостоятельная работа предусмотрена для обучающихся по ОП СПО 39.02.01 Социальная работа, 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета ОУП.06 Обществознание обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
  - формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
  - овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
  - овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
  - формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
  - формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
  - овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
  - сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Программа учебного предмета «Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

- **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

**предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Программа учебного предмета «Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих предметных результатов по отдельным разделам программы:

- по разделу **Человек. Человек в системе общественных отношений**

- выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;

- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

- по разделу **Общество как сложная динамическая система**

- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

- по разделу **Социальные отношения**

- выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного

общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;

- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

- по разделу **Политика**

- выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

### **3. Содержание учебной дисциплины с учетом профиля профессионального образования**

#### **Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятия «человек», «индивид», «личность». Социализация личности, агенты (институты) социализации. Деятельность как способ существования человека и общества. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы.

Познание мира. Виды и формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Мироззрение, типы мироззрения. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения.



Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.

**Практическое занятие № 1.** Общественное развитие.

**Практическое занятие № 2.** Общество.

**Практическое занятие № 3.** Бытие человека.

**Практическое занятие № 4.** Человек, личность, гражданин.

**Практическое занятие № 5.** Особенности межличностных отношений.

## **Раздел 2. Общество как сложная динамическая система**

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Сферы общественной жизни.

Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.

Социальное развитие и социальные изменения. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция, модернизация. «Ускорение ритма истории».

Смысл и цель истории. Многовариантность общественного развития. Формационный и цивилизационный подходы к развитию общества. Типология обществ. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Антиглобализм, его причины и проявления. Глобальные проблемы современности. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

**Практическое занятие № 6.** Конфликты и протестное движение.

**Практическое занятие № 7.** Социальные нормы и отклоняющееся поведение.

**Практическое занятие № 8.** Многообразие путей познания и форм человеческого знания.

**Практическое занятие № 9.** Социальный статус личности.

**Практическое занятие № 10.** Отклоняющееся поведение и социальный контроль.

**Практическое занятие № 11.** Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

**Практическое занятие № 12.** Типология обществ.

**Практическое занятие № 13.** Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

**Практическое занятие № 14.** Общество и природа.

**Практическое занятие № 15.** Эссе по обществознанию.

**Практическое занятие № 16.** Глобальные проблемы современности.



### **Раздел 3. Духовная культура личности и общества**

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

Наука в современном мире. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Нормы научной этики.

Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.

Религия как феномен культуры. Происхождение религии: различие в подходах. Ранние формы религии. Национальные и мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.

Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. Искусствоведение. Искусство и мораль. Искусство и религия. Искусство и техника. Особенности развития современного искусства.

**Практическое занятие № 17.** Культура: народная, элитарная, массовая.

**Практическое занятие № 18.** Культура и цивилизация.

**Практическое занятие № 19.** Деловое общение.

### **Раздел 4. Социальные отношения**

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социология как наука. О. Конт – основоположник социологии как науки. Понятия и типы социальной стратификации. Социальные группы, их типы. Особенности социальной стратификации современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа.

Социальная мобильность как механизм социальной стратификации, ее формы и каналы в современном обществе. Виды социальной мобильности.

Социальное положение человека. Социальный статус и социальная роль. Ролевой набор. Социальное поведение и его разновидности. Социальные движения, коллективное поведение, социальное поведение личности.

Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное), его виды. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Деликвентное поведение. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный контроль и самоконтроль.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Этноцентризм. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Социологический и юридический подходы к пониманию семьи. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

**Практическое занятие № 20.** Молодежь как социально – демографическая группа.  
**Практическое занятие № 21.** Социальное положение человека.  
**Практическое занятие № 22.** Конституционные принципы национальной политики в РФ.

### **Раздел 5. Политика**

Политика и власть. Понятие и структура власти. Типы общественной власти. Легитимность власти. Политика как общественное явление. Виды политики.

Политическая система, ее внутренняя структура и функции. Политические институты. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы.

Государство как основной институт политической системы. Основные теории происхождения государства. Признаки и функции государства. Государственный суверенитет.

Форма государства. Форма правления, форма государственного устройства, политический режим. Типология политических режимов.

Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство и гражданское общество. Формирование и развитие идеи правового государства в истории политической мысли.

Идеологический и политический плюрализм. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений.

Политическая идеология: понятие, виды, роль в общественно-политической жизни. Носители идеологии. Основные идейно-политические течения современности.

Личность и государство. Политический статус личности. Политическая социализация. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.

**Практическое занятие № 23.** Формы правления (заполнение сравнительной таблицы).

**Практическое занятие № 24.** Формы и функции государства (определение формы и функций государства на примере описательной характеристики современных государственных образований).

**Практическое занятие № 25** (семинар). Идеологический и политический плюрализм.

**Практическое занятие № 26.** Многопартийная система РФ. Анализ нормативных документов современных политических партий РФ.

**Практическое занятие № 27.** Политическое участие и его типы.

**Практическое занятие № 28.** Политические режимы.

#### **4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

Структура тематического планирования программы учебного предмета приведена в Приложении к рабочей программе.

#### **5. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы** **Основные источники:**

1. Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. – М. : Издательский центр «Академия», 2018.

2. Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие. – М., 2017.
3. Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учеб. пособие. – М., 2017.
4. Обществознание : учебник / В. О. Мушинский. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 320 с. – (Среднее профессиональное образование). – ЭБС.

**Дополнительные источники:**

1. Горелов, А. А., Горелова, Т. Г. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник. – М., 2017.
2. Обществознание : учебное пособие для ссузов / В. В. Касьянов. – Ростовн / Д. : Феникс, 2016.
3. Обществознание. 10–11 класс : учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень; под ред. Л. Н. Боголюбова и др. – М. : Просвещение, 2016.

**Интернет-ресурсы:**

1. ВЦИОМ. Официальный сайт (Всероссийский центр исследования общественного мнения). – [Электронный ресурс] <http://wciom.ru/>.
2. Википедия. – [Электронный ресурс] <https://ru.wikipedia.org/wiki>.
3. Информационно-справочная правовая система «КонсультантПлюс» – [Электронный ресурс] <http://www.consultant.ru/>
4. Федеральная служба государственной статистики. Росстат. Официальный сайт. – [Электронный ресурс] <http://www.gks.ru/>.
5. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» (ФГБНУ «ФИПИ») – Официальный сайт. Код доступа: <http://fipi.ru/about>
6. Источники экономической статистики в мире. [Электронный ресурс] – Код доступа: <http://whoyougle.ru/texts/economic-stats-sources-world>.
7. Организация Объединенных Наций. [Электронный ресурс] [www.un.org/ru](http://www.un.org/ru).

## **6. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

### Специализированная мебель и системы хранения

- доски классные (маркерные);
- стол учителя;
- стол учителя приставной;
- кресло для учителя с выкатной тумбой;
- столы ученические двухместные;
- стулья ученические;
- шкаф для хранения учебных пособий;
- информационно тематический стенд (пробковый).

### Технические средства обучения

- настенный экран;
- проектор;
- ноутбук учителя, лицензионное программное обеспечение.

Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы и т. п., электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, презентации и т. п.) для кабинета.

Приложение  
к ОП СПО по специальностям  
социально-экономического профиля,  
утверждённым приказом от 30.06.2022 № 590-ОД

Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по науке и высшей школе  
Санкт-Петербургское государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Политехнический колледж городского хозяйства»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОУП.07 АСТРОНОМИЯ**

для специальностей социально-экономического профиля

Санкт-Петербург  
2022

Организация-разработчик:

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Политехнический колледж городского хозяйства».

Программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413; на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» для профессиональных образовательных организаций, с учетом Примерной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г № 2/16-з).

Разработчики:

Карпенко Г. С., преподаватель СПБ ГБПОУ «ПКГХ»;

Денисевич А. А., преподаватель СПБ ГБПОУ «ПКГХ».

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	85
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета .....	5
3. Содержание учебного предмета с учетом профиля профессионального образования .....	9
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	11
5. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы .....	12
6. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	<b>Ошибка!</b>

**Закладка не определена.**

## 1. Пояснительная записка

Программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.07 Астрономия предназначена для изучения астрономии в СПб ГБПОУ «ПКГХ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОП СПО) на базе основного общего образования.

Программа учебного предмета разработана в соответствии:

- с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413;

- с ОП СПО;

- с Примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), протокол № 2 от 18 апреля 2018 г., с учетом Примерной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г № 2/16-з);

- с федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на соответствующий учебный год (далее – Перечень учебников);

- с письмом Министерства Просвещения РФ от 14 апреля 2021 «Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования».

В учебных планах ОП СПО учебный предмет ОУП.07 Астрономия входит в состав общих общеобразовательных учебных предметов, формируемых из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования и изучается как базовый предмет.

В таблице 1 приводится распределение часов на изучение учебного предмета, определяется количество учебных часов на практические работы и самостоятельную работу.

Таблица 1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
практические работы	6
Самостоятельная работа	18
<i>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в первом семестре</i>	

Самостоятельная работа предусмотрена для обучающихся по ОП СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность, 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, 39.02.01 Социальная работа.



## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа учебного предмета ОУП.07 Астрономия обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### • личностных:

- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;
- осмысление потребности человека в познании, как наиболее значимой ненасыщаемой потребности, понимание различия между мифологическим и научным сознанием;
- умение взаимодействовать в группе сверстников при выполнении самостоятельной работы; умение организовывать свою познавательную деятельность;
- умение самостоятельно управлять собственной познавательной деятельностью;
- проявлять толерантное и уважительное отношение к истории, культуре и традициям других народов;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- способность высказывать убежденность в возможности познания системы мира;
- умение выражать личностное отношение к достижениям СССР и России в области космических исследований, выражать собственную позицию относительно значимости дальнейших научных космических исследований, запуска искусственных спутников планет; доказывать собственное мнение, характеризующее экологические проблемы запуска искусственных аппаратов на околоземную орбиту и в межпланетное пространство;
- умение выступать с презентацией результатов своей работы; принимать участие в общем обсуждении результатов выполнения работы.

### • метапредметных:

- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;
- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов

### • предметных:

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и

- закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
  - осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.
  - сформированность понятия «предмет астрономии»; понимание самостоятельности и значимости астрономии как науки;
  - умение объяснять причины возникновения и развития астрономии, приводить примеры, подтверждающие данные причины; иллюстрировать примерами практическую направленность астрономии; воспроизводить сведения по истории развития астрономии, ее связях с другими науками;
  - сформированность выводов об особенностях астрономии как науки; приближенно оценивать угловые расстояния на небе; классифицировать телескопы, используя различные основания (конструктивные особенности, вид исследуемого спектра и т. д.); работать с информацией научного содержания;
  - умение формулировать проблему микроисследования, извлекать информацию, представленную в явном виде;
  - умение характеризовать особенности суточного движения звезд на различных географических широтах Земли, аналитически доказывать возможность визуального наблюдения светила на определенной географической широте Земли;
  - умение формулировать выводы о причинах различной продолжительности дня и ночи в зависимости от широты местности; проводить анализ вида звездного неба с использованием подвижной карты, исходя из времени года;
  - умение графически пояснять условия возникновения лунных и солнечных затмений;
  - умение анализировать понятие «время», пояснять смысл понятия «время» для определенного контекста;
  - умение устанавливать причинно-следственные связи смены представлений о строении мира; характеризовать вклад ученых в становление астрономической картины мира;
  - умение представлять информацию о взаимном расположении планет в различных видах (в виде текста, рисунка, таблицы), делать выводы об условиях наблюдаемости планеты в зависимости от внешних условий расположения Солнца и Земли;
  - умение анализировать возможные траектории движения космических аппаратов, доказывать собственную позицию, характеризующую перспективы межпланетных перелетов;
  - умение сравнивать положения различных теорий происхождения Солнечной системы; доказывать научную обоснованность теории происхождения Солнечной системы, использовать методологические знания о структуре и способах подтверждения и опровержения научных теорий;
  - умение приводить доказательства рассмотрения Земли и Луны как двойной планеты, обосновывать собственное мнение относительно перспектив освоения Луны;
  - умение использовать основы теории формирования Солнечной системы для объяснения особенностей планет земной группы; сравнивать планеты земной группы на основе выделенных критериев, объяснять причины различий планет земной группы; работать с текстом научного содержания, выделять главную мысль, обобщать информацию, представленную в неявном виде, характеризующую планеты земной группы;
  - умение использовать основы теории формирования Солнечной системы для объяснения особенностей планет-гигантов; работать с текстами научного содержания, выделять главную мысль, обобщать информацию, представленную в неявном виде, характеризующую планеты-гиганты, использовать законы физики для описания природы планет-гигантов; сравнивать природу спутников планет-гигантов и Луны

- умение аргументированно пояснять причины астероидно-кометной опасности; описывать возможные последствия столкновения Земли и других малых тел Солнечной системы при пересечении орбит;
- умение использовать физические законы и закономерности для объяснения явлений и процессов, наблюдаемых на Солнце; формулировать логически обоснованные выводы относительно полученных аналитических закономерностей для светимости Солнца, температуры его недр и атмосферы;
- умение описывать причинно-следственные связи проявлений солнечной активности и состояния магнитосферы Земли; использовать знание физических законов и закономерностей в плазме для описания образования пятен, протуберанцев и других проявлений солнечной активности;
- умение обоснованно доказывать многообразие мира звезд; анализировать основные группы диаграммы «спектр – светимость»; формулировать выводы об особенностях методов определения физических характеристик звезд, классифицировать небесные тела; работать с информацией научного содержания;
- умение формулировать выводы относительно космических тел, опираясь на законы и закономерности астрономии;
- умение объяснять различные механизмы радиоизлучения на основе знаний по физике; классифицировать объекты межзвездной среды; анализировать характеристики светлых туманностей;
- умение классифицировать галактики по основанию внешнего строения; анализировать наблюдаемые явления и объяснять причины их возникновения; извлекать информацию из различных источников и преобразовывать информацию из одного вида в другой (из графического в текстовый).
- умение изображать основные круги, линии и точки небесной сферы (истинный (математический) горизонт, зенит, надир, отвесная линия, азимут, высота); формулировать понятие «небесная сфера»;
- сформированность понятия «созвездие», определять понятие «видимая звездная величина»; определять разницу освещенностей, создаваемых светилами, по известным значениям звездных величин; использовать звездную карту для поиска созвездий и звезд на небе;
- сформированность определения терминов и понятий «высота звезды», «кульминация», объяснять наблюдаемые невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах;
- умение воспроизводить определения терминов и понятия «эклиптика», объяснять наблюдаемое движение Солнца в течение года; характеризовать особенности суточного движения Солнца на полюсах, экваторе и в средних широтах Земли, называть причины изменения продолжительности дня и ночи на различных широтах в течение года;
- сформированность понятия и определения «синодический период», «сидерический период»; объяснять наблюдаемое движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца; описывать порядок смены лунных фаз;
- сформированность определения терминов и понятий «местное время», «поясное время», «зимнее время» и «летнее время»; пояснять причины введения часовых поясов; анализировать взаимосвязь точного времени и географической долготы; объяснять необходимость введения високосных лет и нового календарного стиля;
- умение воспроизводить исторические сведения о становлении и развитии гелиоцентрической системы мира, объяснять петлеобразное движение планет с использованием эпициклов и дифферентов;
- умение воспроизводить определения терминов и понятий «конфигурация планет», «синодический и сидерический периоды обращения планет»;
- умение характеризовать природу Земли;

- умение перечислять основные физические условия на поверхности Луны; объяснять различия двух типов лунной поверхности (морей и материков); объяснять процессы формирования поверхности Луны и ее рельефа; перечислять результаты исследований, проведенных автоматическими аппаратами и астронавтами; характеризовать внутреннее строение Луны, химический состав лунных пород;
- умение объяснять механизм возникновения парникового эффекта на основе физических и астрономических законов и закономерностей; характеризовать явление парникового эффекта, различные аспекты проблем, связанных с существованием парникового эффекта; пояснять роль парникового эффекта в сохранении природы Земли;
- умение использовать основы теории формирования Солнечной системы для объяснения особенностей планет-гигантов; работать с текстами научного содержания, выделять главную мысль, обобщать информацию, представленную в неявном виде, характеризующую планеты-гиганты, использовать законы физики для описания природы планет-гигантов; сравнивать природу спутников планет-гигантов и Луны;
- умение определять понятие «планета», «малая планета», «астероид», «комета»; характеризовать малые тела Солнечной системы; описывать внешний вид и строение астероидов и комет; объяснять процессы, происходящие в комете, при изменении ее расстояния от Солнца; анализировать орбиты комет;
- умение объяснять физическую сущность источников энергии Солнца и звезд; описывать процессы термоядерных реакций протон-протонного цикла; объяснять процесс переноса энергии внутри Солнца; описывать строение солнечной атмосферы; пояснять грануляцию на поверхности Солнца; характеризовать свойства солнечной короны; раскрывать способы обнаружения потока солнечных нейтрино; обосновывать значение открытия солнечных нейтрино для физики и астрофизики;
- умение перечислять примеры проявления солнечной активности (солнечные пятна, протуберанцы, вспышки, корональные выбросы массы); характеризовать потоки солнечной плазмы; описывать особенности последствий влияния солнечной активности на магнитосферу Земли в виде магнитных бурь, полярных сияний; их влияние на радиосвязь, сбои в линиях электропередачи; называть период изменения солнечной активности;
- умение характеризовать звезды как природный термоядерный реактор; определять понятие «светимость звезды»; перечислять спектральные классы звезд; объяснять содержание диаграммы «спектр – светимость»; давать определения понятий «звезда», «двойные звезды», «кратные звезды»;
- умение решать задачи, используя знания по темам «Строение Солнечной системы», «Природа тел Солнечной системы», «Солнце и звезды»;
- умение описывать строение и структуру Галактики; перечислять объекты плоской и сферической подсистем; оценивать размеры Галактики; пояснять движение и расположение Солнца в Галактике; характеризовать ядро и спиральные рукава Галактик; характеризовать процесс вращения Галактики; пояснять сущность проблемы скрытой массы;
- умение характеризовать радиоизлучение межзвездного вещества и его состав, области звездообразования; описывать методы обнаружения органических молекул; раскрывать взаимосвязь звезд и межзвездной среды; описывать процесс формирования звезд из холодных газопылевых облаков; определять источник возникновения планетарных туманностей как остатки вспышек сверхновых звезд;
- умение характеризовать спиральные, эллиптические и неправильные галактики; называть их отличительные особенности, размеры, массу, количество звезд; пояснять наличие сверхмассивных черных дыр в ядрах галактик; определять понятия «квазар», «радиогалактика»; характеризовать взаимодействующие галактики; сравнивать понятия «скопления» и «сверхскопления галактик».

### 3. Содержание учебного предмета с учетом профиля профессионального образования

#### 1. Практические основы астрономии

Предмет астрономия. Место астрономии среди других наук. Общие представления о строении Вселенной. Видимые движения светил как следствие их собственного движения в пространстве, вращения Земли и ее обращения вокруг Солнца. Небесные координаты. Звездная карта. Звездная величина. Суточное движение светил. Высота светила в кульминации.

Годичное движение Солнца. Эклиптика. Видимое движение и фазы Луны. Солнечные и лунные затмения. Время и календарь. Определение географических координат наблюдателя по астрономическим наблюдениям.

Гелиоцентрическая система Коперника. Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет. Определение расстояний до тел Солнечной системы и их размеров.

Законы Кеплера. Движение космических объектов под действием сил тяготения (Определение масс небесных тел). Орбиты космических аппаратов.

Анализ электромагнитного излучения – основа современной астрономии. Телескопы и радиотелескопы, их основные характеристики. Внеатмосферные наблюдения. Определение физических свойств и скорости движения небесных тел по их спектрам.

##### *Демонстрации*

Вращение Земли и ее обращения вокруг Солнца.

Звездная карта.

Суточное движение светил.

Годичное движение Солнца.

Видимое движение и фазы Луны.

Солнечные и лунные затмения.

Гелиоцентрическая система Коперника.

Структура и масштабы Солнечной системы.

Движение космических объектов под действием сил тяготения

Телескопы и радиотелескопы.

Внеатмосферные наблюдения.

##### *Практические работы*

Изучение движения Луны и ее фаз.

Изучение рельефа Луны.

Изучение движения планет (с использованием «астрономического календаря»).

#### 2. Природа тел Солнечной системы

Солнечная система – комплекс тел, имеющих общее происхождение. Система Земля – Луна. Планеты земной группы. Планеты гиганты. Спутники и кольца планет. Особенности рельефа поверхности и атмосфер планет по данным космических аппаратов. Метеориты.

Малые тела Солнечной системы. Метеориты. Возраст тел Солнечной системы. Современные представления о происхождении Солнечной системы. Физическая обусловленность важнейших особенностей тел Солнечной системы. Международное сотрудничество в мирном освоении космического пространства.

##### *Демонстрации*

Система Земля – Луна.

Планеты земной группы.

Планеты гиганты.

Спутники и кольца планет.

#### 3. Звезды и Солнце



Звезды. Определение расстояния до звезд. Годичный параллакс. Двойные звезды. Основные характеристики звезд – температура, светимость, радиус, масса и их взаимосвязь.

Закон Стефана–Больцмана. Химический состав звездной плазмы. Внутреннее строение и источники энергии звезд (переменные и нестационарные звезды). Эволюция звезд ее этапы и конечные стадии. Белые карлики, нейтронные звезды, черные дыры.

Солнце. Строение солнечной атмосферы. Активные образования: пятна, вспышки, протуберанцы. Роль магнитных полей на Солнце. Радиоизлучение Солнца. Корпускулярное излучение Солнца. Солнечно-земные связи.

#### ***Демонстрации***

Звезды.

Двойные звезды.

Эволюция звезд ее этапы и конечные стадии.

Белые карлики.

Нейтронные звезды.

Черные дыры.

Солнце.

Активные образования: пятна, вспышки, протуберанцы.

### **4. Строение и эволюция Вселенной**

Состав и структура Галактики. Звездные скопления. Межзвездный газ и пыль. Космическое излучение. Вращение Галактики.

Другие Галактики и их основные характеристики. Активность ядер галактик. Квазары. Красное смещение. Расширение Вселенной. Реликтовое излучение.

Современные достижения космонавтики. Новейшие открытия в астрономии.

#### ***Демонстрации***

Состав и структура Галактики.

Звездные скопления.

Вращение Галактики.

Другие Галактики и их основные характеристики.

Квазары.

Расширение Вселенной.

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Структура тематического планирования программы учебного предмета приведена в Приложении к рабочей программе.

5. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### **Основные источники:**

1. Воронцова-Вельяминова, Б. А., Страута, Е. К. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс» / М. А. Кунаш. – М.: Дрофа, 2018. – 217 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

2. Астрофизический портал. Новости астрономии. <http://www.afportal.ru/astro>

3. Вокруг света. <http://www.vokrugsveta.ru>

4. Всероссийская олимпиада школьников по астрономии. <http://www.astroolymp.ru>

5. Государственный астрономический институт им. П. К. Штернберга, МГУ. <http://www.sai.msu.ru>
6. Интерактивный гид в мире космоса. [http:// spacegid.com](http://spacegid.com) МКС онлайн. <http://mks-onlain.ru>
7. Обсерватория СибГАУ. <http://sky.sibsau.ru/index.php/astronomicheskie-sajty>
8. Общероссийский астрономический портал. <http://астрономия.рф>
9. Репозиторий Вселенной. <http://space-my.ru>
10. Российская астрономическая сеть. <http://www.astronet.ru>
11. Сезоны года. Вселенная, планеты и звезды. <http://сезоны-года.рф/планеты%20и%20звезды.html>
12. ФГБУН Институт астрономии РАН. <http://www.inasan.ru>
13. Элементы большой науки. Астрономия. [http:// elementy.ru/astronomy](http://elementy.ru/astronomy)

#### 6. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины СПб ГБПОУ «ПКГХ» располагает учебным кабинетом Астрономии.

##### ***Оборудование учебного кабинета:***

1. студенческие столы и стулья;
2. преподавательский стол и стул;
3. демонстрационный стол;
4. Подвижная карта звездного неба и карта звездного неба;
5. таблицы или стенды на стены по темам:
  - физические величины и единицы измерения,
  - шкала электромагнитных излучений,
  - карта звездного неба,

##### ***Технические средства обучения:***

1. ноутбук;
2. мультимедиапроектор;
3. подключение к сети интернет;
4. звукоусилительная система;



Приложение  
к ОП СПО по специальностям  
социально-экономического профиля,  
утвержденным приказом от 30.06.2022 № 590-ОД

Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по науке и высшей школе  
Санкт-Петербургское государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Политехнический колледж городского хозяйства»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОУП.08 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

для специальностей социально-экономического профиля

Санкт-Петербург

2022

Организация-разработчик:

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Политехнический колледж городского хозяйства»

Программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413; на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, с учетом Примерной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г № 2/16-з).

Разработчик:

Петрова В. А., председатель П(Ц)К физической воспитания, ОБЖ, БЖ и охраны труда, преподаватель СПб ГБПОУ «ПКГХ».

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	97
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета .....	97
3. Содержание учебного предмета с учетом профиля профессионального образования .....	99
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	102
5. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы .....	102

## 1. Пояснительная записка

Программа учебного предмета ОУП.08 Физическая культура предназначена для организации занятий по физической культуре в СПб ГБПОУ «ЛКГХ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОП СПО) на базе основного общего образования.

Программа учебного предмета Физическая культура разработана в соответствии:

- с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413.

- с ОП СПО

- с Примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), протокол № 3 от 21 июля 2015 г., с учетом Примерной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г № 2/16-з);

- с федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на соответствующий учебный год (далее – Перечень учебников);

- с письмом Министерства Просвещения РФ от 14 апреля 2021 «Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования».

В учебных планах ОП СПО учебный предмет ОУП.08 Физическая культура входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин общих, формируемых из обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования для специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования, и изучается как базовый предмет.

В таблице 1 приводится распределение часов на изучение учебного предмета, определяется количество учебных часов на теоретические и практические занятия и самостоятельную работу.

Таблица 1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>177</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>118</b>
в том числе:	
теоретические занятия	2
практические занятия	116
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>59</b>
<i>Промежуточная аттестация проводится в 1-ом семестре в форме зачета, во 2-ом семестре в форме дифференцированный зачёт</i>	

Самостоятельная работа предусмотрена для обучения по следующим ОП СПО: 39.02.01 Социальная работа, 40.02.01 Право и организация социального обслуживания, 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета ОУП.08 Физическая культура обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **личностных:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

### **метапредметных:**

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации,

критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

**предметных:**

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития физических качеств;

- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

### 3.Содержание учебного предмета с учетом профиля профессионального образования

Содержание программы учебного предмета должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, целям и задачам образовательной программы образовательной организации.

**Теоретическая часть**

Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО

Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.

1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье.



Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

## 2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.

## 3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки

Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

## 4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда.

### Средства физической культуры в регулировании работоспособности

Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

## 5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.

## **Практическая часть**

### **Учебно-тренировочные занятия**

1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.

Характеристика некоторых состояний организма. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха. Выполнение комплексов утренней гимнастики, для глаз, по формированию осанки, для снижения массы тела, по профилактике плоскостопия, при сутулости, нарушением осанки, для укрепления мышечного корсета, для укрепления мышц брюшного пресса. Проведение студентами самостоятельно подготовленных комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья и профилактику нарушений работы органов и систем организма.

## 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности

### 2.1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка

Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4\*100 м, бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в длину с места: метание мяча, толкание ядра.

### 2.2. Спортивные игры

### 2.2.1 Волейбол

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

### 2.2.2. Баскетбол

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

### 2.2.3. Футбол

Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.

### 2.3. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах

Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, высы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

### 2.4. Лыжная подготовка

Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Подъем, спуск. Подготовка лыж. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Спуски, подъемы. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.

### 2.5. Плавание

Специальные плавательные упражнения для изучения (закрепления) кроля на груди, спине, брасса. Старты. Повороты, ныряние ногами и головой. Плавание до 400 м. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации. Плавание на боку, на спине. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 400 м. Проплывание отрезков 25—100 м по 2—6 раз. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше. Элементы и игра в водное поло (юноши), элементы фигурного плавания (девушки). Правила плавания в открытом водоеме. Спасение утопающего. Доврачебная помощь пострадавшему. Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и в бассейне. Самоконтроль при занятиях плаванием.

### 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка

Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий. Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста.

### 4. Военно-прикладная физическая подготовка

#### 4.1 Элементы единоборства

Приемы самостраховки. Приемы борьбы. Подвижные игры типа «Сила и ловкость», «Борьба всадников», «Борьба двое против двоих» и т. д. Силовые упражнения и единоборства в парах. Овладение приемами страховки, подвижные игры. Самоконтроль при занятиях единоборствами. Правила соревнований по одному из видов единоборств. Гигиена борца. Техника безопасности в ходе единоборств.

#### 4.2. Спортивная аэробика

Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа (четырёхкратное непрерывное исполнение). Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, растяжки. Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой.

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Структура тематического планирования программы учебного предмета приведена в Приложении к рабочей программе.

5. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### **Основные источники:**

1. Кузнецов В. С. Физическая культура: Учебник. – М.: КноРус, 2017 – 25 экз.
2. Барчуков И. С. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015 – ЭБС.

#### **Дополнительные источники:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
3. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
4. Бишаева А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента : учеб. пособие. – М., 2013.
5. Литвинов А. А., Козлов А. В., Ивченко Е. В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. – М., 2014.
6. Миронова Т. И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. – Кострома, 2014.
7. Тимонин А. И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н.Ф. Басова. – 3-е изд. – М., 2013.

8. Утверждение государственных требований всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) на 2018-2021 годы. Приказ от 19 июня 2017 г. № 542

11. Муллер А. Б. Физическая культура: Учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 424 с.

12. Виленский М. Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: Учебное пособие / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. – М.: КноРус, 2013. – 240 с.

13. Виноградов П. А. Физическая культура и спорт трудящихся / П. А. Виноградов, Ю. В. Окуньков. – М.: Советский спорт, 2015. – 172 с.

14. Евсеев С. П. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: Учебное пособие / С. П. Евсеев и др. – М.: Советский спорт, 2014. – 298 с.

15. Евсеев Ю. И. Физическая культура: Учебное пособие / Ю. И. Евсеев. – Рн/Д: Феникс, 2012. – 444 с.

Интернет-ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам  
[http://window.edu.ru/window\\_catalog/pdf2txt?p\\_id=1564](http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=1564)

2. Электронная библиотека [http://www.bookua.org/FILES/textbooks/1\\_03\\_2008/tb0104.htm](http://www.bookua.org/FILES/textbooks/1_03_2008/tb0104.htm)

3. 5. [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).  
[www.goup32441.narod.ru](http://www.goup32441.narod.ru) (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка»).

4. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).

5. [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

6. [www.goup32441.narod.ru](http://www.goup32441.narod.ru) (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка»). Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

#### Спортивные игры

- комплект скамеек и систем хранения вещей обучающихся;
- стеллажи для инвентаря;
- стойки волейбольные, сетки волейбольные;
- тележки для хранения мячей;

#### Гимнастика, фитнес, общефизическая подготовка

- скамейка гимнастическая жёсткая;
- мат гимнастический прямой.

#### Кабинет учителя физкультуры

- персональный компьютер учителя с установленным ПО;
- стол компьютерный;
- принтер;
- информационный щит.

#### Снарядная (дополнительное вариативное оборудование и инвентарь)

- лыжный комплект;
- стеллажи для инвентаря.

#### Дополнительное вариативное оборудование:

- зеркало травмобезопасное;
- тренажёр беговая дорожка (электрическая);
- тренажёр эллипсоидный магнитный;
- велотренажёр магнитный;
- тренажёр на жим лёжа;
- тренажёр для бицепсов;
- тренажёр для прессы;

- тренажёр для мышц спины;
- стеллаж для гантелей;
- комплект гантелей обрезиненных;
- штанга обрезиненная разборная;

Комплект для занятий гимнастикой, акробатикой, единоборством

- мат для приземлений и отработки бросков;
- стенка гимнастическая;

Дополнительное вариативное оборудование по видам спорта

Баскетбол

- кольцо баскетбольное;
- сетка баскетбольная;
- щиты баскетбольные;
- мячи баскетбольные.

Волейбол

- антенны с карманом для сетки;
- вышка судейская;
- мяч волейбольный;
- протекторы для волейбольных стоек.

Плавание

- доска;
- часы-секундомер (настенные);
- шест спасательный с петлёй.

Шахматы и шашки

набор для игры в шахматы.

**Темы рефератов по учебному предмету «Физическая культура»**

1. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
2. История развития физической культуры как дисциплины.
3. История зарождения олимпийского движения в Древней Греции.
4. Физическая культура и ее влияние на решение социальных проблем.
5. Современные олимпийские игры: особенности проведения и их значение в жизни современного общества.
6. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека.
7. Процесс организации здорового образа жизни.
8. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний.
9. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности.
10. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений.
11. Основные системы оздоровительной физической культуры.
12. Меры предосторожности во время занятий физической культурой.
13. Восточные единоборства: особенности и влияние на развитие организма.
14. Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний.
15. Основные виды спортивных игр.
16. Бокс и борьба как основные виды силовых состязаний.
17. Виды бега и их влияние на здоровье человека.
18. Развитие выносливости во время занятий спортом.
19. Алкоголизм и его влияние на развитие здоровой личности.
20. Наркотики и их влияние на развитие полноценной личности.
21. Лыжный спорт: перспективы развития.
22. Плавание и его воздействие на развитие системы опорно-двигательного аппарата.
23. Основы здорового образа жизни.
24. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
25. Особенности занятий физическими упражнениями и спортом.
26. Самоконтроль на занятиях физическими упражнениями и спортом.
27. Нетрадиционные виды оздоровительных систем (йога, ушу, шейпинг).
28. Содержание различных систем дыхательной гимнастики
29. Функции скелета, мышц, строение мышц. Медицинские группы для занятий  
ФК
30. Кровеносная система, какие органы входят в кровеносную систему. Задачи ФК
31. Понятие здоровье человека. Физиологическая роль сердца. Два круга кровообращения.
32. Виды рефлексов. Виды сенсорных систем. К чему приводит плохая экология.
33. Влияние физических упражнений на сердечно сосудистую систему, дыхательную систему. Задачи и функции ФК.
34. Функции ФК. Роль внимания в обучении двигательных действий. Закаливание
35. Утомление. Втягивание. Мертвая точка, второе дыхание. Акваэробика
36. Функции желез внутренней и внешней секреции
37. Особенности организации, проведения занятий по физической культуре в подготовительной группе. Объемные требования и их оценка.

38. Особенности организации, проведения занятий по оздоровительной физической культуре в специальной медицинской группе. Объемные требования и их оценка.

39. Основные понятия в физической культуре: физическая культура; спорт; физическое развитие; физическая подготовка; физическая подготовленность; физическое образование, совершенство.

40. Гиподинамия. Остеохондроз. Плоскостопие. Комплекс упражнений для профилактики этих заболеваний.

41. ЧСС, ЖЕЛ. Выносливость, способы тренировки. Анаэробная и аэробная нагрузка.

42. Избыточная масса тела и средства ее снижения. Расчет веса тела. Комплекс упражнений утренней гимнастики.

43. Оказание первой помощи при утоплении. Правила поведения на воде. Прикладные виды плавания.



Приложение  
к ОП СПО по специальностям технологического  
и социально-экономического профилей,  
утвержденным приказом от 30.06.2022 № 590-ОД

Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по науке и высшей школе  
Санкт-Петербургское государственное бюджетное  
образовательное учреждение среднего профессионального образования  
«Политехнический колледж городского хозяйства»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОУП.09 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для специальностей технологического и социально-экономического профилей

Санкт-Петербург  
2022

Организация-разработчик:

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Политехнический колледж городского хозяйства».

Программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413; на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, с учетом Примерной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г № 2/16-з).

Разработчик:

Панова В.С., преподаватель СПб ГБПОУ «ПКГХ»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	110
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета .....	111
3. Содержание учебного предмета с учетом профиля профессионального образования... ..	113
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	115
5. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы .....	115
6. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	116

## 1. Пояснительная записка

Программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.09 Основы безопасности жизнедеятельности предназначена для изучения основ безопасности жизнедеятельности в СПб ГБПОУ «ПКГХ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОП СПО) на базе основного общего образования.

Программа учебного предмета разработана в соответствии:

- с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413;

- с ОП СПО;

- с Примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), протокол № 3 от 21 июля 2015 г., с учетом Примерной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г № 2/16-з);

- с федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на соответствующий учебный год (далее – Перечень учебников);

- с письмом Министерства Просвещения РФ от 14 апреля 2021 «Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования».

Учебный предмет ОУП.09 Основы безопасности жизнедеятельности входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технологического и социально-экономического профилей профессионального образования и изучается как базовый предмет.

Содержание программы ОУП.09 Основы безопасности жизнедеятельности направлено на достижение следующих целей:

1. повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз – совокупности потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества, государства;

2. снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

3. формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

4. обеспечение профилактики асоциального поведения обучающихся.

Таблица 1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>105</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>70</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>10</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>35</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета проводится в 1-ом семестре для обучающихся по ОП СПО технологического профиля и во 2-ом семестре для обучающихся по ОП СПО социально-экономического профиля.	

Самостоятельная работа предусмотрена для обучающихся по ОП СПО 11.02.01 Радиопаратостроение, 27.02.05 Системы и средства диспетчерского управления, 40.02.02 Правоохранительная деятельность, 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, 39.02.01 Социальная работа.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение содержания учебной дисциплины ОУП.09 Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение следующих результатов:

### **личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

### **метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

– приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

– формирование установки на здоровый образ жизни;

– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

#### **предметных:**

– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

– получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

– сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

– освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

– освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

– развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

– формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

– развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

– получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы; законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

–освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и по контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

–владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

3.Содержание учебного предмета с учетом профиля профессионального образования

**Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья в повседневной жизни и в экстремальных ситуациях.**

**Тема 1. Основные теоретические положения, понятия, термины и определения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ).**

Введение. Актуальность и причины введения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ). Основные теоретические положения и понятия. Среда обитания. Биосфера. Техносфера. Опасность. Потенциальная опасность. Риск. Приемлемый риск. Безопасность.

Основные цели и задачи дисциплины. Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности – современная концепция безопасного типа поведения личности.

**Тема 2. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья в условиях вынужденного автономного существования в природных условиях.**

Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природных условиях

Практическая работа № 1. Выработка практических навыков ориентирования по солнцу, по солнцу и часам, по звездам. Определение направления по азимуту.

**Тема 3. Обеспечение личной безопасности на дорогах.**

Основные причины дорожно-транспортного травматизма. Роль «человеческого фактора» в возникновении ДТП. Уровень культуры участников дорожного движения и безопасность на дорогах.

**Тема 4. Пожарная безопасность и правила личной безопасности при пожаре.**

Природные пожары. Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние «человеческого фактора» на причины возникновения пожаров. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.

Профилактика пожаров в повседневной жизни. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

**Тема 5. Обеспечение личной безопасности на воде.**

Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и не оборудованных местах. Безопасный отдых у воды.

Практическая работа № 2. Оборудование лодки, оборудование спасательного жилета, правила пользования спасательным жилетом.

**Тема 6. Безопасность в быту и на производстве.**

Опасности, возникающие при нарушении правил эксплуатации различных бытовых и производственных приборов, систем жизнеобеспечения жилища. Безопасное обращение с электричеством, бытовым газом и средствами бытовой химии. Меры безопасности при работе с инструментами

**Тема 7. Экология и безопасность.**

Экология. Опасные и вредные факторы в системе «Человек – среда обитания».

Загрязнение окружающей природной среды. Понятия о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые по защите здоровья



населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

#### **Тема 8. Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях.**

Наиболее вероятные ситуации криминогенного характера на улице, в транспорте, в общественном месте, в подъезде дома, в лифте. Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью.

#### **Тема 9. Правила личной безопасности при угрозе террористического акта. Уголовная ответственность за участие в террористической деятельности.**

Наиболее опасные террористические акты. Правила поведения при возможной опасности взрыва. Обеспечение личной безопасности в случае захвата в заложники. Обеспечение безопасности при перестрелке.

Уголовная ответственность за подготовку и совершение террористического акта (совершение взрыва, поджога или иных действий, создающих опасность гибели людей). Уголовная ответственность за захват заложников; заведомо ложное сообщение об акте терроризма;

Организация незаконного вооруженного формирования или участие в нем.

#### **Тема 10. Основные инфекционные заболевания и их профилактика.**

Классификация инфекционных болезней. Инфекционные болезни, передаваемые половым путем.

#### **Тема 11. Правила оказания первой помощи пострадавшим при ЧС.**

Правила оказания первой помощи. Перечень мероприятий по оказанию первой помощи.

Изучение и освоение основных способов выполнения искусственного дыхания пострадавшим в ЧС.

Первая помощь при кровотечениях.

Практическая работа № 3. Практическое освоение навыков оказания первой помощи.

#### **Тема 12. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья в повседневной жизни и в экстремальных ситуациях.**

Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья в повседневной жизни и в экстремальных ситуациях.

### **Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения.**

#### **Тема 1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.**

Классификация ЧС природного характера. Правила поведения в ЧС природного характера

Классификация ЧС техногенного характера. Правила поведения в ЧС техногенного характера.

Практическая работа № 4. Классификация ЧС техногенного характера. Правила поведения в ЧС техногенного характера. Действия населения и производственного персонала в ЧС природного и техногенного характера.

#### **Тема 2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Защита населения и территорий от ЧС.**

РСЧС и МЧС, история создания, структура, задачи. Территориальные и функциональные подсистемы.

#### **Тема 3. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны**

Структура, задачи, органы управления гражданской обороной (ГО).

Основные виды оружия и их поражающие факторы.

Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы. Санитарная обработка людей, пребывавших в зонах поражения.

Средства индивидуальной защиты.

Организация ГО в общеобразовательной организации.

### **Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность.**

### **Тема 1. Вооруженные Силы Российской Федерации.**

История создания Вооруженных Сил России. Вооруженные Силы Российской Федерации – основа безопасности страны.

Организационная структура Вооруженных сил

### **Тема 2. Виды и рода войск Вооружённых Сил Российской Федерации.**

Сухопутные войска (СВ), их состав предназначение, вооружение и военная техника.

Военно-воздушные силы (ВВС), их состав предназначение, вооружение и военная техника.

Военно-морской флот (ВМС), его состав предназначение, вооружение и военная техника

Ракетные войска стратегического назначения (РВСН), их состав предназначение, вооружение и военная техника.

Ракетные войска стратегического назначения (РВСН), их состав предназначение, вооружение и военная техника.

Воздушно-десантные войска (ВДВ), их состав и предназначение

Войска воздушно- космической обороны, их состав и предназначение

Войска и воинские формирования не входящие в состав ВС РФ.

Великие сражения Русской Армии под командованием М.В.Суворова.

Великие сражения Советской Армии под командованием Г.К.Жукова.

### **Тема 3. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Символы воинской чести. Ритуалы Вооруженных Сил РФ.**

Боевые традиции, символы воинской чести, и ритуалы Вооруженных Сил РФ.

Практическая работа № 5. Великие победы русской армии и флота. Боевые традиции, символы воинской чести, и ритуалы Вооруженных Сил РФ.

### **Тема 4. Система обеспечения безопасности населения, обороны государства и воинская обязанность.**

Система обеспечения безопасности населения, обороны государства и воинская обязанность.

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Структура тематического планирования программы учебного предмета приведена в Приложении к рабочей программе.

5. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### ***Основная литература:***

1. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности. – М. : КноРус, 2016 – 50 экз.
2. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / Л. Л. Никифоров, В. В. Персиянов. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 297 с. – (Среднее профессиональное образование). – ЭБС.

#### ***Дополнительная литература:***

1. Латчук, В. Н., Марков, В. В., Миронов, С. К., Вангородский, С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. Базовый уровень : Учебник. – Вертикаль, 2014.
2. Алексеенко В. А., Матасова И. Ю. Основы безопасности жизнедеятельности : Учебники и учебные пособия. – Феникс, 2014.
3. Армия государства Российского и защита Отечества / Под ред. В. В. Смирнова. – М., 2014.

4. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. – М., 2015.
5. Васнев, В. А. Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя / В. А. Васнев, С. А. Чиненный. – М., 2014.
6. Военная доктрина Российской Федерации // Вестник военной информации. – 2015. – № 5.
7. Конституция Российской Федерации (действующая редакция).
8. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / [А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, Р. А. Дурнев, Э. Н. Аюбов]; под ред. А. Т. Смирнова. – М., 2014.
9. Петров, С. В. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие / С.В. Петров, В.Г. Бубнов. – М., 2015.
10. Семейный кодекс Российской Федерации (действующая редакция).
11. Смирнов, А. Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. для 10—11 кл. общеобразоват. учрежд. / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, П.В. Ижевский; под общ. ред. А.Т. Смирнова. – 6-е изд. – М., 2016.
12. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

#### 6. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

##### Специализированная мебель и системы хранения

- доска классная (для мела);
- стол учителя с выкатной тумбой;
- стол учителя приставной;
- кресло для учителя;
- столы ученические двухместные;
- стулья ученические;
- плакаты настенные;
- подставка для плакатов (мобильная);
- шкафы для хранения учебных пособий;
- информационно-тематический стенды.

##### Технические средства обучения

- телевизор;
- ноутбук учителя, лицензионное программное обеспечение;
- сетевой фильтр.

##### Демонстрационное оборудование и приборы

- дозиметры;
- мини-экспресс лаборатория;
- противогазы взрослые, фильтрующе-поглощающий;
- огнетушители.

##### Модели (объёмные и плоские), натуральные объекты.

- имитаторы ранений;
- тренажёр для оказания первой помощи на месте происшествия;
- тренажёр для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребёнка;
- тренажёры-манекены для отработки приёмом восстановления прох. верхних дыхательных путей.

##### Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы и т. п.)

- электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, презентации и т. п.) для кабинета основы безопасности жизнедеятельности.

Демонстрационные учебно-наглядные пособия  
комплект демонстрационных учебных таблиц.

Приложение  
к ОП СПО по специальностям социально-экономического профиля,  
утверждённым приказом от 30.06.2022 № 590-ОД

Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по науке и высшей школе  
Санкт-Петербургское государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Политехнический колледж городского хозяйства»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОУП.10 МАТЕМАТИКА**

для специальностей социально-экономического профиля

Санкт-Петербург  
2022

Организация-разработчик:

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Политехнический колледж городского хозяйства».

Программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413; на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций, с учетом Примерной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г № 2/16-з).

Разработчик:

Безрукавникова Л. А., преподаватель СПб ГБПОУ «ПКГХ»

Обшивкина С.П., преподаватель СПб ГБПОУ «ПКГХ»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	121
2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины .....	122
3. Содержание учебной дисциплины .....	123
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	126
5. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы .....	126



## 1. Пояснительная записка

Программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.10 Математика предназначена для изучения математики в СПб ГБПОУ «ПКГХ», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОП СПО) на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований:

- с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413;

- с ОП СПО;

- с Примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), протокол № 3 от 21 июля 2015 г., с учетом Примерной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г № 2/16-з);

- с федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на соответствующий учебный год (далее – Перечень учебников);

- с письмом Министерства Просвещения РФ от 14 апреля 2021 «Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования».

В учебных планах ОП СПО учебная дисциплина ОУП.10 Математика входит в состав общих общеобразовательных учебных предметов, формируемых из обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО социально-экономического профиля и изучается как профильный предмет.

Содержание программы ОУП.10 Математика направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;

- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;

- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;

- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В таблице 1 приводится распределение часов на изучение учебного предмета, определяется количество учебных часов на практические занятия и самостоятельную работу.

Таблица 1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>351</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>234</b>
в том числе:	
практические занятия	50
индивидуальный проект	30
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>117</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	
<i>1 семестр – экзамен</i>	
<i>2 семестр – экзамен</i>	

Самостоятельная работа предусмотрена для обучающихся по ОП СПО 39.02.01 Социальная работа, 40.02.01 Право и организация социального обслуживания, 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

## 2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Программа учебного предмета ОУП.10 Математика обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

- **личностных:**
  - сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
  - понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
  - развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
  - овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
  - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
  - готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
  - готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
  - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- **метапредметных:**
  - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
  - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;
- **предметных:**
  - сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
  - сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
  - владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
  - владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
  - сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
  - владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
  - сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
  - владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

### 3. Содержание учебного предмета

#### **Введение**

Роль математики в профессиональной деятельности

#### **АЛГЕБРА**

**Развитие понятия о числе**

Виды чисел. Приближённое вычисление. Проценты.

### **Функции, их свойства и графики**

Понятие функции. График функции. Область определения и множество значений функции. Четность, нечетность функций. Возрастание, убывание функций. Преобразование графиков функций. Взаимобратные функции.

Проверочная работа по теме

#### ***Практические занятия***

Построение графиков степенных функций.

### **Уравнения и неравенства**

Алгебраические выражения их преобразование. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Линейные, квадратные и иррациональные уравнения. Основные приемы решения (линейных, квадратных и иррациональных) неравенств.

Проверочная работа по теме

#### ***Практические занятия***

Преобразование алгебраических выражений.

### **Показательная функция**

Свойство степени. Понятие степени. Преобразование степенных выражений.

Показательная функция, ее свойства и графики. Преобразование графиков показательной функции. Показательные уравнения. Основные приемы решения показательных уравнений. Показательные неравенства.

Проверочная работа по теме

#### ***Практические занятия***

Свойства степени

Построение графиков показательной функции.

Решение показательных уравнений и неравенств.

### **Логарифмическая функция**

Понятие логарифма числа. Свойства логарифмов. Преобразование логарифмических выражений. Логарифмическая функция, ее свойства и графики. Логарифмические уравнения. Основные приемы решения логарифмических уравнений.

Логарифмические неравенства.

Контрольная работа по теме: показательная и логарифмическая функции

#### ***Практические занятия***

Вычисление логарифмов. Свойства логарифмов.

Построение графиков логарифмической функции.

Решение логарифмических уравнений.

### **Основы тригонометрии**

Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы сложения. Синус и косинус двойного угла. Преобразование суммы в произведение. Преобразования простейших тригонометрических выражений.

Свойства функции  $y=\cos x$ ,  $y=\sin x$  и их графики. Тригонометрическое уравнение  $\sin x=a$ .

Тригонометрическое уравнение  $\cos x=a$ . Решение тригонометрических уравнений.

Проверочная работа по теме

#### ***Практические занятия***

Вычисление значений тригонометрических функций.

Преобразования тригонометрических выражений.

Тригонометрические функции.

Решение простейших тригонометрических уравнений

## **ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА**

### **Элементы дифференциального исчисления**

Понятие производной и её физический смысл. Производные основных элементарных функций. Производные тригонометрических функций. Правила дифференцирования.

Производная функции, её геометрический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Возрастание и убывание функции. Экстремумы функции. Необходимые и достаточные условия существования экстремума функции. Применение производной к построению графиков функции. Наибольшее и наименьшее значения функции. Построение графиков функций с помощью производной. Примеры использования производной в прикладных задачах.

Контрольная работа по теме.

#### ***Практические занятия***

Производные элементарных функций, правила дифференцирования.

Исследование и построение графиков функций с помощью производной.

#### **Элементы интегрального исчисления**

Понятие первообразной. Таблица первообразных для некоторых функций.

Правила нахождения первообразных. Понятие криволинейной трапеции.

Площадь криволинейной трапеции и интеграл. Определённый интеграл. Формула Ньютона-Лейбница. Основные свойства определённых интегралов.

Нахождения площади криволинейной трапеции с помощью интеграла.

Способы вычисления площадей плоских фигур с помощью определённого интеграла.

Способы вычисления площадей плоских фигур с помощью определённого интеграла.

Вычисления площадей плоских фигур. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

Проверочная работа по теме

#### ***Практические занятия***

Использование формулы Ньютона-Лейбница для вычисления интегралов.

Практическое применение интеграла для вычисления площадей плоских фигур.

## **ГЕОМЕТРИЯ**

### **Прямые и плоскости в пространстве**

Основные аксиомы стереометрии и их следствия. Прямые и плоскости в пространстве.

Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей.

Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикулярность двух плоскостей.

Угол между прямой и плоскостью.

Проверочная работа по теме

#### ***Практические занятия***

Параллельность, перпендикулярность прямой и плоскости.

### **Многогранники**

Понятие многогранника. Правильные многогранники.

Призма. Правильная призма. Параллелепипед.

Пирамида. Правильная пирамида.

Проверочная работа по теме

#### ***Практические занятия***

Призма, пирамида. Решение задач.

### **Тела и поверхности вращения**

Цилиндр. Конус. Шар и сфера.

Проверочная работа по теме

#### ***Практические занятия***

Призма, пирамида. Решение задач.

### **Измерения в геометрии**

Площадь поверхности призмы, пирамиды. Площадь поверхности цилиндра, конуса, шара и сферы.

Понятие объема. Вычисление объёма тела при помощи определённого интеграла. Вычисление объемов призмы, пирамиды. Вычисление объемов цилиндра, конуса и шара.

Проверочная работа по теме

**Практические занятия**

Вычисление площадей поверхностей призмы, пирамиды.

Вычисление площадей поверхностей цилиндра, конуса, шара и сферы.

Вычисление объемов призмы, пирамиды.

Вычисление объемов цилиндра, конуса и шара.

**Координаты и векторы**

Векторы в пространстве. Действия над векторами.

Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора.

Скалярное произведение векторов.

Проверочная работа по теме

**Практические занятия**

Действия над векторами, заданными своими координатами.

**КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ.**

**Элементы комбинаторики, элементы теории вероятностей**

Элементы комбинаторики.

Элементы теории вероятностей.

**Практические занятия**

Вычисление элементов комбинаторики

**Элементы математической статистики.**

Основные понятия математической статистики. Решение задач.

**Примерные темы рефератов, докладов, исследовательских проектов**

- Математика и профессия.
- История происхождения чисел
- Графическое решение уравнений, неравенств.
- Логарифмическая функция в природе.
- История дифференциального исчисления.
- История интегрального исчисления.
- Применение интеграла в физике.
- Декартова система координат.
- Элементы комбинаторики.

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Примерная структура тематического планирования программы учебной дисциплины приведена в приложении 1.

5. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основные источники:**

1. Математика. Элементы высшей математики: учебник: в 2 т. Т. 1 / В. В. Бардушкин, А. А. Прокофьев. – М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 304 с. – (Среднее профессиональное образование). – ЭБС

2. Математика: Алгебра и начала математического анализа 10–11 класса: Учебник. Базовый и углубленный уровни / Ш. А. Алимов и др. – 18-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 100 экз.

3. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия 10–11 классы: Учебник / [Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др.]. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 50 экз.

**Дополнительные источники:**

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10–11 классы : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / [Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева и др.]: – М.: Просвещение, 2016. – 463 с.

2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия . 10–11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / [Л.С. Атанасян В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.]: – М.: Просвещение, 2016.- 255 с.

3. Богомолов, Н. В. Математика [Текст]: учебник для ссузов/ Богомолов Н. В., Самойленко П.И. – М.: Дрофа, 2014. – 395 с.

4. Богомолов, Н. В. Сборник задач по математике [Текст]: учебное пособие для ссузов / Н. В. Богомолов. – М.: Дрофа, 2014. – 208 с.

5. Шипачев, В.С. Задачник по высшей математике [Текст]: учебное пособие для вузов / В. С. Шипачев. – М.: Высшая школа, 2015. – 479 с.

6. Шипачев, В.С. Высшая математика [Текст]: учебное пособие для вузов / В. С. Шипачев. – М.: Высшая школа, 2015. – 304 с.

**Интернет-ресурсы**

1. Электронно-библиотечная система «Книгафонд» [Электронный ресурс] URL: <http://www.knigafund.ru/>

2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс] URL: <http://znanium.com/>



Приложение  
к ОП СПО по специальностям  
и социально-экономического профиля,  
утвержденным приказом от 30.06.2022 № 590-ОД

Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по науке и высшей школе  
Санкт-Петербургское государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Политехнический колледж городского хозяйства»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОУП.11 ИСТОРИЯ**

для специальностей социально-экономического профиля

Санкт-Петербург

2022

Организация-разработчик:

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Политехнический колледж городского хозяйства».

Программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413; на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, с учетом Примерной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г № 2/16-з).

Разработчики:

Калиганова М. Е., преподаватель СПб ГБПОУ «ПКГХ»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка..... 132
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета **Ошибка! Закладка не определена.**
3. Содержание учебного предмета с учетом профиля профессионального образования **Ошибка! Закладка не определена.**
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы..... **Ошибка! Закладка не определена.**
5. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
6. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению..... **Ошибка! Закладка не определена.**

## 1. Пояснительная записка

Программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.11 История предназначена для изучения истории в СПб ГБПОУ «ПКГХ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОП СПО) на базе основного общего образования.

Программа учебного предмета разработана в соответствии:

- с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413;

- с ОП СПО;

- с Примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), протокол № 3 от 21 июля 2015 г., с учетом Примерной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г № 2/16-з);

- с федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на соответствующий учебный год (далее – Перечень учебников);

- с письмом Министерства Просвещения РФ от 14 апреля 2021 «Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования».

В учебных планах ОП СПО учебный предмет ОУП.11 История входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательной предметной области ФГОС среднего общего образования «Общественные науки», для специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования и изучается как профильный предмет.

В таблице 1 приводится распределение часов на изучение учебного предмета, определяется количество учебных часов на практические работы и самостоятельную работу.

Таблица 1. Объем учебного предмета и виды учебной работы.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>291</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>194</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>66</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>97</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в первом и втором семестрах</i>	

Самостоятельная работа предусмотрена для обучающихся по ОП СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность, 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, 39.02.01 Социальная работа.

Содержание программы ОУП.11 История направлено на достижение следующих целей:

– формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в

современном мире, гражданской идентичности личности;

– формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

– усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

– развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

– формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

– воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России

В таблице 1 приводится распределение часов на изучение учебного предмета, определяется количество учебных часов на практические занятия и самостоятельную работу.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение содержания учебной дисциплины ОУП.11 История обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

### • **личностных:**

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать

для их достижения;

### • **метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному

- поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
  - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- **предметных:**
    - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
    - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
    - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
    - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
    - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

### 3. Содержание учебного предмета с учетом профиля профессионального образования

#### **Введение**

Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание).

Периодизация всемирной истории. История России – часть всемирной истории.

#### **Раздел 1. Древнейшая и древняя история. Традиционные общества.**

##### **1.1. Первобытный мир и зарождение цивилизаций**

**Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.** Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида.

**Палеолит.** Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.

**Неолитическая революция и ее последствия.** Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.

##### **1.2. Цивилизации Древнего мира**

**Древнейшие государства.** Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций



Древнего мира – древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.

**Великие державы Древнего Востока.** Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава – крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.

**Древняя Греция.** Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства – синтез античной и древневосточной цивилизации.

**Древний Рим.** Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

**Культура и религия Древнего мира.** Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм – древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.

### ***Практическое занятие № 1***

Цивилизации Древнего Востока и античного мир.

## **Раздел 2. История Средних веков**

### **2.1. Христианская Европа и Исламский мир в Средние века**

#### **Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.**

Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.

**Возникновение ислама. Арабские завоевания.** Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.

**Византийская империя.** Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи.

Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.

**Восток в Средние века.** Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.

**Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.** Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.

**Основные черты западноевропейского феодализма.** Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодалное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодалный замок. Рыцари, рыцарская культура.

**Средневековый западноевропейский город.** Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.

**Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.** Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Ключенбургская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.

**Зарождение централизованных государств в Европе.** Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.

**Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.** Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.

**Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.** Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в

технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.

**Великие географические открытия. Образование колониальных империй.** Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

**Возрождение и гуманизм в Западной Европе.** Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.

### *Практическое занятие № 2*

Возрождение и гуманизм.

### **2.2. От Древней Руси к Московскому царству**

**Образование Древнерусского государства.** Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.

**Крещение Руси и его значение.** Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Унификация языческих культов. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.

**Общество Древней Руси.** Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.

**Раздробленность на Руси.** Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.

**Древнерусская культура.** Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.

**Монгольское завоевание и его последствия.** Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

### *Практическое занятие № 3*

Период раздробленности. Политические центры на Руси. Монголы и Русь

**Начало возвышения Москвы.** Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.

**Образование единого Русского государства.** Русь при преемниках Дмитрия

Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.

### **Раздел 3. История Нового времени**

#### **3.1. Страны Европы в XVI–XVIII вв.**

**Реформация и контрреформация.** Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.

**Становление абсолютизма в европейских странах.** Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV – «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII–XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.

**Англия в XVII–XVIII веках.** Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.

**Страны Востока в XVI – XVIII веках.** Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.

**Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.** Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.

**Международные отношения в XVII–XVIII веках.** Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.

**Развитие европейской культуры и науки в XVII–XVIII веках. Эпоха просвещения.** Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескье, Ж. Ж. Руссо.

**Война за независимость и образование США.** Причины борьбы английских



колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.

**Французская революция конца XVIII века.** Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.

**Промышленный переворот и его последствия.** Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.

**Международные отношения.** Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.

**Политическое развитие стран Европы и Америки.** Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848–1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII – первой половине XIX века. Истоки конфликта Север – Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии.

**Развитие западноевропейской культуры.** Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.

**Колониальная экспансия европейских стран. Индия.** Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.

**Китай и Япония.** Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.

### 3.2. Россия в XVI – начале XVII вв.

**Россия в правление Ивана Грозного.** Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.

**Смутное время начала XVII века.** Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

#### *Практическое занятие № 4*

Смутное время и польская интервенция.

### **3.3. Россия в XVII–XVIII вв.**

#### **Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.**

Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.

**Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.** Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

**Культура Руси конца XIII–XVII веков.** Культура XIII–XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).

**Россия в эпоху петровских преобразований.** Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.

**Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века.** Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735–1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III.

#### *Практическое занятие № 5*

Петр Первый и его реформы.

**Правление Екатерины II.** Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.

**Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.** Развитие промышленности и торговли во второй четверти – конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.

**Русская культура XVIII века.** Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович, И.Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).

#### **3.4. Россия в XIX в.**

**Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.** Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813–1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813–1825 годах. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816–1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.

#### *Практическое занятие № 6*

Отечественная война 1812 года.

**Движение декабристов.** Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

**Внутренняя политика Николая I.** Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.

Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров).

**Общественное движение во второй четверти XIX века.** Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

**Внешняя политика России во второй четверти XIX века.** Россия и революционные события 1830–1831 и 1848–1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853–1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.

**Отмена крепостного права и реформы 60–70-х годов XIX века. Контрреформы.**

Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860–1870-х годов. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.

**Практическое занятие № 7**

Реформы 60–70-х годов

**Общественное движение во второй половине XIX века.** Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

**Экономическое развитие во второй половине XIX века.** Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.

**Внешняя политика России во второй половине XIX века.** Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877–1878 годов, ход военных действий на Балканах – в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.

**Русская культура XIX века.** Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.



## **Раздел 4. История XX века**

### **4.1. Мир в 1900–1914 гг.**

**Мир в начале XX века.** Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.

**Пробуждение Азии в начале XX века.** Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

### **4.2. Россия в начале XX века**

**Россия на рубеже XIX–XX веков.** Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904–1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.

**Революция 1905–1907 годов в России.** Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906–1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.

**Россия в период столыпинских реформ.** П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.

Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910–1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.

**Серебряный век русской культуры.** Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.

### **4.3. Первая мировая война**

**Причины и предпосылки первой мировой войны.** Борьба за передел мира. Формирование блоков. Сараевское убийство. Цели государств-участниц в первой мировой войне.

**Боевые действия 1914–1918 годов.** Начальный период боевых действий (август–декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915–1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в

войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.

**Первая мировая война и общество.** Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

#### ***Практическое занятие № 8***

Участие России в первой мировой войне.

#### **4.4. Февральская революция. Кризисы власти**

**Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.** Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле – октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.

**Октябрьская революция в России и ее последствия.** События 24–25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.

#### ***Практическое занятие № 9***

Октябрь 1917 г.

#### **4.5. Страны Западной Европы и США в 1918–1939 гг.**

**Европа и США.** Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 – начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929–1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.

**Недемократические режимы.** Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер – фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы

мятежников.

**Турция, Китай, Индия, Япония.** Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалья. Великая национальная революция 1925–1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.

**Международные отношения.** Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин – Рим – Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

**Культура в первой половине XX века.** Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.

#### **4.6. СССР в 1918–1939 гг.**

**Гражданская война в России.** Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918–1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.

#### ***Практическое занятие № 10***

Гражданская война и иностранная военная интервенция в России.

**Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.** Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.

**Индустриализация и коллективизация в СССР.** Обострение внутривластных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.

**Советское государство и общество в 1920–1930-е годы.** Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.

**Советская культура в 1920–1930-е годы.** «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования.

Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеиная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.

#### **4.7. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа**

**Накануне мировой войны.** Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.

**Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.** Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года – ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941–1945 годах.

#### **Блокада Ленинграда**

Выход войск противника к Ленинграду. Провал операции блицкрига. Начало блокады. Эвакуация. Промышленность блокадного Ленинграда. Потери населения. Снабжение города, «Дорога жизни». Культурная жизнь блокадного Ленинграда. Попытки прорыва блокады. Плацдарм «Невский пятачок». Партизанский обоз для блокадного Ленинграда. Прорыв блокады. Полное освобождение Ленинграда от вражеской блокады. Итоги блокады.

**Второй период Второй мировой войны.** Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.

#### **Практическое занятие № 11**

Человек на войне. Истоки массового героизма.

#### **4.8. Мир во второй половине XX – начале XXI века.**

**Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».** Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.



**Ведущие капиталистические страны.** Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.

**Страны Восточной Европы.** Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960 – 1970-е годы. Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.

**Крушение колониальной системы.** Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.

**Индия, Пакистан, Китай.** Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

**Страны Латинской Америки.** Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX – начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.

**Международные отношения.** Международные конфликты и кризисы в 1950–1960-е годы. Борьба сверхдержав – СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис – порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двух полярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.

**Развитие культуры.** Крупнейшие научные открытия второй половины XX – начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм.

Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм – стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.

**СССР в послевоенные годы.** Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.

**СССР в 1950-х – начале 1960-х годов.** Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.

**СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов.** Противоречия внутривластного курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

**СССР в годы перестройки.** Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

**Развитие советской культуры (1945 – 1991 годы).** Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х – 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960–1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.

**Формирование российской государственности.** Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Структура тематического планирования программы учебного предмета приведена в Приложении к рабочей программе.

5. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основные источники:**

1. Артемов, В. В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей [Текст] : В 2 ч. Часть 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 8-е изд., стер. – М. : Академия, 2015. – 320 с.

2. Артемов, В. В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей [Текст] : В 2 ч. Часть 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 8-е изд., стер. – М. : Академия, 2015. – 315 с.

3. Артемов, В. В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей [Текст] : Дидактические материалы. / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 5-е изд., стер., - М.: Академия, 2013. - 272 с.

4. История России: Учебник / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. – 7-е изд., перераб. и доп. – М. : НИЦ ИНФРА, 2018. – ЭБС.

5. Самыгин, П. С. История [Текст] / П.С. Самыгин. – 21-е изд., перераб. и доп. – Ростов-н/Д. : Феникс, 2015. – 480 с.

**Дополнительные источники:**

1. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век [Текст] : учеб. для студентов вузов: В 3 ч. Часть 2 / Под ред. А. М. Родригеса и М. В. Пономарева. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 335 с.



2. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век [Текст]: учебник для вузов: В 3 ч. Часть 2 / Под ред. К. С. Гаджиева, Т. А. Закаурцевой. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. — 336 с.

3. Горелов А. А. История мировой культуры. [Текст] : учеб. пособие / А. А. Горелов. — 3 изд., стер., — М.: Флинта, 2011, — 512 с.

4. Загладин Н. В., Петров Ю. А. История [Текст] : базовый уровень. 11 класс. / Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. — М. : «ТИД "Русское слово – РС», 2015. — 480 с.

5. Санин Г. А. Крым. Страницы истории. [Текст] : пособие для учителей. / Г. А. Санин. — М. : Просвещение, 2015. — 80 с.

6. Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История [Текст]: базовый уровень. 11 класс. / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин. — М. : «ТИД» Русское слово – РС», 2015. — 400 с.

### **Интернет ресурсы:**

6. Библиотека Гумер [Электронный ресурс] URL: <http://www.gumer.info/>

7. Библиотека Исторического факультета МГУ [Электронный ресурс] URL:<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal>

8. Библиотека социал-демократа [Электронный ресурс] URL:<http://www.plekhanovfound.ru/library>

9. Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс] URL: <http://www.bibliotekar.ru>

10. Википедия: свободная энциклопедия [Электронный ресурс] URL:<https://ru.wikipedia.org>

11. Викитека: свободная библиотека [Электронный ресурс] URL:<https://ru.wikisource.org>

12. Виртуальный каталог икон [Электронный ресурс] URL:<http://www.wco.ru/icons>

13. Военная литература: собрание текстов [Электронный ресурс] URL:<http://www.militera.lib.ru>

14. Вторая Мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс] URL:<http://www.world-war2.chat.ru>

15. Древний Восток [Электронный ресурс] URL:<http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1>

16. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях [Электронный ресурс] URL:<http://www.old-rus-maps.ru>

17. Избранные биографии: биографическая литература СССР [Электронный ресурс] URL:<http://www.biograf-book.narod.ru>

18. Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека» [Электронный ресурс] URL:<http://www.liber.rsuh.ru>

19. Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов [Электронный ресурс] URL:<http://www.magister.msk.ru/library/library.htm>

20. История России и СССР: онлайн-видео [Электронный ресурс] URL:<http://www.intellect-video.com/russian-history>

21. Историк: общественно-политический журнал [Электронный ресурс] URL:<http://www.historicus.ru>

22. История России от князей до Президента [Электронный ресурс] URL:<http://www.history.tom.ru>

23. История государства [Электронный ресурс] URL:<http://www.statehistory.ru>

24. «Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи [Электронный ресурс] URL:<http://www.kulichki.com/grandwar>

25. Коллекция старинных карт Российской империи [Электронный ресурс] URL:<http://www.aremmaps.ru>

26. Коллекция старинных карт территорий и городов России [Электронный ресурс] URL:<http://www.old-maps.narod.ru>

27. Мифология народов мира [Электронный ресурс] URL:<http://www.mifologia.chat.ru>
28. Научная библиотека им. М. Горького СпбГУ [Электронный ресурс] URL:<http://www.library.spbu.ru>
29. Онлайн-энциклопедия «Кругосвет» [Электронный ресурс] URL:<http://www.krugosvet.ru>
30. Первая мировая война: интернет-проект [Электронный ресурс] URL:<http://www.august-1914.ru>
31. Проект - акция: «Наша Победа. День за днем» [Электронный ресурс] URL:<http://www.9may.ru>
32. Проект «Храмы России» [Электронный ресурс] URL:<http://www.temples.ru>
33. Радзивилловская летопись с иллюстрациями [Электронный ресурс] URL:<http://www.radzivil.chat.ru>
34. Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина [Электронный ресурс] URL:<http://www.borodulincollection.com/index.html>
35. Революция и Гражданская война: интернет-проект [Электронный ресурс] URL:<http://www.rusrevolution.info>
36. Родина: российский исторический иллюстрированный журнал [Электронный ресурс] URL:<http://www.rodina.rg.ru>
37. Российская империя в фотографиях [Электронный ресурс] URL:<http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html>
38. Российский мемуарий [Электронный ресурс] URL:<http://www.fershal.narod.ru>
39. Русь Древняя и удельная [Электронный ресурс] URL:<http://www.avorhist.ru>
40. Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях [Электронный ресурс] URL:<http://www.memoirs.ru>
41. Скепсис: научно-просветительский журнал [Электронный ресурс] URL:<http://www.scepsis.ru/library/history/page1>
42. Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов [Электронный ресурс] URL:<http://www.arhivtime.ru>
43. Советская музыка [Электронный ресурс] URL:<http://www.sovmusic.ru>
44. Университетская электронная библиотека Infolio [Электронный ресурс] URL:<http://www.infoliolib.info>
45. Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова [www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html)
46. Энциклопедия культур Deja Vu [Электронный ресурс] URL:<http://www.ec-dejavu.ru>

47. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины СПб ГБПОУ «ПКГХ» располагает учебным кабинетом Истории.

***Специализированная мебель и системы хранения:***

- доска классная (для маркера);
- стол преподавателя с выкатной тумбой;
- кресло для преподавателя;
- столы для студентов двухместные — 13 столов;
- стулья для студентов — 26 стульев;
- шкафы для хранения пособий (3 шт.).

***Технические средства обучения:***

- ноутбук преподавателя, лицензионное программное обеспечение;
- экран;
- мультимедийный проектор;

- сетевой фильтр.

***Электронные средства обучения:***

- электронные средства обучения (видеофильмы, презентации и т. п.) для кабинета истории и философии.

Приложение  
к ОП СПО по специальностям  
социально-экономического профиля,  
утвержденной приказом от 30.06.2022 г. № 590-ОД

Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по науке и высшей школе  
Санкт-Петербургское государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Политехнический колледж городского хозяйства»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОУП.12 ГЕОГРАФИЯ**

для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Санкт-Петербург

2022

Организация-разработчик:

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Политехнический колледж городского хозяйства».

Программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413; на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, с учетом Примерной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г № 2/16-з).

Разработчик:

Гончаренко А. В., преподаватель СПб ГБПОУ «ПКГХ»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	6
3. Содержание учебной дисциплины с учетом профиля профессионального образования	
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	14
<b>5. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы</b>	
6. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	17



## 1. Пояснительная записка

Программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.12 География предназначена для изучения географии в СПб ГБПОУ «ПКГХ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОП СПО) на базе основного общего образования.

- с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 №413;

- с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. N 506;

- ОП СПО;

- Примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, с учетом Примерной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г № 2/16-з). Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования от 21 июля 2015 г. Протокол №3.

- федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на соответствующий учебный год (далее – Перечень учебников);

- с письмом Министерства Просвещения РФ от 14 апреля 2021 «Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования».

В учебных планах ОП СПО учебный предмет ОУП.12 География входит в состав общеобразовательных учебных предметов по выбору, формируемых из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования и изучается как профильный предмет.

В таблице 1 приводится распределение часов на изучение учебного предмета, определяется количество учебных часов на практические занятия и самостоятельную работу.

Таблица 1 - Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>246</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>164</b>
в том числе:	
практические занятия	66
индивидуальный проект	30
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>82</b>
<i>Промежуточная аттестация проводится во втором семестре в форме экзамена</i>	

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Содержание программы учебного предмета ОУП.12 География направлено на достижение следующих целей:

– освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

– овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

– воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

– использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

– нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

– понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Программа учебного предмета «География» обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**• личностных:**

– сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

– критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

– креативность мышления, инициативность и находчивость;

**• метапредметных:**

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

–умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

–осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

–умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

–представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

–понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии.

**• предметных:**

–владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

–владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

–сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

–владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

–владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

–владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

–владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

–сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

### **3. Содержание учебной дисциплины с учетом профиля профессионального образования**

#### **Введение**

##### **Тема 1. Источники географической информации**

География как наука. Предмет социально-экономической географии мира. Цели и задачи географии при освоении профессий и специальностей СПО. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты, статистические материалы, ГИС. Использование знаний экономической и социальной географии в юридической деятельности (2 часа).

##### **Тема 2. Политическая карта мира**

Политическая карта мира. Этапы формирования политической карты мира. Юридические обоснования некоторых изменений политической карты новейшего этапа. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Правовые аспекты суверенитета и самоуправляющихся территорий. Регионы мира на карте. Формы административно-территориального устройства. Типология государств по уровню социально-экономического развития. Типы стран. Политическая география и геополитика. «Горячие точки» на карте мира. Законодательные, юридические и другие обоснования появления «горячих точек» в разных регионах мира. Политико-географическое положение страны. (12 часов).

*Практическое занятие.* Практическая работа 1. Составление таблицы «Группирование стран по площади, численности населения, административно-территориальному устройству и уровню социально-экономического развития» (2 часа).

*Внеурочная самостоятельная работа.* Составление таблицы «Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования с примерами». Составление карты «Регионы мира». Сопоставление материалов из разных атласов и статистических данных по уровню развития стран. Составление карты «Уровень социально-экономического развития стран мира» (на контурной карте). Составление таблицы «Основные понятия и категории геополитики с примерами» (8 часов).

##### **Тема 3. География населения мира**

Численность населения и ее динамика. Воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения. Демографическая политика. Качество жизни населения. Индекс человеческого развития. Продолжительность жизни. Грамотность. Возрастной и половой состав. Плотность населения. Миграции. Причины миграций. Основные направления. Миграционная политика стран. Законодательная база, регулирующая миграционную политику в разных странах. Языковой и этнический состав населения. Мировые и местные религии. Юридическое обоснование охраны культурного наследия в разных регионах мира. Урбанизация. Черты урбанизации в разных типах стран. Рурбанизация. Субурбанизация. Агломерации. Мегаполисы. Типы поселений. Трудовые ресурсы и занятость населения. Безработица. (14 часов).

*Практические занятия.* Практическая работа 2. Сравнительная характеристика, оценка демографической ситуации и качества жизни в различных регионах мира.

Практическая работа 3. Сравнительная характеристика и оценка культурных традиций и религий различных народов (4 часа)

*Внеурочная самостоятельная работа.* Сопоставление материалов из разных атласов и статистических данных о демографической ситуации в разных регионах мира. Сопоставление материалов из разных атласов и статистических данных о качестве жизни населения в разных регионах мира. Подготовка мини-сообщений: «Причины миграций. Миграционная политика стран». Подготовка презентаций: «Религии мира», «Культурные традиции различных народов». Составление сравнительной таблицы «Качество трудовых

ресурсов в разных регионах мира» (10 часов).

#### **Тема 4. География мировых природных ресурсов**

Взаимодействие общества и природы. классификация мировых природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Минеральные природные ресурсы. Их размещение и добыча. Земельные, водные, лесные, агроклиматические, рекреационные ресурсы и ресурсы Мирового океана. Основные проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики. Законодательная база в РФ для обеспечения сохранности различных природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Истощение природных ресурсов. (8 часов).

*Практическое занятие.* Практическая работа 4. Определение и сравнение обеспеченности различных регионов мира основными видами природных ресурсов.

Практическая работа 5. Конференция «Рациональное и нерациональное природопользование в различных регионах мира. Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов и поиск решения проблем. Основные проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики» (4 часа)

*Внеурочная самостоятельная работа.* Определение ресурсообеспеченности некоторых стран определенными видами ресурсов. Поиск информации и подготовка сообщений о наиболее типичных экологических проблемах, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов и поиск решения проблем. Основные проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики. Законодательная база в РФ для обеспечения сохранности различных природных ресурсов. Составление карты природных ресурсов мира (на контурной карте). (6 часов).

#### **Тема 5. Мировое хозяйство**

*Современные особенности развития мирового хозяйства.* Современное мировое хозяйство. Мировая экономика, этапы ее развития. НТР. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Международное географическое разделение труда. Факторы, влияющие на размещение отраслей хозяйства. Отраслевая структура мирового хозяйства. Территориальная структура мирового хозяйства. Региональная интеграция. **Первичная, вторичная и третичная сферы мирового хозяйства.** Промышленность. Основные отрасли. География основных отраслей промышленности мира: добывающая промышленность, энергетика и электроэнергетика. Потребление энергии разными странами и регионами. География основных обрабатывающих отраслей промышленности мира: металлургия, машиностроение, химическая, лесная, легкая. Мировое сельское хозяйство. «Зеленая революция». Основные отрасли сельского хозяйства. География отраслей растениеводства. Основные сельскохозяйственные районы. География отраслей животноводства. Основные районы. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Транспорт, его структура. Основные виды транспорта. Сфера услуг, ее развитие в разных странах. Международная торговля. Внешние экономические связи. Международный туризм. (18 часов).

*Практические занятия.* Практическая работа 6. Диспут «Плюсы и минусы глобализации, интеграции и международного разделения труда. Митинги антиглобалистов в Европе и Америке - влияние на формирование законодательной базы».

Практическая работа 7. Определение основных центров электроэнергетики мира, их ресурсных баз и нанесение их на карту.

Практическая работа 8. Диспут «Зеленая энергетика. Возможна ли замена углеводородов на альтернативные источники энергии?».

Практическая работа 9. Транспортная система мира. Определение особенностей развития видов транспорта в разных регионах.



Практическая работа 10. Определение хозяйственной специализации регионов мира и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран. (10 часов).

*Внеурочная самостоятельная работа.* Поиски подготовка сообщений к диспуту «Плюсы и минусы глобализации, интеграции и международного разделения труда». Поиски подготовка сообщений к диспуту «Зеленая энергетика. Возможна ли замена углеводородов на альтернативные источники энергии?». Подготовка презентаций: «Международный туризм. География, структура и направления. Всемирные туристические объекты и центры». Сопоставление материалов из разных атласов и статистических данных о хозяйственной специализации регионов мира. (8 часов).

## **Тема 6. Регионы мира**

***Общая характеристика населения и хозяйства стран Европы.*** Особенности ГП региона. Характеристика населения, хозяйства, отраслей международной специализации. Отрасли международной специализации. Северная Европа. Западная Европа. Великобритания. ФРГ. Франция. Особенности политической системы. Характеристика населения, хозяйства, отраслей международной специализации. Страны Восточной и Южной Европы. Италия Характеристика населения, хозяйства, отраслей международной специализации. Постсоветский регион: страны СНГ. Особенности политической системы. Характеристика населения, хозяйства, отраслей международной специализации.

***Общая характеристика населения и хозяйства стран Азии.*** Интеграционные группировки Восточная Азия. Япония. Китай. Особенности политической системы. Характеристика населения, хозяйства, отраслей международной специализации. Страны Южной Азии. Индия. Характеристика населения, хозяйства, отраслей международной специализации. Страны Юго-Восточной Азии. Характеристика населения, хозяйства, отраслей международной специализации. Природно-ресурсный потенциал стран Юго-Западной и Центральной Азии. Характеристика населения, хозяйства, отраслей международной специализации.

***Общая характеристика населения и хозяйства стран Северной Америки.*** Особенности ЭГП региона. США. Условия формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, экономика, влияние на мировую экономику и геополитику. Канада. Природно-ресурсный потенциал, уровень развития экономики, ее зависимость от США и Великобритании.

***Общая характеристика населения и хозяйства стран Латинской Америки.*** Мексика и Карибский регион. История формирования политической карты. Интеграционные группировки. Южная Америка. Бразилия. Аргентина. Характеристика населения, хозяйства, отраслей международной специализации.

***Общая характеристика населения и хозяйства стран Африки.*** История формирования политической карты. Интеграционные группировки. Северная Африка. Тропическая и Южная Африка. ЮАР. Характеристика населения, хозяйства, отраслей международной специализации.

***Общая характеристика населения и хозяйства, отраслей международной специализации стран Австралии и Океании.*** (32 часа).

*Практические занятия.* Практическая работа 11. Составление комплексной характеристики одной европейской страны (по выбору)

Практическая работа 12. Составление сравнительной таблицы населения и хозяйства стран, отраслей международной специализации стран СНГ

Практическая работа 13. Составление сравнительной характеристики населения и хозяйства стран, отраслей международной специализации Европы и Азии

Практическая работа 14. Диспут «Влияние исламской цивилизации на демографию, экономику, культуру и социальное развитие европейских стран»

Практическая работа. 15. Составление сравнительной характеристики населения и хозяйства стран, отраслей международной специализации двух стран Америки и Азии (по выбору).

Практическая работа 16. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. (12 часов).

*Внеурочная самостоятельная работа.* Подготовка рефератов и презентаций: «Характеристика населения и хозяйства стран Европы. Особенности культуры, традиций и быта народов европейских стран. Законы ювенальной юстиции в странах Европы». Подготовка рефератов и презентаций: «Роль стран Азии в экономике и культурном наследии мира. Характеристика населения и хозяйства стран Азии». Подбор материала к диспуту «Влияние исламской цивилизации на демографию, экономику, культуру и социальное развитие европейских стран. Исследование влияния стран Азии на культуру и политику современного мира». Подготовка презентаций и рефератов: «Особенности ЭГП Северной Америки. Характеристика населения и хозяйства стран Америки. Индейцы в США. Изменение прав коренного населения со времен Колумба и до наших дней. Особенности законодательства США о резервациях индейских племен». Подготовка презентаций и рефератов по темам: «Население и хозяйство стран Латинской Америки. Особенности культуры и быта населения. Права коренного населения Латинской Америки. Отличия в законодательстве разных странах Латинской Америки». Подготовка презентаций и рефератов по темам: «Особенности развития хозяйства и причины экономической отсталости стран Африки. Отличия законов стран мусульманской Африки от мусульманских стран Азии». Подготовка презентаций и рефератов: «Экономика Австралии. Особенности жизни и быта народов Океании» (14 часов).

### **Тема 7. Россия в современном мире**

Россия на политической карте мира. Изменения экономического и геополитического положения России на рубеже XX – XXI веков. Современный этап социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и МГРТ. Особенности территориальной структуры хозяйства. Международные экономические отношения. Роль России в международной политике. (6 часов).

*Практические занятия.* Практическая работа 17. Конференция «Современное геополитическое и геоэкономическое положение России. Нормативно-правовые акты в сфере безопасности граждан и объектов в РФ» (2 часа).

*Внеурочная самостоятельная работа.* Подготовка презентаций: «Современное геополитическое и геоэкономическое положение России. Нормативно-правовые акты в сфере безопасности граждан и объектов в РФ». Определение роли России и ее отдельных регионов в международном разделении труда. (4 часа).

### **Тема 8. Глобальные проблемы человечества**

Характеристика глобальных проблем человечества. Проблема мира и войны. Экологическая проблема. Демографическая, энергетическая проблемы. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Проблема освоения и загрязнения Мирового океана. Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества. Прогноз развития ситуаций, связанных с глобальными проблемами, в будущем. (6 часов).

*Практические занятия.* Практическая работа 18. Конференция «Глобальные проблемы человечества и возможные пути решения. Проявление глобальных проблем в России» (2 часа).

*Внеурочная самостоятельная работа.* Подготовка презентаций: «Характеристика одной из глобальных проблем человечества» (по выбору). (2 часа).



#### **4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

Структура тематического планирования программы учебного предмета приведена в Приложении к рабочей программе.

#### **5. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### ***Основные источники:***

1. География 10 класс: Учебник для общеобраз. организаций: базовый и углуб. уровни / Гладкий, Ю. Н., Николина В. В. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021 . - 271 с. – 25 экз.
2. География 11 класс : Учебник для общеобраз. организаций: базовый и углуб. уровни / Гладкий Ю. Н., Николина В. В. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2022 . -223 с. – 25 экз.
3. География: учебник / О. В. Шульгина, А. Е. Козаренко, Д. Н. Самусенко. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 313 с. – (Среднее профессиональное образование ). – ЭБС

##### ***Дополнительные источники:***

1. Кузнецов А.П. Атлас. Экономическая и социальная география мира. 10-11 классы. Учебное издание. – М., Издательский дом «АСТ-ПРЕСС», 2019.
2. Атлас. 10 класс. Экономическая и социальная география мира. — Омская картографическая фабрика. 2021.
3. Баранчиков. Е. В., Учебник для студентов учреждений сред. проф. образ. — М., Издательский центр «Академия». - 2016. – 320 с. – режим доступа: [https://www.nv-pk.ru/upload/docs/DZ/Geografiya\\_uchebnik.pdf](https://www.nv-pk.ru/upload/docs/DZ/Geografiya_uchebnik.pdf)

##### ***Интерне-ресурсы:***

8. ВЦИОМ. Официальный сайт (Всероссийский центр исследования общественного мнения). – [Электронный ресурс] <http://wciom.ru/>.
9. Википедия. – [Электронный ресурс] <https://ru.wikipedia.org/wiki>.
10. География. Образовательный портал. – [Электронный ресурс] <http://mygeog.ru/Geo2000.nm.ru>.
11. География. Планета Земля – межпредметный образовательный портал Русского географического общества (РГО). – [Электронный ресурс] <http://geo.ucoz.site/>.
12. Русское географическое общество. Географическая энциклопедия онлайн. – [Электронный ресурс] [rgo.ru/geography/](http://rgo.ru/geography/).
13. Портал география. Электронная Земля. – [Электронный ресурс] [Eearth. WebGeo.ru](http://Eearth.WebGeo.ru).
14. Федеральная служба государственной статистики. Росстат. Официальный сайт. – [Электронный ресурс] <http://www.gks.ru/>.
15. Страны мира: географический справочник. – [Электронный ресурс] [Geo.historic.ru; worldgeo.ru](http://Geo.historic.ru; worldgeo.ru).
16. Источники экономической статистики в мире. [Электронный ресурс] <http://whoyougle.ru/texts/economic-stats-sources-world>.
17. Статистика стран мира. [Электронный ресурс] <http://iformatsiya.ru/>.
18. Организация Объединенных Наций. [Электронный ресурс] [www.un.org/ru](http://www.un.org/ru).

## **6. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Специализированная мебель и системы хранения:

- доски классные (маркерные);
- стол учителя;
- стол учителя приставной;
- кресло для учителя с выкатной тумбой;
- столы ученические двухместные;
- стулья ученические;
- шкаф для хранения учебных пособий;
- информационно тематический стенд (пробковый);

Учебные средства:

- учебники;
- карты настенные тематические и физические;
- атласы и контурные карты.

Технические средства обучения:

- настенный экран;
- проектор;
- компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение.

Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы и т. п.)

электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, презентации и т. п.) для кабинета географии.

Приложение  
к ОП СПО по специальности  
40.02.01 Право и организация социального  
обеспечения, утвержденной приказом  
от 30.06.2022 г. № 590-ОД

Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по науке и высшей школе  
Санкт-Петербургское государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Политехнический колледж городского хозяйства»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

ОП СПО по специальности  
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Организация-разработчик:

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Политехнический колледж городского хозяйства».

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508 на основе примерной рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии».

Разработчик:

Михайловская А.В., преподаватель СПб ГБПОУ «ПКГХ», к.ф.н.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 01 «ФИЛОСОФИЯ» 288
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 01 «ФИЛОСОФИЯ» 288
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 01 «ФИЛОСОФИЯ» 289
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 01 «ФИЛОСОФИЯ» 291

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 Философия

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью гуманитарного и социально–экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 - 12	уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>56</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лабораторные работы	8
практические занятия	0
контрольные работы	0
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>8</b>
в том числе:	
подготовиться к зачету	8
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет во 4 семестре</b>	

### 2.2. Тематический план и содержание дисциплины Основы философии наименование

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета философии оборудованного ТСО

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя.  
Технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением, колонки.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гуревич П. С. Основы философии : Учебное пособие / Гуревич П. С .— М. : Кнорус, 2015. — 480 с.
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие для студентов учреждений СПО.- 3-е изд.-М.: Форум, 2017.- 288с.
3. Губин В. Д. Основы философии : Учебное пособие / Губин В. Д .— 2-е изд .— М. : Форум : Инфра-М, 2015 .
4. Сычев А.А. Основы философии. Гриф МО РФ - Издатель - Инфра-М, 2016.— 288 с.: ил.

Дополнительные источники:

1. Миронов В.В. Философия: учеб.- Изд-во Инфра-М, 2015.-240с. (для семинаров)
2. Философия : учебник / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2018. — 828 с. — Серия : Основы наук.
3. Кохановский В.П. , Матяш Т.П., Яковлев В.П. , Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. – ООО «КноРус». 2016. - 315 с.
4. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. - М.: РГ- Пресс. 2015. – 496 с.
5. Ерина Е.Б. Основы философии. ИД «Риор», 2016.

Интернет – ресурсы:

1. <http://www.alleng.ru/edu/philos1.htm>
2. <http://www.mavicanet.com/directory/rus/23135.html>
3. <http://www.aonb.ru/iatp/guide/nauka.html#10>
4. <http://edu-navigator.ru/res/14872/>
5. <http://www.internet-biblioteka.ru/philosophy>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины/ междисциплинарного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b> : актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в	распознавание алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; определение методов работы в профессиональной и смежных сферах; выбор определения оптимальной	Устный опрос, тестирование, Выполнение практических работ



<p>         профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию       </p>	<p>         структуры плана для решения задач; понимание порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; выбор наиболее оптимальных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; ориентирование в актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; понимание психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; владение знаниями основ работы с документами, подготовки устных и письменных сообщений; знание основ компьютерной грамотности; знание правил написания и произношения слов, в т.ч. и профессиональной лексики.       </p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>		
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:  распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;  владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)  определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска  определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования  организовывать работу коллектива и команды;</p>	<p>владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; эффективное выявление и поиск информации, составление оптимального плана действий, анализ необходимых для выполнения задания, ресурсов; осуществление исследовательской деятельности, приводящей к оптимальному результату; демонстрация гибкости в общении с коллегами, руководством, подчиненными и заказчиками; применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач; эффективное использование современного программного обеспечения; кратко и четко формулировать свои мысли, излагать их доступным для понимания способом.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>

<p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей <i>(специальности)</i> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Приложение  
к ОП СПО по специальности  
40.02.01 Право и организация социального  
обеспечения, утвержденной приказом  
от 30.06.2022 г. № 590-ОД

Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по науке и высшей школе  
Санкт-Петербургское государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Политехнический колледж городского хозяйства»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

ОП СПО по специальности  
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Организация-разработчик:

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Политехнический колледж городского хозяйства».

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования от 12.05.2014 № 508.

Разработчики:

Калиганова М. Е., преподаватель СПб ГБПОУ «ПКГХ».

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 288
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 288
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 289
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ 291

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 История

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью гуманитарного и социально–экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 - 12	уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 58 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося - 10 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	58
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
практические занятия	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	22
<i>Промежуточная аттестация в форме дифф. зачет в 4 семестре</i>	



### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции )</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активное использование различных источников для решения профессиональных задач;</li> <li>- активное участие в жизни коллектива;</li> <li>- анализ инноваций в области профессиональной деятельности;</li> <li>- грамотная корректировка и своевременное устранение допущенных ошибок в своей работе;</li> <li>- демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>- демонстрация исполнительности и ответственного отношения к порученному делу;</li> <li>- наличие интереса к будущей профессии;</li> <li>- обзор публикаций в профессиональных изданиях;</li> <li>- освоение программ, необходимых для профессиональной деятельности;</li> <li>- презентации;</li> <li>- суммирующее оценивание всех показателей деятельности студента за период обучения (1 курс – проявление общего интереса; 2 курс – проявление устойчивого интереса)</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за освоением общих компетенций (оценка выполнения заданий) в ходе: индивидуального, группового и фронтального контроля.</p> <p>Оценка результатов индивидуального контроля: устный опрос, тестирование, индивидуальные консультации, работа с базовыми листами, исторический диктант, выполнение самостоятельных и творческих работ, заполнение таблиц, кроссвордов.</p> <p>Оценка результатов группового контроля: диспуты, исторические игры, тренинговое тестирование.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аккуратность в работе;</li> <li>- активное использование различных источников для решения профессиональных задач;</li> <li>- активное участие в жизни коллектива;</li> <li>- анализ инноваций в области профессиональной деятельности;</li> <li>- выполнение самоанализа и коррекции собственной деятельности на основании достигнутых результатов;</li> <li>- грамотная корректировка и</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за освоением общих компетенций (оценка выполнения заданий) в ходе: индивидуального, группового и фронтального контроля.</p> <p>Оценка результатов индивидуального контроля: устный опрос, тестирование, индивидуальные консультации, работа с</p>

	<p>своевременное устранение допущенных ошибок в своей работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>- демонстрация исполнительности и ответственного отношения к порученному делу;</li> <li>- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;</li> <li>- информация, подобранная из разных источников в соответствии с заданной ситуацией;</li> <li>- качество выполненных заданий;</li> <li>- наличие интереса к будущей профессии;</li> <li>- обоснованный выбор форм контроля и методов оценки эффективности и качества выполнения своей работы;</li> <li>- оценка собственного продвижения, личностного развития;</li> <li>- обоснование способов решения заданий, определенных руководителем;</li> <li>- оценка результатов работы;</li> <li>- ответственность за результаты своей работы;</li> <li>- презентации;</li> <li>- проявлять деловую культуру;</li> <li>- системная и качественная работа над всеми видами заданий (учебная, поисковая, кружковая, практическая работа);</li> <li>- своевременность выполнения заданий;</li> <li>- своевременная проверка и самопроверка выполненной работы;</li> <li>- самостоятельность при поиске необходимой информации;</li> <li>- участие во внеурочной работе;</li> <li>- умение пользоваться основной и дополнительной литературой;</li> <li>- участие в конкурсах, днях открытых дверей, исследовательской работе;</li> <li>- участие в конкурсах предметных недель;</li> </ul>	<p>базовыми листами, исторический диктант, выполнение самостоятельных и творческих работ, заполнение таблиц, кроссвордов.</p> <p>Оценка результатов группового контроля: диспуты, исторические игры, тренинговое тестирование.</p>
<p>уметь: ориентироваться в</p>	<p>- выполнение самоанализа и коррекции собственной</p>	<p>Экспертное наблюдение за освоением общих</p>

<p>наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; знать:</p> <p>основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</p>	<p>деятельности на основании достигнутых результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотная корректировка и своевременное устранение допущенных ошибок в своей работе;</li> <li>- демонстрация исполнительности и ответственного отношения к порученному делу;</li> <li>- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;</li> <li>- информация, подобранная из разных источников в соответствии с заданной ситуацией;</li> <li>- обоснованный выбор форм контроля и методов оценки эффективности и качества выполнения своей работы;</li> <li>- оценка собственного продвижения, личностного развития;</li> <li>- обоснование способов решения заданий, определенных руководителем;</li> <li>- оценка результатов работы;</li> <li>- ответственность за результаты своей работы;</li> <li>- системная и качественная работа над всеми видами заданий (учебная, поисковая, кружковая, практическая работа);</li> <li>- своевременность выполнения заданий;</li> <li>- своевременная проверка и самопроверка выполненной работы;</li> <li>- суммирующее оценивание всех показателей деятельности студента за период обучения (1 курс – проявление общего интереса; 2 курс – проявление устойчивого интереса)</li> </ul>	<p>компетенций (оценка выполнения заданий) в ходе: индивидуального, группового и фронтального контроля. Оценка результатов индивидуального контроля: устный опрос, тестирование, индивидуальные консультации, работа с базовыми листами, исторический диктант, выполнение самостоятельных и творческих работ, заполнение таблиц, кроссвордов.</p> <p>Оценка результатов группового контроля: диспуты, исторические игры, тренинговое тестирование.</p>
<p>уметь:</p> <p>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; знать:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активное использование различных источников для решения профессиональных задач;</li> <li>- активное использование в учебной деятельности информационных и коммуникационных ресурсов;</li> <li>- демонстрация исполнительности и ответственного отношения к порученному делу;</li> <li>- информация, подобранная из разных источников в соответствии с</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за освоением общих компетенций (оценка выполнения заданий) в ходе: индивидуального, группового и фронтального контроля. Оценка результатов индивидуального контроля: устный опрос, тестирование,</p>

<p>основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</p>	<p>заданной ситуацией;  - обзор публикаций в профессиональных изданиях;  - освоение программ, необходимых для профессиональной деятельности;  - презентации;  - проявлять деловую культуру;  - работа на компьютере, использование соответствующих специализированных программ при подготовке докладов, рефератов, презентаций и других видов творческих работ;  - эффективный поиск необходимой информации, используя различные виды источников, в т.ч. электронные;</p>	<p>индивидуальные консультации, работа с базовыми листами, исторический диктант, выполнение самостоятельных и творческих работ, заполнение таблиц, кроссвордов.</p> <p>Оценка результатов группового контроля: диспуты, исторические игры, тренинговое тестирование.</p>
	<p>- активное использование различных источников для решения профессиональных задач;  - анализ инноваций в области профессиональной деятельности;  - использование электронных и интернет ресурсов;  - использование информационных технологий в процессе обучения;  - обзор публикаций в профессиональных изданиях;  - освоение программ, необходимых для профессиональной деятельности;  - презентации;  - системная и качественная работа над всеми видами заданий (учебная, поисковая, кружковая, практическая работа);  - эффективный поиск необходимой информации, используя различные виды источников, в т.ч. электронные;</p>	<p>Экспертное наблюдение за освоением общих компетенций (оценка выполнения заданий) в ходе: индивидуального, группового и фронтального контроля.</p> <p>Оценка результатов индивидуального контроля: устный опрос, тестирование, индивидуальные консультации, работа с базовыми листами, исторический диктант, выполнение самостоятельных и творческих работ, заполнение таблиц, кроссвордов, .</p> <p>Оценка результатов группового контроля: диспуты, исторические игры, тренинговое</p>

		тестирование.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активное участие в жизни коллектива;</li> <li>- выполнение самоанализа и коррекции собственной деятельности на основании достигнутых результатов;</li> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения на принципах толерантного отношения;</li> <li>- грамотная корректировка и своевременное устранение допущенных ошибок в своей работе;</li> <li>- демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>- демонстрация исполнительности и ответственного отношения к порученному делу;</li> <li>- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;</li> <li>- информация, подобранная из разных источников в соответствии с заданной ситуацией;</li> <li>- оценка собственного продвижения, личностного развития;</li> <li>- обоснование способов решения заданий, определенных руководителем;</li> <li>- оценка результатов работы;</li> <li>- ответственность за результаты своей работы;</li> <li>- проявлять деловую культуру;</li> <li>- системная и качественная работа над всеми видами заданий (учебная, поисковая, кружковая, практическая работа);</li> <li>- своевременность выполнения заданий;</li> <li>- своевременная проверка и самопроверка выполненной работы;</li> <li>- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с учащимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> <li>- суммирующее оценивание всех показателей деятельности студента</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за освоением общих компетенций (оценка выполнения заданий) в ходе: индивидуального, группового и фронтального контроля. Оценка результатов индивидуального контроля: устный опрос, тестирование, индивидуальные консультации, работа с базовыми листами, исторический диктант, выполнение самостоятельных и творческих работ, заполнение таблиц, кроссвордов.</p> <p>Оценка результатов группового контроля: диспуты, исторические игры, тренинговое тестирование.</p>

	<p>за период обучения (1 курс – проявление общего интереса; 2 курс – проявление устойчивого интереса)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельность при поиске необходимой информации;</li> <li>- участие во внеурочной работе;</li> <li>- умение пользоваться основной и дополнительной литературой;</li> <li>- участие в конкурсах, днях открытых дверей, исследовательской работе;</li> <li>- участие в конкурсах предметных недель;</li> <li>-умение работать в группе;</li> </ul>	
<p>уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение самоанализа и коррекции собственной деятельности на основании достигнутых результатов;</li> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения на принципах толерантного отношения;</li> <li>- грамотная корректировка и своевременное устранение допущенных ошибок в своей работе;</li> <li>- демонстрация исполнительности и ответственного отношения к порученному делу;</li> <li>- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;</li> <li>- демонстрация собственной деятельности в роли руководителя команды в соответствии с заданными условиями;</li> <li>- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;</li> <li>- качество выполненных заданий;</li> <li>- оценка собственного продвижения, личностного развития;</li> <li>- обоснование способов решения заданий, определенных руководителем;</li> <li>- оценка результатов работы;</li> <li>- ответственность за результаты своей работы;</li> <li>-проявлять деловую культуру;</li> <li>- системная и качественная работа</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за освоением общих компетенций (оценка выполнения заданий) в ходе: индивидуального, группового и фронтального контроля. Оценка результатов индивидуального контроля: устный опрос, тестирование, индивидуальные консультации, работа с базовыми листами, исторический диктант, выполнение самостоятельных и творческих работ, заполнение таблиц, кроссвордов.</p> <p>Оценка результатов группового контроля: диспуты, исторические игры, тренинговое тестирование.</p>



	<p>над всеми видами заданий (учебная, поисковая, кружковая, практическая работа);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективное, бесконфликтное взаимодействие в учебном коллективе и бригаде;</li> <li>- своевременность выполнения заданий;</li> <li>- своевременная проверка и самопроверка выполненной работы;</li> <li>- суммирующее оценивание всех показателей деятельности студента за период обучения (1 курс – проявление общего интереса; 2 курс – проявление устойчивого интереса)</li> </ul>	
<p>уметь:</p> <p>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p>знать:</p> <p>основные категории и понятия философии;</p> <p>роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>основы философского учения о бытии;</p> <p>сущность процесса познания;</p> <p>основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активное использование различных источников для решения профессиональных задач;</li> <li>- выполнение самоанализа и коррекции собственной деятельности на основании достигнутых результатов;</li> <li>- грамотная корректировка и своевременное устранение допущенных ошибок в своей работе;</li> <li>- демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>- информация, подобранная из разных источников в соответствии с заданной ситуацией;</li> <li>- качество выполненных заданий;</li> <li>- обоснованный выбор форм контроля и методов оценки эффективности и качества выполнения своей работы;</li> <li>- обзор публикаций в профессиональных изданиях;</li> <li>- освоение программ, необходимых для профессиональной деятельности;</li> <li>- оценка собственного продвижения, личностного развития;</li> <li>- обоснование способов решения заданий, определенных руководителем;</li> <li>- оценка результатов работы;</li> <li>- ответственность за результаты своей работы;</li> <li>- проявлять деловую культуру;</li> <li>- системная и качественная работа над всеми видами заданий (учебная,</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за освоением общих компетенций (оценка выполнения заданий) в ходе: индивидуального, группового и фронтального контроля.</p> <p>Оценка результатов индивидуального контроля: устный опрос, тестирование, индивидуальные консультации, работа с базовыми листами, исторический диктант, выполнение самостоятельных и творческих работ, заполнение таблиц, кроссвордов.</p> <p>Оценка результатов группового контроля: диспуты, исторические игры, тренинговое тестирование.</p>



	<p>поисковая, кружковая, практическая работа);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- суммирующее оценивание всех показателей деятельности студента за период обучения (1 курс – проявление общего интереса; 2 курс – проявление устойчивого интереса)</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения на принципах толерантного отношения;</li> <li>- эффективное, бесконфликтное взаимодействие в учебном коллективе и бригаде;</li> <li>- суммирующее оценивание всех показателей деятельности студента за период обучения (1 курс – проявление общего интереса; 2 курс – проявление устойчивого интереса)</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за освоением общих компетенций (оценка выполнения заданий) в ходе: индивидуального, группового и фронтального контроля. Оценка результатов индивидуального контроля: устный опрос, тестирование, индивидуальные консультации, работа с базовыми листами, исторический диктант, выполнение самостоятельных и творческих работ, заполнение таблиц, кроссвордов. Оценка результатов группового контроля: диспуты, исторические игры, тренинговое тестирование.</p>

Приложение  
к ОП СПО по специальности  
40.02.01 Право и организация социального  
обеспечения, утвержденной приказом  
от 30.06.2022 г. № 590-ОД

Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по науке и высшей школе  
Санкт-Петербургское государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Политехнический колледж городского хозяйства»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

ОП СПО по специальности  
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Организация-разработчик:

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Политехнический колледж городского хозяйства».

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508.

Разработчик:

Щербицкая Е.В., преподаватель СПб ГБПОУ «ПКГХ».

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования (далее ОП СПО) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

## **1.2. Место дисциплины в структуре рабочей профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Английский язык» относится к общегуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные и профессиональные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате изучения учебной дисциплины «Английский язык» обучающийся должен **знать:**

лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
ОК 11.	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
ОК 12.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 152 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 122 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 30 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	152
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	122
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	122
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
в том числе:	
домашняя работа, сочинения, сообщения и т.п.	30
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета(VI семестр).</i>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной аудитории.

##### Оборудование учебного кабинета:

- аудиторная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических пособий по иностранному языку.

##### Технические средства обучения:

- телевизор с DVD оснащением.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов: учебное пособие. – М.: ТК Велби, Издательство Проспект, 2019.-320с.
2. А.П.Голубев, А.П.Коржавый,И.Б.Смирнова Английский язык для технических специальностей: учебник - Москва, Издательский центр «Академия»,2019.
3. Sue Kay, Vaughan Jones. New Inside Out. –MacMillan, 2018, 160с.
4. Голицынский Ю. Б. Грамматика: Сборник упражнений, - 7 издание испр. и доп – СПб: КАРО, 2019.

**Юрайт:**



1. Ступникова Л.В., Английский язык для юристов (learning legal English) / Л.В.Ступникова.-2-е изд., пер. доп.- М.: Издательство Юрайт, 2019. – 403с.
2. Нужнова Е.Е. английский язык. Professional reading: Law, economics, management: /Е.Е.Нужнова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 149с.

**Дополнительные источники:**

1. Английский язык в сфере юриспруденции: Учебник для бакалавриата/ Куликова Э.Г., Солдатов Б.Г.,Солдатова Н.В. – М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА- М,2016.
2. Г.В.Рыбин, Л.Ф. Милицына. Английский язык для юристов: учебник- Москва: Проспект, 2011
3. Е.Н. Донченко, О.А. Снеговая. Английский язык для студентов нетехнических факультетов.-Ростов н/Д: «Феникс», 2010
4. А.Я. Зеликман. Английский для юристов. Учебное пособие. Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2011.
5. И.И. Сущинский, С.И. Сущинская. Современный английский язык для юристов. Учебник. Изд-во 2-е-М.: ГИС,2010
6. Wildman J. Matrix. Foundation Student’s Book – Oxford University Press, 2015.-234с.
7. Абакумова Л.В.Английский язык. Конспекты занятий по курсу «Дети и молодёжь в англоязычных странах : жизнь, проблемы, права и обязанности» элективный курс.г. Волгоград: Учитель,2015.-183с.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- ясность определения роли своей будущей профессии в обществе, роли знаний и умений в профессиональной деятельности;	Текущий(тематический) контроль: -опрос (устный и письменный); -тестирование; -проверочная работа.
<b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области экономики; – оценка эффективности и качества выполнения;	Домашняя работа (составление монологов и диалогов по темам). Практические задания по работе с информацией.

<b>ОК 3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватность оценки возможного риска при решении нестандартных профессиональных задач в области обеспечения реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты;</li> <li>- рациональность решения стандартных профессиональных задач в области обеспечения реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты;</li> <li>- аргументированность самоанализа выполнения профессиональных задач.</li> </ul>	Домашняя и аудиторная работа (перевод со словарем) профессионально-ориентированных текстов
<b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность и скорость поиска необходимой для решения задачи информации;</li> <li>- полнота использования различных источников, включая электронные при выполнении самостоятельной работы;</li> </ul>	Домашняя работа (составление монологов и диалогов, ведение словаря). Рубежный контроль: -защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; -тестирование
<b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- составление перечня официальных сайтов нормативно – правовой базы в области права и организации социального обеспечения на федеральном, региональном, местном уровнях;	
<b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота соблюдения этических норм и правил взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами;</li> <li>- полнота владения приемами ведения дискуссии, диспута, диалога, полилога, монолога;</li> <li>- результативность взаимодействия с участниками профессиональной деятельности</li> </ul>	
<b>ОК 7.</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватность самоанализа и коррекции результатов собственной работы;</li> <li>- полнота выполнения обязанностей в соответствии с их распределением;</li> <li>- обоснованность анализа процессов в группе при выполнении задач практики на основе наблюдения, построение выводов и</li> </ul>	

	разработка рекомендаций.	
<b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	– использование при изучении профессионального модуля и выполнения различного рода работ множественного подхода к выявлению проблематики с целью самостоятельного определения наиболее верного и правильного способа разрешения вопроса.	
<b>ОК 9.</b> Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	- готовность использовать новые отраслевые технологии в области пенсионного обеспечения и социальной защиты; - анализ действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты	
<b>ОК 10.</b> Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	- ведение здорового образа жизни; - соблюдение требований охраны труда.	
<b>ОК 11.</b> Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	- эффективность использования полученных знаний в области межличностных отношений; - знание правил общения, публичного выступления и речевой аргументации позиции	
<b>ОК 12.</b> Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	- знание нормативных и моральных требований по антикоррупционному поведению.	

Приложение  
к ОП СПО по специальности  
40.02.01 Право и организация социального  
обеспечения, утвержденной приказом  
от 30.06.2022 г. № 590-ОД

Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по науке и высшей школе  
Санкт-Петербургское государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Политехнический колледж городского хозяйства»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

ОП СПО по специальности  
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Организация-разработчик:

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Политехнический колледж городского хозяйства».

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта и примерной программы по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 12.05.2014 г. № 508.

Составитель: Петрова В.А., начальник отдела ФВ и ОБЖ

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 «Физическая культура»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования (далее ОП СПО) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

### 1.2. Место дисциплины в структуре рабочей профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью гуманитарного и социально–экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

уметь:

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

основы здорового образа жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 244 часа (2 часа в неделю),

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 122 часа (2 часа в неделю);

самостоятельной работы обучающегося 122 часа (2 часа в неделю).

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Физическая культура»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>244</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>122</b>
в том числе:	
лабораторные занятия - не предусмотрено	-
практические занятия	120
контрольные работы - не предусмотрено	-
теоретические занятия	2



<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>122</i>
<b>в том числе:</b>	
секционные занятия	
1.1 волейбол	
1.2 баскетбол	<i>72</i>
1.3 футбол	<i>72</i>
1.4 атлетическая гимнастика	<i>72</i>
1.5 плавание	<i>160</i>
1.6 АФК	<i>72</i>
1.7 стрельба	
	<i>72</i>
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета в 3,6 семестрах, дифзачёта в 6 семестре</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия универсального спортивного зала, зала аэробики и тренажёрного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий; оборудованных раздевалок с душевыми кабинами.

##### **Спортивное оборудование:**

баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны;

оборудование для силовых упражнений; гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений, бодибары.

оборудование для занятий аэробикой; степ-платформы, скакалки, гимнастические коврики, футболы.

гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжком и метания;

оборудование, необходимое для реализации части профессионально-прикладной физической подготовке.

##### **Для занятий лыжным спортом:**

лыжные базы с лыжехранилищами, мастерскими для мелкого ремонта лыжного инвентаря и теплыми раздевалками;

учебно-тренировочные лыжная трасса, отвечающая требованиям безопасности;

лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, лыжные мази и т.п.).

**Для плавания:** плавательный бассейн; раздевалки, душевые кабины..

Оборудование для плавания: хронометры, плавательные доски, круги, ласты, колобашки и т.п.; спасательное оборудование и инвентарь (шесты, спасательные круги, спасательные шары и т.п.).

Для военно-прикладной подготовки: полоса препятствий, маты для проведения занятий борьбой.

##### **Технические средства обучения:**

- музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;

- электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. /Физическая культура: учебник – 2е издание., стер.-М.: КНОРУС, 2018.-256с

##### **Дополнительные источники:**

Бишаева А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. — М., 2013.

Евсеев Ю. И. Физическое воспитание. — Ростов н/Д, 2013.

Кабачков В. А. Полиевский С. А., Буров А. Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. — М., 2013.

- Литвинов А. А., Козлов А. В., Ивченко Е. В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. — М., 2015.
- Миронова Т. И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2014.
- Тимонин А. И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н.Ф. Басова. — 3-е изд. — М., 2015.
- Хомич М.М., Эммануэль Ю.В., Ванчакова Н.П. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С.В. Матвеева. — СПб., 2015.

### Интернет ресурсы:

1. Сайт Министерства спорта, туризма и молодёжной политики  
<http://sport.minstm.gov.ru>
2. Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы <http://www.mossport.ru>
- 3.Единое окно доступа к образовательным ресурсам  
[http://window.edu.ru/window\\_catalog/pdf2txt?p\\_id=1564](http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=1564)
4. Электронная библиотека [http://www.bookua.org/FILES/textbooks/1\\_03\\_2008/tb0104.htm](http://www.bookua.org/FILES/textbooks/1_03_2008/tb0104.htm)
5. [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).  
[www.goup32441.narod.ru](http://www.goup32441.narod.ru) (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка»).
6. Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).
- 7.Физическая культура студента [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богаченко, А. Ю. Близневский. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. Эл.б-ка(ЭБС) Режим доступа:  
<http://znanium.com/catalog.php>
- 8.Общая педагогика физической культуры и спорта: Учебное пособие / Э.Б. Кайнова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2012. Эл.б-ка(ЭБС) Режим доступа:  
<http://znanium.com/catalog.php>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные общие компетенции )	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Активное использование различных источников для решения задач (интернет ресурсы); Анализ инновации при подготовке к соревнованиям;	Экспертное наблюдение за освоением профессиональных компетенций в ходе проведения занятий. Оценка результатов выполнения коллективных работ. Фотоотчёты с конкурсов,

		олимпиад, оценка по поведению, использование информационных технологий для подготовки презентации и др
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Грамотная корректировка и своевременное устранение допущенных ошибок в своей работе;	Экспертное наблюдение за освоением профессиональных компетенций в ходе проведения занятий. Оценка результатов выполнения коллективных работ. Фотоотчёты с конкурсов, олимпиад, оценка по поведению, использование информационных технологий для подготовки презентации и др
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Активное участие в соревновательной деятельности, в командных играх спорта; Демонстрация собственной деятельности в роли капитана команды в соответствии с заданными условиями;	Экспертное наблюдение за освоением профессиональных компетенций в ходе проведения занятий. Оценка результатов выполнения коллективных работ. Фотоотчёты с конкурсов, олимпиад, оценка по поведению, использование информационных технологий для подготовки презентации и др
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	Грамотное решение ситуационных задач с применением полученных знаний и умений во время тренировок и соревнований;	Оценка результатов выполнения коллективных работ. Фотоотчёты с конкурсов, олимпиад, оценка по поведению, использование информационных технологий для подготовки презентации и др
Результаты (освоенные общие компетенции )	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их	Грамотная корректировка и своевременное устранение допущенных ошибок в своей работе; Грамотное решение ситуационных задач с применением полученных знаний и умений во время	Экспертное наблюдение за освоением общих компетенций в ходе проведения занятий. Оценка результатов выполнения коллективных работ. Оценка по

эффективность и качество	тренировок и соревнований	поведению.
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Нахождение и использование информации для эффективного выполнения командных задач;	Экспертное наблюдение за освоением общих компетенций в ходе проведения занятий. Оценка результатов выполнения коллективных работ. Оценка по поведению.
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Активное участие в соревновательной деятельности, в командных играх спорта; Демонстрация собственной деятельности в роли капитана команды в соответствии с заданными условиями	Экспертное наблюдение за освоением общих компетенций в ходе проведения занятий. Оценка результатов выполнения коллективных работ. Оценка по поведению.
ОК 10 Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	Физическая подготовка; Демонстрация эффективности и качества выполнения задач; соблюдение этических норм;	Оценка подготовленных студентом фрагментов занятий с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;</li> <li>- основы здорового образа жизни.</li> <li>- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;</li> <li>- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;</li> <li>- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;</li> </ul>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практические задания по работе с информацией</li> <li>– домашние задания проблемного характера</li> <li>- ведение календаря самонаблюдения.</li> </ul> <p>Оценка подготовленных студентом фрагментов занятий с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха.</p>
<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для</li> </ul>	<p><b>Методы оценки результатов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;</li> </ul>

<p>укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p>- выполнять задания, связанные с самостоятельной разработкой, подготовкой, проведением студентом занятий или фрагментов занятий по изучаемым видам спорта.</p> <p>-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;</p> <p>-выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;</p> <p>-проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;</p> <p>-преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;</p> <p>-выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;</p> <p>-осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;</p> <p>-выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;</p> <p><b>-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <p>- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;</p> <p>-подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;</p> <p>-организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;</p> <p>-активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.</p>	<p>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</p> <p>- тестирование в контрольных точках.</p> <p>Итоговая аттестация - в форме зачёта.</p> <p><b>Лёгкая атлетика.</b></p> <p>1.Оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину;</p> <p>Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами лёгкой атлетики.</p> <p><b>Спортивные игры.</b></p> <p>Оценка техники базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглирование)</p> <p>Оценка технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм</p> <p>Оценка выполнения студентом функций судьи.</p> <p>Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами спортивных игр.</p> <p><b>Атлетическая гимнастика</b></p> <p>Оценка техники выполнения упражнений на тренажёрах, комплексов с отягощениями, с самоотягощениями.</p> <p>Самостоятельное проведение фрагмента занятия или занятия</p> <p><b>Лыжная подготовка.</b></p> <p>Оценка техники передвижения на лыжах различными ходами, техники выполнения поворотов, торможения, спусков и подъемов.</p> <p><b>Кроссовая подготовка.</b></p> <p>Оценка техники пробегания дистанции до 5 км без учёта времени.</p> <p><b>Плавание.</b></p> <p>Оценка техники плавания способом:</p> <p>- кроль на спине;</p> <p>- кроль на груди;</p> <p>- брасс.</p> <p>Оценка техники:</p> <p>- старта из воды;</p> <p>- стартового прыжка с тумбочки;</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>- поворотов.</p> <p>Проплывание избранным способом дистанции 400 м без учёта времени.</p> <p>Оценка уровня развития физических качеств занимающихся наиболее целесообразно проводить по приросту к исходным показателям.</p> <p>Для этого организуется тестирование в контрольных точках:</p> <p>На входе – начало учебного года, семестра.</p> <p>На выходе – в конце учебного года, семестра, изучения темы программы.</p> <p>Тесты по ППФП разрабатываются применительно к укрупнённой группе специальностей/ профессий.</p> <p>Для оценки военно-прикладной физической подготовки проводится оценка техники изученных двигательных действий отдельно по видам подготовки: строевой, физической огневой.</p> <p>Проводится оценка уровня развития выносливости и силовых способностей по приросту к исходным показателям.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



#### 4.1 Контрольные задания для определения и оценки уровня физической подготовленности обучающихся.

##### *Контрольные тесты для оценки физической подготовки студентов в начале обучения*

№ п/п	Упражнения, Вид	Оценка					
		Юноши			Девушки		
		3	4	5	3	4	5
1	Бег 100 м. (сек)	16,0	15,5	15,0	18,5	18,0	17,5
2	Бег 1000 м. (сек)	5,00	4,30	4,00	6,00	5,40	5,30
3	Бег 2000 м. (сек)	б/у	б/у	б/у	13,30	13,00	12,30
4	Бег 3000 м. (сек)	18,00	17,30	17,00	б/у	б/у	б/у
5	Челночный бег (сек)10×5	21,0	20,5	19,0	24,0	23,5	23,0
6	Прыжки в длину с места (м.см)	190	195	200	155	160	165
7	Подтягивание (раз)	2-3	4-5	6-7	-	-	-
8	Вис (раз)	-	-	-	3-4	5-6	7-8
9	Подъём туловища за 30сек.(раз)	14-15	16-18	19-21	10-12	13-14	15-16
10	Отжимание в упоре лёжа (раз)	15-18	19-21	22-25	5-6	7-8	9-10
11	Приседание на одной ноге (раз)	4	6	8	3	4	6
12	Сгибание рук в упоре (раз)	2	4	6	-	-	-
13	Прыжки через скакалку за 1мин. (раз)	60	80	90	80	90	100
14	Плавание 50 м. (сек.)	б/у	б/у	60	б/у	б/у	130
15	Удержание туловища в упоре лёжа.(сек.)	20	25	30	20	25	30
16	Удержание туловища, сидя на полу в упоре сзади.(сек)	20	25	30	20	25	30
17	Штрафной бросок в баскетболе. 6 попыток. (раз)	1	2	3	1	2	3
18	Бросок в баскетболе с 6-ти точек. (раз)	1	2	3	1	2	3
19	Ведение мяча с переменной рук, направления и темпа. (потеря мяча раз)	5	4	3	5	4	3
20	Бросок с приёмом двойного мяча. 6 попыток (раз)	1	2	3	1	2	3

21	Подача мяча снизу. 6 попыток. (раз)	-	-	-	1	2	3
22	Подача мяча сверху. 6 попыток. (раз)	1	2	3	-	-	-
23	Подача мяча по зонам. 6 попыток. (раз)	1	2	3	1	2	3
24	Подкидывание мяча над собой. (сек.)	10	12	15	9	11	14
25	Перекидывание мяча через сетку в парах. (раз)	6	8	10	5	7	9

**5. Тематический план учебной дисциплины  
( распределение учебных часов на различные темы программы)**

**40.02.01      Право и организация социального обеспечения ЮС**

		Всего	Из них аудиторных	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
1.	<b>Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.</b>	2	2			2		0		-	
2.	Лёгкая атлетика	24	12			4		8		-	
3.	Спортивные игры	104	52			Баскетбол	6	Баскетбол	8	Баскетбол	-
						Волейбол	10	Волейбол	8	Волейбол	-
						Футбол	10	Футбол	4	Футбол	-
4.	Атлетическая гимнастика	28	14			10		4		-	
5.	Лыжная подготовка	28	14			6		8		-	
6.	Плавание	32	16			8		8		-	
7.	<b>Профессионально-прикладная физическая подготовка</b>	16	8			8		0		-	
8.	<b>Военно – прикладная физическая подготовка.</b>	8	4			4		0		-	
	<b>Итого</b>	<b>244</b>	<b>122</b>			<b>74</b>		<b>48</b>		<b>-</b>	
					<b>1 сем</b>	<b>2 сем</b>	<b>1 сем</b>	<b>2 сем</b>	<b>1 сем</b>		
					32/2	42	48	-	-		

**Контрольные тесты для оценки Физической подготовки студентов в конце обучения**

№ п/п	Упражнения, Вид	Оценка					
		Юноши			Девушки		
		3	4	5	3	4	5
1	Бег 100 м. (сек)	15,5-15	14,9-14,2	14,1 и ниже	18-17,4	17,3-16,6	16,5 и ниже
2	Бег 1000 м. (сек)	4,41-4,09	4,08-3,36	3,35 и ниже	5,27-4,55	4,54-4,23	4,22 и ниже
3	Бег 2000 м. (сек)	-	-	-	13-11,5	11,4-10,3	10,25 и ниже
4	Бег 3000 м. (сек)	17,3-16,2	16,1-15	14,55 и ниже	-	-	-
5	Челночный бег (сек) 10×5	20,6-18,4	18-16,36	16,5 и ниже	23-20,6	20-18,4	18,3 и ниже
6	Прыжки в длину с места (м.см)	200	210	220	160	170	180
7	Подтягивание (раз)	4-5	6-8	9-10	-	-	-
8	Вис (раз)	-	-	-	6-8	9-10	11-12
9	Подъём туловища за 30сек. (раз)	17-19	20-23	24 и бол.	13-15	16-19	20 и бол.
10	Отжимание в упоре лёжа (раз)	20-22	23-25	26-30	8	10	12
11	Приседание на одной ноге (раз)	8	10	12	6	8	10
12	Сгибание рук в упоре (раз)	6	8	10	-	-	-
13	Прыжки через скакалку за 1мин. (раз)	95	110	115 и бол.	120-130	131-1399	140 и бол
14	Плавание 50 м. (сек.)	б/у	50	45	б/у	120	110
15	Удержание туловища в упоре лёжа.(сек.)	35	45	55	30	35	40
16	Удержание туловища, сидя на полу в упоре сзади(сек)	35	45	55	30	35	40
17	Штрафной бросок в баскетболе.бпоп.(раз)	2	3	4	2	3	4
18	Бросок в баскетболе с 6-ти точек. (раз)	2	3	4	2	3	4
19	Ведение мяча с переменной рук, направления и темпа(потеря мяча раз)	4	3	2	4	3	2
20	Бросок с приёмом двойного мяча.бпоп.(раз)	2	3	4	2	3	4
21	Подача мяча снизу. 6 попыток. (раз)	-	-	-	2	3	4
22	Подача мяча сверху. 6 попыток. (раз)	2	3	4	-	-	-
23	Подача мяча по зонам. 6 попыток(раз)	2	3	4	2	3	4

24	Подкидывание мяча над собой. (сек.)	22	24		22	24	26
25	Перекид. мяча через сетку в парах. (раз)	12	14	16	12	14	16

**Контрольные тесты для оценки Физической подготовки студентов специальной медицинской группы**

№ п/п	Упражнения, Вид	Оценка					
		Юноши			Девушки		
		3	4	5	3	4	5
1	Бег 100 м. (сек)	Без учета времени					
2	Бег 1000 м. (сек)						
3	Бег 2000 м. (сек)						
4	Бег 3000 м. (сек)						
5	Челночный бег (сек) 10×5						
6	Прыжки в длину с места (м.см)	160	170	180	140	150	160
7	Подтягивание (раз)	6	8	10	-	-	-
8	Вис (раз)	-	-	-	4	6	8
9	Подъём туловища за 30сек. (раз)	15	20	22	12	14	16
10	Отжимание в упоре лёжа (раз)	15	18	20	6	8	10
11	Приседание на одной ноге (раз)	2	4	6	2	4	6
12	Сгибание рук в упоре (раз)	-	-	-	-	-	-
13	Прыжки через скакалку за 1 мин. (раз)	50	60	70	60	70	80
14	Плавание 50 м. (сек.)	Без учета времени					
15	Удержание туловища в упоре лёжа.(сек.)						
16	Удержание туловища, сидя на полу в упоре сзади. (сек)						
17	Штрафной бросок в баскетболе. 6 попыток. (раз)	Техника владения мячом					
18	Бросок в баскетболе с 6- ти точек. (раз)						
19	Ведение мяча с переменной рук, направления и темпа. (потеря мяча раз)						
20	Бросок с приёмом двойного мяча. 6 попыток (раз)						
21	Подача мяча снизу. 6 попыток. (раз)	Техника владения мячом					
22	Подача мяча сверху. 6 попыток. (раз)						
23	Подача мяча по зонам. 6						

	попыток. (раз)	
24	Подкидывание мяча над собой. (сек.)	
25	Перекидывание мяча через сетку в парах. (раз)	

### Оценочная шкала физической подготовленности срез-тест

№ п/п	Тест	Юноши			Девушки		
		Удовл.	Хорошо	Отлично	Удовл.	Хорошо	Отлично
1	Челночный бег 10x5	20-18	17,6-15,8	16,5 и менее	23-20,6	20-18,4	18,3 и менее
2	Прыжок в длину с места	200	210	220	160	170	180
3	Подъем туловища за 30 сек.	18	20	22 и более	13-15	16-19	20 и более
4	Прыжки через скакалку за 1 мин.	95	110	115 и более	120-130	131-139	140
5	Отжимание в упоре лежа	20-22	24-25	26-30	8	10	12
6	Подтягивание на выс. перекладине	4-6	7-8	9-10	6-8	9-10	11-12



Приложение  
к ОП СПО по специальности  
40.02.01 Право и организация социального  
обеспечения, утвержденной приказом  
от 30.06.2022 г. № 590-ОД

Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по науке и высшей школе  
Санкт-Петербургское государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Политехнический колледж городского хозяйства»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ЕН.01 МАТЕМАТИКА**

ОП СПО по специальности  
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508

Разработчик:

Безрукавникова Л.А., преподаватель СПб ГБПОУ «ПКГХ».

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования (далее ОП СПО) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОП СПО:

дисциплина «Математика» входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- решать задачи на отыскание производной сложной функции, производных второго и высших порядков;
- применять основные методы интегрирования при решении задач;
- применять методы математического анализа при решении задач прикладного характера, в том числе профессиональной направленности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия и методы математического анализа;
- основные численные методы решения прикладных задач.

Результатом освоения программы профессиональной учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
практические занятия	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>16</b>
в том числе:	
• подготовка рефератов, докладов;	4
• подготовка презентаций;	8
• выполнение домашней контрольной работы.	4
<i>Итоговая аттестация в форме дифзачета в 3 семестре</i>	

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебной аудитории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- аудиторная доска для письма.

Технические средства обучения:

- ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

- Богомолов, Н.В. Математика [Текст]: учебник для ссузов/ Богомолов Н.В., Самойленко П.И.- М.: Дрофа, 2019-395 с.
- Богомолов, Н.В. Сборник задач по математике [Текст]: учебное пособие для ссузов/ Н.В.Богомолов. - М. : Дрофа, 2019-208 с.
- Шипачев, В.С. Задачник по высшей математике [Текст]: учеб.е пособие для вузов/ В.С. Шипачев.- М.: Высшая школа, 2018 -479 с.
- Шипачев, В.С. Высшая математика [Текст]: учебное пособие для вузов/ В.С. Шипачев.- М.: Высшая школа, 2018 -304 с.

**Дополнительные источники:**

- Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учеб.для общеобразоват.организаций: базовый и углубл.уровни / [Ш. А . Алимов, Ю.М.Колягин, М.В. Ткачева и др.]: – М.: Просвещение, 2016.- 463 с.
- Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия . 10-11 классы: учеб.для общеобразоват.организаций : базовый и углубл.уровни / [Л. С. Атанасян В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.]: – М.: Просвещение, 2016.- 255 с.
- Электронно-библиотечная система «Книгафонд» [Электронный ресурс] URL : <http://www.knigafund.ru/>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции )</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
ОК 1	Студент демонстрирует интерес к будущей профессии в процессе теоретического и производственного обучения.	Беседа со студентом об этапах выполнения практических работ. Включение в письменные опросы вопросов, требующих осмысления, поиска решения
ОК 2	Студент содержит свое рабочее место в порядке, имеет полный комплект принадлежностей для занятия	Контроль рабочих мест в начале и в конце занятия
ОК 3	Грамотное решение ситуационных задач с применением профессиональных знаний и умений.	Проверка навыков совершенствования предложенного поиска новых решений для поставленных задач
ОК 4, ОК 5	Студент умеет проводить сбор и анализ информации по возникшей проблеме	Проверка навыков использования стандартных справочных материалов
ОК 6	Демонстрация собственной деятельности в роли руководителя команды в соответствии с заданными условиями эффективное, бесконфликтное взаимодействие в учебном	Проверка навыков взаимодействия в процессе обучения с сокурсниками. Оценка результатов выполнения коллективных работ.

	коллективе и бригаде.	
ОК 9	Использование информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; -использование электронных и интернет ресурсов.	Проверка навыков поиска информации с использованием интернет ресурсов. Выполнение творческих заданий.

Приложение  
к ОП СПО по специальности  
40.02.01 Право и организация социального  
обеспечения, утвержденной приказом  
от 30.06.2022 г. № 590-ОД

Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по науке и высшей школе  
Санкт-Петербургское государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Политехнический колледж городского хозяйства»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ЕН.02 ИНФОРМАТИКА**

ОП СПО по специальности  
40.02.01 Право социального обеспечения



Организация-разработчик:

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Политехнический колледж городского хозяйства».

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 40.02.01 Право социального обеспечения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 508, а также на основе примерной рабочей программы учебной дисциплины ОП.04 «Информационные технологии».

Разработчик:

Обшивкина С.П., преподаватель СПб ГБПОУ «ПКГХ».

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования (далее ОП СПО) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть взята за основу при изучении учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

## 1.2. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина входит в цикл математических и естественнонаучных дисциплин учебного плана.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

*уметь:*

- использовать базовые системные программные продукты;
- использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации.
- использовать базовые системные программные продукты;
- использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации;

*знать:*

- основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем;

- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации.

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.5	Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат
ПК 2.1.	Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.
ПК 2.2.	Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 10.	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
ОК 11.	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>102</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>68</i>
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	<i>34</i>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>34</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>Консультации</i>	<i>4</i>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 4 семестре</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		
		АудР	П ра кР	Са МР
1	2	3	4	5
<b>Введение</b>	Информация, информационные процессы и информационное общество. Базовые понятия информатики и информационных технологий.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Информация, информационные процессы и информационное общество			1
<b>Раздел 1. ИТ в профессиональной деятельности</b>		<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
<b>Тема 1.1.</b> Автоматизированная обработка информации	<b>Содержание учебного материала:</b> Основные понятия автоматизированной обработки информации: данные, знания, информационный процесс, информационная среда, информационная система. Классификация информационных систем. Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации. Правовая информатика, как отрасль общей информатики и прикладная юридическая наука	4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление сравнительной таблицы «Информация: индивидуальная, правовая, официально – правовая информация».			1

<b>Тема 1.2.</b> Технические средства обработки информации	<b>Содержание учебного материала:</b> Архитектура компьютера. Основные устройства ПК, их характеристики. Технические средства автоматизации. Понятие вычислительной системы (ВС). Основные компоненты ВС. Средства коммуникации и связи.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Состав и структура ПК и ВС			0,5
<b>Тема 1.3.</b> Базовые системные продукты и ППП в области профессиональной деятельности	<b>Содержание учебного материала:</b> Программные средства ИТ. Системные продукты: операционные системы, антивирусные программы, диагностические программы. Прикладные программные средства. Программные средства в области автоматизации профессиональной деятельности: классификация, возможности.	2		0,5
		2		
	<b>Практические занятия:</b> 1. Работа в операционной системе: файлы, папки, ярлыки. Сервисные программы операционной системы 2. Использование базовых системных программных продуктов: создание архива. Использование базовых системных программных продуктов: антивирусная защита компьютерной системы Контрольная работа № 1		2	1
			2	1
		2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> подготовка сообщения на тему «Концепция информационной безопасности РФ».			4
<b>Раздел 2. Программное обеспечение в профессиональной деятельности</b>		<b>26</b>	16	20,5
<b>Тема 2.1.</b> Технология обработки текстовой информации (MS Word)	<b>Содержание учебного материала:</b> Текстовые редакторы и текстовые процессоры. Редактирование и форматирование текстовых документов. Работа с таблицами. Вставка и редактирование графических объектов. Интегрированные текстовые документы. Использование возможностей MS WORD в профессиональной деятельности.	2		0,5
		2		
	<b>Практические занятия:</b> 3. Редактирование и форматирование текстовых документов. Работа с таблицами 4. Вставка и редактирование графических объектов. Интегрированные		2	1

	текстовые документы 5. Создание комплексных текстовых документов.		2 2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка доклада на тему: «Виды, сравнение особенности применения текстовых редакторов»			4
<b>Тема 2.2.</b> Технология обработки числовой информации (MS Excel)	<b>Содержание учебного материала:</b> Создание документов в EСХЕL. Построение таблиц. Вычисления в таблицах: формулы, функции. Относительная и абсолютная адресация. Представление данных в графическом виде: построение диаграмм. Организация связей между таблицами. Использование возможностей MS Excel для профессиональной деятельности		2 2 2	
	<b>Практические занятия:</b> 6. Табличный процессор Microsoft Excel: приемы работы. Вычисления в таблицах: формулы 7. Вычисления в таблицах: функции. Виды адресации 8. Представление данных в графическом виде: построение диаграмм. Организация связей между таблицами		2 2 2	1 1 1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Использование возможностей MS Excel для профессиональной деятельности			3
<b>Тема 2.3.</b> Создание презентаций в Power Point	<b>Содержание учебного материала:</b> Программы создания графических объектов, программы демонстрационной графики. Требования к созданию презентаций. Создание слайдов, их оформление. Применение эффектов анимации к объектам. Организация переходов между слайдами. Применение гиперссылок. Демонстрация презентации. Применение презентации в профессиональной деятельности		2 2 2 2	
	<b>Практические занятия:</b> 9. Создание презентаций в Power Point		2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> подбор материала для создания презентации по заданной теме.			2, 5



<b>Тема 2.4.</b> Создание публикаций в MS Publisher	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие публикаций. Способы верстки текста. Создание и форматирование публикаций с применением шаблонов. Создание и разработка фирменных визиток. Создание и разработка буклета. Контрольная работа № 2	2		0,5
	<b>Практические занятия:</b> 10. Создание и оформление публикаций с применением шаблонов. Разработка и создание информационного бюллетеня		2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составление таблицы: сравнительная характеристика прикладных программ 2. Разработка и создание фирменных визиток 3. Разработка и создание рекламного буклета			3
<b>Раздел 3. Автоматизированные системы: понятие, состав, виды</b>		<b>6</b>	<b>0</b>	<b>4,5</b>
<b>Тема 3.1.</b> Применение профессионально ориентированного программного и технического обеспечения	<b>Содержание учебного материала:</b> Автоматизированное рабочее место специалиста. Назначение, основные функции. Общие требования к организации и оборудованию рабочего места с учетом санитарно-гигиенических требований, а также правил электрической и пожарной безопасности. Правила техники безопасности при работе на ПК	2		0,5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. «Классификация, виды, возможности профессионально-ориентированного 2. Комплектация рабочего места «Применение программного обеспечения для решения профессиональных задач».			4
Дифференцированный зачет		2		
<b>Всего:</b>		46	20	34

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики.

Оборудование учебного кабинета:

- автоматизированные рабочие места обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;

- компьютерные столы по числу рабочих мест обучающихся.

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска;
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- операционная система;
- файловый менеджер (в составе операционной системы или др.);
- антивирусная программа;
- программа-архиватор;
- интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы, система управления базами данных;
- программное обеспечение локальных сетей.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основные источники:*

1. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учебное пособие для нач. и сред. проф. образования. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
1. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник для нач. и сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.
2. Михеева Е.В., Титова О.И. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Технические специальности. – М.: М.: Издательский центр «Академия», 2016.
3. Михеева Е.В., Титова О.И. Практикум по информации: учебное пособие – М.: Издательский центр «Академия», 2020.
4. Информатика и математика для юристов: учебник.; под ред. С.Я. Казанцев и др. 2-е изд.. перераб. и доп. – М.ЮНИТИ-ДАНА, 2019.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.intuit.ru/>-Национальный открытый университет информационных технологий
2. <http://www.osp.ru> - Открытые системы: издания по информационным технологиям
3. <http://www.ict.edu.ru/lib/> – ИКТ-портал. Электронная библиотека
4. <http://www.rusedu.info> - Информационные технологии в образовании
5. <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
6. <http://window.edu.ru/catalog> –Единое окно доступа к образовательным ресурсам
7. <http://fcior.edu.ru> – Каталог электронных образовательных ресурсов
8. <http://www.taurion.ru/> – Книги, учебники, самоучители и задания для самостоятельной подготовки к работе в Microsoft Office
9. <http://videouroki.net/> – Видеоуроки по информатике и ИТ
10. <http://www.junior.ru/wwwexam/> - Информатика и информационные технологии - web-конспект и тесты

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания ; № задания
1	2	3
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать базовые системные программные продукты;</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Правильно организует рабочее место в соответствии с ТБ</li> <li>Соблюдает гигиенические требования при использовании средств ИКТ</li> <li>Имеет представление об устройствах персонального компьютера</li> <li>Приводит примеры операционных систем, анализирует их функции</li> <li>Владеет навыками работы в среде Windows</li> <li>Имеет представление о средствах защиты данных на ПК</li> <li>Применяет антивирусные средства для защиты ПК</li> <li>Применяет программы архиваторы</li> </ul>	<p>Практические занятия 1,2,3,4,5</p> <p>Тест 1 «Информационные системы»</p> <p>Тест 2 «Архитектура компьютера»</p> <p>Тест 3 «Вирусы, антивирусные программы»</p> <p>Контрольная работа № 1</p>
<p><b>Уметь:</b></p> <p>использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации;</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>базовые системные программные продукты и пакеты прикладных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создает документы различной сложности в текстовом редакторе MS Word</li> <li>Выполняет расчеты в электронных таблицах MS Excel</li> <li>Представляет данные в графическом виде с помощью диаграмм и графиков</li> <li>Создает презентации по заданной теме, с применением эффектов анимации и гиперссылок</li> </ul>	<p>Практические занятия 6-20,</p> <p>Тест 4 «Правила техники безопасности и гигиенические</p>

<p>программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создает и форматирует публикации на основе шаблонов</li> <li>• Имеет представление о назначении, функциональных возможностях и правилах работы офисных программ</li> </ul>	<p>требования при работе за ПК» Тест 5 «Работа в программе MS Word» Тест 6 «Работа в программе MS Excel» Тест 7 «Работа в программе MS Publisher» Контрольная работа № 2</p>
---------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4.1 Перечень соответствия овладения компетенций темам учебной дисциплины

Разделы учебной дисциплины	Компетенции
Введение	<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
Глава 1. ИТ в профессиональной деятельности	<p><b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p><b>ОК 3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p><b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p><b>ОК 7.</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p><b>ОК 9.</b> Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p>

<p><b>Глава 2. Программное обеспечение в профессиональной деятельности</b></p>	<p><b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p><b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p><b>ПК 2.1.</b> Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.</p> <p><b>ПК 2.2.</b> Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.</p>
<p><b>Глава 3. Автоматизированные системы: понятие, состав, виды</b></p>	<p><b>ОК 10.</b> Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.</p> <p><b>ОК 11.</b> Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.</p> <p><b>ОК 12.</b> Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.</p>

Приложение  
к ОП СПО по специальности  
40.02.01 Право и организация социального  
обеспечения, утвержденной приказом  
от 30.06.2022 г. № 590-ОД

Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по науке и высшей школе  
Санкт-Петербургское государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Политехнический колледж городского хозяйства»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.01. ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА**

ОП СПО по специальности 40.02.01  
Право и организация социального обеспечения

Организация-разработчик:

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Политехнический колледж городского хозяйства».

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 508.

Разработчик: Крумина Татьяна Владимировна, преподаватель юридических дисциплин СПб ГБПОУ «ПКГХ», высшая квалификационная категория.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01. ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА» 288
  2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5
  3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6
  4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8
- ПРИЛОЖЕНИЕ



# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.01. Теория государства и права

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования (далее ОП СПО) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, в программах повышения квалификации и переподготовки и профессиональной подготовке по профессии рабочих и профессиональной подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01.

### 1.2 Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Учебная дисциплина «Теория государства и права» принадлежит к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

<i>Код ПК, ОК</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
ПК 1.1. ОК 4 ОК 9	— применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин; — оперировать юридическими понятиями и категориями; — применять на практике нормы различных отраслей права;	— закономерности возникновения и функционирования государства и права; — основы правового государства; — основные типы современных правовых систем; — понятие, типы и формы государства и права; — роль государства в политической системе общества; — систему права Российской Федерации и её элементы; — формы реализации права; — понятие и виды правоотношений; — виды правонарушений и юридической ответственности

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>90</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	40
практические занятия (если предусмотрено)	20
самостоятельная работа	30
<b>Промежуточная аттестация – экзамен в 3 семестре</b>	

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.01. ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА» – Приложение 1.**

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01. ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета, оборудованного:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методические указания по выполнению практических работ;
- методические материалы по организации самостоятельной работы студентов.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование;
- мультимедийные презентации.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

##### Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ, от 14.03.2020 № 1-ФКЗ)

2. Федеральный закон от 25.07.2002 N 115-ФЗ "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации" (действующая редакция)
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (действующая редакция)
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (действующая редакция)
5. Федеральный закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ "Об общественных объединениях" (действующая редакция)

#### Научная, специальная и учебная литература

6. Гриценко, М. В. Теория государства и права [Текст]: Учебник / М.В. Гриценко.— М.: Академия, 2014

#### **Дополнительные источники:**

7. Актуальные проблемы теории государства и права [Текст] / О.М. Беляева. - М.: Изд-во: Феникс, 2015
8. Беляева, О.М. Теория государства и права в схемах и определениях [Текст]: учебное пособие / О.М. Беляева.- М.: Изд-во: Феникс, 2014
9. Малько, А.В. Теория государства и права [Текст]. Учебник для средних специальных учебных заведений / А.В. Малько, В.В. Нырков, К.В. Шундигов. - М.: Норма, 2015
10. Марченко, М.Н. Теория государства и права. Схемы с комментариями [Текст]: Учебное пособие / М.Н. Марченко, Е.М. Дерябина. – М., 2016
11. Матузов, Н.И. Теория государства и права [Текст]: Курс лекций / Н.И. Матузов, А.В. Малько. – М.: Инфра-М, 2015
12. Мухаев, Р.Т. Теория государства и права [Текст]: Учебник для бакалавров / Р.Т. Мухаев. – М.: Юрайт, 2015
13. Радько, Т.Н. Теория государства и права [Текст]: Учебник для бакалавров / Т.Н. Радько. - М.: Проспект, 2014.
14. Радько Т.Н. Теория государства и права в схемах и определениях [Текст]: Учебное пособие / Т.Н. Радько. - М.: Проспект, 2015.
15. Радько Т.Н., Лазарев В.В., Морозова Л.А. Теория государства и права [Текст]: Учебник для бакалавров. - М.: Проспект, 2015. Рек. УМО
16. Рассказов, Л.П. Теория государства и права [Текст]: учебное пособие / Л.П. Рассказов. - М.: НЦ ЭНАС, 2016
17. Теория государства и права [Текст]: учеб. Пособие для ссузов / авт.- сост. А.Б. Венгеров. - М.: Изд-во «Омега-Л», 2013
18. Теория государства и права в вопросах и ответах [Текст]: учеб пособие. -2-е изд.- М.: Проспект, 2014.

#### **Электронные и интернет ресурсы**

Электронная библиотечная система (ЭБС) Znanium.com

Электронная библиотечная система (ЭБС) Книгофонд

Электронная библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека

<http://rspb.ru/>

<http://gov.spb.ru>

<http://www.consultant.ru/>

<http://www.garant.ru/>

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>ПК 1.1.</b> Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Точность и скорость поиска нормативных правовых актов в соответствии с решаемой задачей</li> <li>- Корректность ссылок на нормативно-правовые акты при решении профессиональных задач</li> <li>- Умение ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы</li> <li>- Принятие управленческих решений для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты в соответствии с действующим законодательством</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за освоением профессиональных компетенций (оценка выполнения заданий) в ходе выполнения лабораторных работ. Оценка результатов тестирования.</p>

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность и скорость поиска необходимой для решения задачи информации;</li> <li>- полнота использования различных источников, включая электронные при выполнении самостоятельной работы;</li> <li>- грамотное решение ситуационных задач с применением профессиональных знаний и умений</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за освоением общих компетенций в ходе проведения занятий. Оценка результатов выполнения коллективных работ.</p>
<p><b>ОК 9.</b> Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знаний по практической работе с правовой базой КонсультантПлюс;</li> <li>- анализ инноваций в области профессиональной деятельности;</li> <li>- готовность использовать новые отраслевые технологии в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;</li> <li>- анализ действующего</li> </ul>	<p>Фотоотчёты с конкурсов, олимпиад, оценка по поведению, использование информационных технологий для подготовки презентации и др.</p>

	законодательства	
--	------------------	--

Приложение  
к ОП СПО по специальности  
40.02.01 Право и организация социального  
обеспечения, утвержденной приказом  
от 30.06.2022 г. № 590-ОД

Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по науке и высшей школе  
Санкт-Петербургское государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Политехнический колледж городского хозяйства»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.02. КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО**

ОП СПО по специальности 40.02.01  
Право и организация социального обеспечения

Организация-разработчик:

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Политехнический колледж городского хозяйства».

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 508 на основе примерной основной образовательной программы (при наличии).

Разработчик: Крумина Татьяна Владимировна, преподаватель юридических дисциплин СПб ГБПОУ «ПКГХ», высшая квалификационная категория.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02. КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО» 288
  2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5
  3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6
  4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8
- ПРИЛОЖЕНИЕ



# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.02. Конституционное право

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования (далее ОП СПО) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, в программах повышения квалификации и переподготовки и профессиональной подготовке по профессии рабочих и профессиональной подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01.

### 1.2 Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Учебная дисциплина «Конституционное право» принадлежит к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

<i>Код ПК, ОК</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
ПК 1.1. ПК 2.3. ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9	— работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой; — анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям; — применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций;	— основные теоретические понятия и положения конституционного права; — содержание Конституции Российской Федерации; — особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации; — основные права, свободы и обязанности человека и гражданина; — избирательную систему Российской Федерации; — систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации;

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>84</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	38
практические занятия (если предусмотрено)	18
самостоятельная работа	28
<b>Промежуточная аттестация – экзамен в 3 семестре</b>	

### 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.02. КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО» – Приложение 1.

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02. КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО

### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета, оборудованного:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методические указания по выполнению практических работ;
- методические материалы по организации самостоятельной работы студентов.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование;
- мультимедийные презентации.

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### Основные источники:

##### Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ, от 14.03.2020 № 1-ФКЗ). Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 N 1-ФКЗ (действующая редакция) "О судебной системе Российской Федерации"

2. Федеральный конституционный закон от 30.01.2002 N 1-ФКЗ (действующая редакция) "О военном положении"
3. Федеральный конституционный закон от 30.05.2001 N 3-ФКЗ (действующая редакция) "О чрезвычайном положении"
4. Федеральный конституционный закон от 26.02.1997 N 1-ФКЗ "Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации" (действующая редакция)
5. Федеральный конституционный закон от 17.12.1997 N 2-ФКЗ (ред. от 23.05.2015) "О Правительстве Российской Федерации"
6. Федеральный конституционный закон от 28.06.2004 N 5-ФКЗ (действующая редакция) "О референдуме Российской Федерации"
7. Федеральный закон от 27.05.2003 № 58-ФЗ (действующая редакция) «О системе государственной службы»,
8. Федеральный закон от 27.07.2004 N 79-ФЗ (действующая редакция) "О государственной гражданской службе Российской Федерации"
9. Федеральный закон от 18.05.2005 N 51-ФЗ (действующая редакция) "О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации"
10. Федеральный закон от 31.05.2002 N 62-ФЗ (действующая редакция) "О гражданстве Российской Федерации"
11. Федеральный закон от 04.03.1998 N 33-ФЗ (действующая редакция) "О порядке принятия и вступления в силу поправок к Конституции Российской Федерации"
12. Федеральный закон от 08.05.1994 N 3-ФЗ (действующая редакция) "О статусе члена Совета Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации"
13. Федеральный закон от 12.02.2001 N 12-ФЗ (действующая редакция) "О гарантиях Президенту Российской Федерации, прекратившему исполнение своих полномочий, и членам его семьи"
14. Федеральный закон от 11.07.2001 N 95-ФЗ (действующая редакция) "О политических партиях"
15. Федеральный закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (действующая редакция) "Об общественных объединениях"
16. Указ Президента РФ от 13.05.2000 № 849 «О полномочном представителе Президента Российской Федерации в федеральном округе»

#### Научная, специальная и учебная литература

17. Стрекозов, В.Г. Конституционное право [Текст]: Учебник / В.Г. Стрекозов. - М.: Юрайт, 2016

#### **Дополнительные источники:**

18. Колюшкина, Л.Ю. Конституционное право России [Текст]: Учебник для ссузов / Л.Ю. Колюшкина, М.Б. Смоленский, Е.В. Маркина. - М.: Кнорус, 2016
19. Костерина, Э.В. Конституционное право России в схемах и таблицах [Текст]: учебное пособие / Э.В. Костерина. – М.: Проспект, 2015
20. Смоленский, М.Б. Конституционное право России [Текст]. Учебник для ССУЗов / М.Б. Смоленский, Л.Ю. Колюшкина. – М.: Изд-во: КноРус, 2015
21. Якушев, А.В. Конституционное право Российской Федерации [Текст]. Конспект лекций / А.В. Якушев. – М.: А-Приор, 2014

#### **Электронные и интернет ресурсы**

- Электронная библиотечная система (ЭБС) Znanium.com  
 Электронная библиотечная система (ЭБС) Книгофонд  
 Электронная библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека  
<http://www.tih.kubsu.ru/informatsionnie-resursi/elektronnie-resursi-nb.html>  
<http://rspb.ru/>  
<http://gov.spb.ru>  
<http://www.consultant.ru/>

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>ПК 1.1.</b> Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты</p>	<p>- Умение ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы</p> <p>- Принятие управленческих решений для реализации прав граждан в соответствии с действующим законодательством</p>	<p>Экспертное наблюдение за освоением профессиональных компетенций (оценка выполнения заданий) в ходе выполнения лабораторных работ. Оценка результатов тестирования.</p>
<p><b>ПК 2.3.</b> Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите</p>		

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач;</p> <p>– оценка эффективности и качества выполнения;</p>	<p>Экспертное наблюдение за освоением общих компетенций в ходе проведения занятий. Оценка результатов выполнения коллективных работ. Фотоотчёты с конкурсов,</p>
<p><b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и</p>	<p>– использование при изучении дисциплины выполнения различного рода работ множественного подхода к выявлению проблематики с целью самостоятельного определения наиболее верного и</p>	

личностного развития	правильного способа разрешения вопроса; – качество выполненных заданий	олимпиад, оценка по поведению, использование информационных технологий для подготовки презентации и др.
<b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- полнота соблюдения этических норм и правил взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами; - полнота владения приемами ведения дискуссии, диспута, диалога, полилога, монолога;	
<b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- результативность взаимодействия с участниками профессиональной деятельности	
<b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации		
<b>ОК 9.</b> Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы		

Приложение  
к ОП СПО по специальности  
40.02.01 Право и организация социального  
обеспечения, утвержденной приказом  
от 30.06.2022 г. № 590-ОД

Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по науке и высшей школе  
Санкт-Петербургское государственное бюджетное  
Профессионально-образовательное учреждение  
«Политехнический колледж городского хозяйства»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.03 АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО**

ОП СПО по специальности  
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Организация-разработчик:

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Политехнический колледж городского хозяйства».

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508.

Разработчик:

Симоненко Е.Ю., кандидат педагогических наук, преподаватель СПб ГБПОУ  
«Политехнический колледж городского хозяйства».

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	18



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования (далее ОП СПО) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Рабочая программа дисциплины может быть использована при дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

## 1.2. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина «Административное право» принадлежит к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- отграничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности;
- составлять различные административно-правовые документы;
- выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных;
- выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений;
- анализировать и применять на практике нормы административного законодательства;
- оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений;
- логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

понятие и источники административного права;

- понятие и виды административно-правовых норм;
- понятия государственного управления и государственной службы;
- состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний, понятие и виды административно-правовых отношений;
- понятие и виды субъектов административного права;
- административно-правовой статус субъектов административного права;

Результатом освоения программы профессиональной дисциплины является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6	Работать в коллективе и в команде эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.
ПК 2.3	Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите

### 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося **90** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **60** часов; самостоятельной работы обучающегося **30** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>90</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>нет</i>
практические занятия	<b>4</b>
контрольные работы	<i>нет</i>
курсовая работа (проект) ( <i>если предусмотрено</i> )	<i>нет</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>30</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	<i>нет</i>
• Изучение нормативных документов	<b>10</b>
• Подготовка опорного конспекта	<b>8</b>
• Подготовка презентаций и сообщений	<b>12</b>
<b>Дифзачет в 4 семестре</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета правоведения.  
Оборудование учебного кабинета:

- рабочие столы и стулья по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Административное право».

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор,
- экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники**

##### **Нормативные правовые акты Российской Федерации:**

1. Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ) // Российская газета, 1993. № 237. 25 декабря 1993 г.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 23.05.2016) // Российская газета, N 23, 06.02.1996, N 24, 07.02.1996, N 25, 08.02.1996, N 27, 10.02.1996.

3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 04.07.2016) // Российская газета, N 256, 31.12.2001.

4. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон № 95-ФЗ от 24 июля 2002 года // Российская газета. – 2002. – 27 июля.

5. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 03.07.2016) "О защите прав потребителей" // Собрание законодательства РФ", 15.01.1996, N 3, ст. 140.

6. Федеральный конституционный закон от 30.01.2002 N 1-ФКЗ (ред. от 12.03.2014) "О военном положении" // Собрание законодательства РФ", 04.02.2002, N 5, ст. 375.

7. Закон РФ от 19.04.1991 N 1032-1 (ред. от 09.03.2016) "О занятости населения в Российской Федерации" // "Собрание законодательства РФ, N 17, 22.04.1996, ст. 1915.

8. Федеральный закон от 26.12.1995 N 208-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об акционерных обществах" (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.07.2016) // Собрание законодательства РФ, 01.01.1996, N 1, ст. 1.

9. Федеральный закон от 21.11.2011 N 324-ФЗ "О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации" // Собрание законодательства РФ, 28.11.2011, N 48, ст. 6725.

10. Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ (ред. от 29.06.2012) "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" // Собрание законодательства РФ, 06.10.2003, N 40, ст. 3822.

11. Закон РФ от 19.04.1991 N 1032-1 (ред. от 09.03.2016) "О занятости населения в Российской Федерации" // Собрание законодательства РФ, N 17, 22.04.1996, ст. 1915.

12. Федеральный закон от 17.07.1999 N 178-ФЗ (ред. от 28.11.2015, с изм. от 29.12.2015) "О государственной социальной помощи" // Собрание законодательства РФ", 19.07.1999, N 29, ст. 3699.

13. Закон РФ от 14.07.1992 N 3297-1 (ред. от 03.07.2016) "О закрытом административно-территориальном образовании" // Российская газета, N 190, 26.08.1992.

14. Федеральный закон от 21.07.1997 N 114-ФЗ (ред. от 22.12.2014) "О службе в таможенных органах Российской Федерации" // Собрание законодательства РФ, 28.07.1997, N 30, ст. 3586.

15. Федеральный закон от 25.07.2002 N 115-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации" // Собрание законодательства РФ, 29.07.2002, N 30, ст. 3032.

16. Федеральный закон от 07.11.2000 N 136-ФЗ (ред. от 14.10.2014) "О социальной защите граждан, занятых на работах с химическим оружием" // Собрание законодательства РФ, 13.11.2000, N 46, ст. 4538.

17. Федеральный закон от 20.02.1995 N 24-ФЗ (ред. от 10.01.2003) "Об информации, информатизации и защите информации" // Собрание законодательства РФ, 20.02.1995, N 8, ст. 609.

18. Указ Президента РФ от 29.04.1996 N 604 "Об утверждении Положения о проведении конкурса на замещение вакантной государственной должности федеральной государственной службы" // Собрание законодательства РФ, 29.04.1996, N 18, ст. 2115.

#### **Основная литература:**

1. Административное право России [Электронный ресурс]: учебник / А.П. Алехин. - М. : Зерцало-М, 2015. - (Классический университетский учебник) - 752 с.

2. Административное право РФ. Курс лекций [Электронный ресурс] / Гречина Л.А. - М. : Проспект, 2016. – 112 с.

3. Братановский С.Н. Административное право. Общая часть: учебник. - М.: Директ-Медиа, 2018. - 921 с.

4. Волков А.М. Дугенец А.С. Административное право.-М.: Форум: Инфра -М, 2016

5. Лещина Э.Л. Административно-процессуальное право: курс лекций / Э.Л. Лещина, Российский государственный университет правосудия, 2015. - 310 с

6.

7. А.Д. Магденко. - М.: Российский государственный университет правосудия, 2015. - 310 с

8. Административное право Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / отв. ред. Л.Л. Попов. - М.: Проспект, 2015. – 568 с.

9.

#### **Дополнительные источники:**

1. Кононов П.И. Административное право России - М.: Юнити-Дана: Закон и право, 2012

2. Серков П.П. Административная ответственность в российском праве: современное осмысление и новые подходы.- М.: Норма: Инфра - М, 2012

3. Попов Л.Л., Мигачев Ю.И., Тихомиров С.В. Административное право России/ под ред. Л.Л.Попова.- М.: Проспект, 2013

4. Волков В.В. Административный процесс - М.: Юнити-Дана: Закон и право, 2013

5. Серков П.П. Административная ответственность в российском праве: современное осмысление и новые подходы. – М: ИНФРА-М, 2012

6. Волков А.М.. Административное право / Волков А. М. , Дугенец А. С. - М. : ФОРУМ, 2013. - 288 с.

7. Анисимов П.В., Симухин В.Д., Симухин А.В. Административная ответственность в Российской Федерации: Учебное пособие. – М.: Изд-во «Ось-89», 2014.\

8. Комментарий к Кодексу Российской Федерации об административных правонарушениях / Под ред. Ю.М. Козлова. - М.: Юристъ. - 2013.

9. Грибанов В.П. Осуществление и защита гражданских прав. М., 2013.

10. Иоффе О.С. Право частное и публичное. Гражданское законодательство: Статьи. Комментарии. Практика. Алматы, 2004. Вып. 20.

11. Кондратьева С.Л. Юридическая ответственность: соотношение норм материального и процессуального права: Дис. ...канд.юрид.наук. М., 1998.

12. Калинина. Л. А. Некоторые современные проблемы административной ответственности за нарушения финансового и налогового законодательства // Законодательство. - 2012.
13. Тузов Д.О., Аракчеева В.С. «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» под редакцией Учебник под редакцией Издательство Москва «ФОРУМ-ИНФРА-М» 2015.

Справочно-библиографические издания:

1. Глоссарий юридических терминов по антикоррупционной тематике для использования в учебном процессе - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 168 с.: 60x90 1/16. - (ИЗиСП) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-16-012084-3 - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=553309>
2. Словарь терминов СПС «КонсультантПлюс» - Информационно-правовая система КонсультантПлюс.

Периодические издания:

1. Административное право и процесс (библиотека ЮИ, ул. Студенческая, 10)
2. Арбитражная практика (библиотека ЮИ, ул. Студенческая, 10)
3. Арбитражный и гражданский процесс (библиотека ЮИ, ул. Студенческая, 10)
4. Вестник ВлГУ: юридические науки (библиотека ЮИ, ул. Студенческая, 10)
5. Вестник МГУ: право (библиотека ЮИ, ул. Студенческая, 10)
6. Вестник экономического правосудия РФ (библиотека ЮИ, ул. Студенческая, 10)
7. Гражданское право (библиотека ЮИ, ул. Студенческая, 10)
8. Закон (библиотека ЮИ, ул. Студенческая, 10)
9. Закон и право (библиотека ЮИ, ул. Студенческая, 10)
10. История государства и права (библиотека ЮИ, ул. Студенческая, 10)
11. Российская юстиция (библиотека ЮИ, ул. Студенческая, 10)

Интернет-ресурсы:

1. <http://pravo.gov.ru/> - Официальный интернет-портал правовой информации.
2. <http://www.kremlin.ru/> - Официальный сайт Президента РФ.
3. <http://government.ru/> - Официальный сайт Правительства РФ.
4. <http://www.council.gov.ru/> - Официальный сайт Совета Федерации РФ.
5. <http://www.duma.gov.ru/> - Официальный сайт Государственной Думы РФ.
6. <http://www.ksrf.ru/ru> - Официальный сайт Конституционного Суда РФ.
7. <http://www.vsrp.ru/> - Официальный сайт Верховного Суда РФ.
8. Справочно-информационная система «КонсультантПлюс».
9. СПС «Консультант-плюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) СПС «Гарант» [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
10. Электронная библиотека студента-юриста (Компания «Консультант-Плюс») [www.best-shara.net](http://www.best-shara.net).
11. Свод законов Российской империи [www.academic.ru](http://www.academic.ru).
12. Классика Российской Цивилистики [www.down-load.nchti.ru](http://www.down-load.nchti.ru)
13. Обучающая программа по СПС «Консультант Плюс» [www.tls-cons.ru](http://www.tls-cons.ru)
14. Электронные Интернет - библиотеки (готовая html - программа) [www.reeed.ru](http://www.reeed.ru)
15. Программа «ЮрКлиника»: электронная база консультационных материалов.
16. [www.krasn.pravo.ru](http://www.krasn.pravo.ru)

Судебная практика:

1. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 20 декабря 1994 г. № 10 п. 5 «Некоторые вопросы применения законодательства о компенсации морального вреда».
2. Судебные споры, материалы судебной практики, Юриинформцентр, М., 20016.

3. Обзор судебной практики по делам, связанным с разрешением споров о защите интеллектуальных прав // Утверждён Президиумом Верховного Суда Российской Федерации 23 сентября 2015 г.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь: ограничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности; составлять различные административно-правовые документы; выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных; выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений; анализировать и применять на практике нормы административного законодательства; оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений; логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике; знать: понятие и источники</p>	<p>Знание прав и обязанностей работников в сфере профессиональной деятельности; прав и свобод человека и гражданина, механизмы их реализации</p>	<p>Экспертное наблюдение за освоением профессиональных компетенций (оценка выполнения заданий) в ходе выполнения лабораторных работ. Оценка результатов тестирования.</p>
	<p>Знание прав и обязанностей работников в сфере профессиональной деятельности; прав и свобод человека и гражданина, механизмы их реализации</p>	<p>Экспертное наблюдение за освоением профессиональных компетенций (оценка выполнения заданий) в ходе выполнения лабораторных работ. Оценка результатов тестирования.</p>
	<p>Знание прав и обязанностей работников в сфере профессиональной деятельности; прав и свобод человека и гражданина, механизмы их реализации</p>	<p>Экспертное наблюдение за освоением профессиональных компетенций (оценка выполнения заданий) в ходе выполнения лабораторных работ. Оценка результатов тестирования.</p>
	<p>Умение анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;</p>	<p>Экспертное наблюдение за освоением профессиональных компетенций (оценка выполнения заданий) в ходе выполнения лабораторных работ. Оценка результатов тестирования.</p>



<p>административного права; понятие и виды административно-правовых норм; понятия государственного управления и государственной службы; состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний, понятие и виды административно-правовых отношений; понятие и виды субъектов административного права; административно-правовой статус субъектов административного права;</p>	<p>Знание норм дисциплинарной и материальной ответственности работника;</p>	<p>Экспертное наблюдение за освоением профессиональных компетенций (оценка выполнения заданий) в ходе выполнения лабораторных работ. Оценка результатов тестирования.</p>
	<p>Знание основных нормативных правовых актов, регулирующих отношения в сфере профессиональной деятельности; прав и обязанностей работников в сфере профессиональной деятельности;</p>	<p>Экспертное наблюдение за освоением профессиональных компетенций (оценка выполнения заданий) в ходе выполнения лабораторных работ. Оценка результатов тестирования.</p>
	<p>Знание основных нормативных правовых актов, регулирующих отношения в сфере профессиональной деятельности; прав и обязанностей работников в сфере профессиональной деятельности;</p>	<p>Экспертное наблюдение за освоением профессиональных компетенций (оценка выполнения заданий) в ходе выполнения лабораторных работ. Оценка результатов тестирования.</p>
	<p>уметь: Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; - использовать нормативно-правовые документы регламентирующие профессиональную деятельность.</p>	<p>Экспертное наблюдение за освоением профессиональных компетенций (оценка выполнения заданий) в ходе выполнения лабораторных работ. Оценка результатов тестирования.</p>
<p>уметь: отграничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности; составлять различные административно-правовые документы; выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных;</p>	<p>Знание основных нормативных правовых актов, регулирующих отношения в сфере профессиональной деятельности; прав и обязанностей работников в сфере профессиональной деятельности;</p>	<p>Экспертное наблюдение за освоением профессиональных компетенций (оценка выполнения заданий) в ходе выполнения лабораторных работ. Оценка результатов тестирования.</p>
	<p>Знание основных положений Конституции РФ, действующие законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие</p>	<p>Экспертное наблюдение за освоением профессиональных компетенций (оценка выполнения заданий) в ходе</p>

<p>выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений; анализировать и применять на практике нормы административного законодательства; оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений; логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике; знать: понятие и источники административного права; понятие и виды административно-правовых норм; понятия государственного управления и государственной службы; состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний, понятие и виды административно-правовых отношений; понятие и виды субъектов административного права; административно-правовой статус субъектов административного права;</p>	<p>правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности</p>	<p>выполнения лабораторных работ. Оценка результатов тестирования.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------

**Результаты (освоенные)**

**Основные показатели оценки**

**Формы и методы**



<b>общие компетенции)</b>	<b>результата</b>	<b>контроля и оценки результатов обучения</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- аккуратность в работе; - выполнение самоанализа и коррекции собственной деятельности на основании достигнутых результатов	Экспертное наблюдение за освоением общих компетенций в ходе проведения занятий. Оценка результатов выполнения коллективных работ. Использование информационных технологий для подготовки презентации и др.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- использование информационно-коммуникационных технологий в поиске и подборе нормативных правовых актов и других документов, необходимых для профессиональной деятельности; - демонстрация использования информационных технологий для подготовки презентаций	Экспертное наблюдение за освоением общих компетенций в ходе проведения занятий и при выполнении самостоятельной работы.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;	Экспертное наблюдение за освоением общих компетенций в ходе проведения занятий и при выполнении самостоятельной работы. использование информационных технологий для подготовки презентации и др.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения;	Экспертное наблюдение за освоением общих компетенций в ходе проведения занятий и при выполнении самостоятельной работы.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные	- демонстрация умения использования информационно-коммуникационные технологии	Экспертное наблюдение за освоением общих компетенций в ходе

технологии для совершенствования профессиональной деятельности	для совершенствования профессиональной деятельности	проведения занятий и при выполнении самостоятельной работы.
ОК 6 Работать в коллективе и в команде эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	анализировать, соблюдать правила делового этикета, делать выводы и обосновывать свою точку зрения.	Экспертное наблюдение за освоением общих компетенций в ходе проведения занятий и при выполнении самостоятельной работы.
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Добиваться выполнения заданий достигать установленного срока от каждого члена команды;	Экспертное наблюдение за освоением общих компетенций в ходе проведения занятий и при выполнении самостоятельной работы.
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Постоянно повышать профессиональное и личностное развитие	Экспертное наблюдение за освоением общих компетенций в ходе проведения занятий и при выполнении самостоятельной работы.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- демонстрация умения ориентироваться в условиях постоянной смены технологий.	Экспертное наблюдение за освоением общих компетенций в ходе проведения занятий и при выполнении самостоятельной работы.

Приложение  
к ОП СПО по специальности  
40.02.01 Право и организация социального  
обеспечения, утвержденной приказом  
от 30.06.2022 г. № 590-ОД

Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по науке и высшей школе  
Санкт-Петербургское государственное бюджетное  
профессионально-образовательное учреждение  
«Политехнический колледж городского хозяйства»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.04 Основы экологического права**

ОП СПО по специальности  
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Организация-разработчик:

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Политехнический колледж городского хозяйства».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 508.

Симоненко Е.Ю., кандидат педагогических наук, преподаватель СПб ГБПОУ «Политехнический колледж городского хозяйства».

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы экологического права»

## 1.4. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования (далее ОП СПО) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

## 1.5. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Учебная дисциплина принадлежит к дисциплинам вариативной части профессионального цикла.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- толковать и применять нормы экологического права;
- анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям;
- применять правовые нормы для решения практических ситуаций.

**Знать:**

- понятие и источники экологического права;
- экологические права и обязанности граждан;
- право собственности на природные ресурсы, право природопользования;
- правовой механизм охраны окружающей среды;

Результатом освоения программы профессиональной дисциплины является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 10	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
ОК 11	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
ПК 1.1	Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **72** часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов;  
 самостоятельной работы обучающегося **24** часа.

### 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
практические занятия	6
контрольные работы	нет
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	нет
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	нет
• Подготовка рефератов	нет
• Изучение нормативных документов	20
• Подготовка опорного конспекта	4
Дифференцированный зачет в 5 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины \_\_«Основы экологического права»\_ (Приложение)\_\_\_

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета дисциплин права.  
**Оборудование учебного кабинета:** рабочие столы и стулья по количеству обучающихся;  
 комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Основы экологического права».

**Технические средства обучения:** компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор, экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основные источники*

### **Нормативные правовые акты Российской Федерации:**

19. Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ) // Российская газета, 1993. № 237. 25 декабря 1993 г.

20. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 23.05.2016) // Российская газета, N 23, 06.02.1996, N 24, 07.02.1996, N 25, 08.02.1996, N 27, 10.02.1996.

21. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // Российская газета, N 113, 18.06.1996, N 114, 19.06.1996, N 115, 20.06.1996, N 118, 25.06.1996.

22. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 04.07.2016) // Российская газета, N 256, 31.12.2001.

### **Дополнительные источники:**

23. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 N 136-ФЗ (ред. от 03.07.2016)

24. Лесной кодекс Российской Федерации от 04.12.2006 N 200-ФЗ (ред. От 23.06.2016) // Российская газета, N 277, 08.12.2006.

25. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 N 136-ФЗ (ред. От 03.07.2016) // "Российская газета", N 211-212, 30.10.2001.

26. Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об охране окружающей среды" // Российская газета, N 6, 12.01.2002.

27. Закон РФ от 21.02.1992 N 2395-1 (ред. от 03.07.2016) "О недрах" // Российская газета, N 52, 15.03.1995.

28. Федеральный закон от 04.05.1999 N 96-ФЗ (дополнено и изменено в 2008) "Об охране атмосферного воздуха" // Российская газета, N 91, 13.05.1999.

29. Федеральный закон от 24.04.1995 N 52-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "О животном мире" // Российская газета, N 86, 04.05.1995.

30. Федеральный закон от 24.07.2002 N 101-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об обороте земель сельскохозяйственного назначения" // Российская газета, N 137, 27.07.2002.

31. Федеральный закон от 14.03.1995 N 33-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об особо охраняемых природных территориях" // Российская газета, N 57, 22.03.1995.

32. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 18.10.2012 N 21 (ред. от 26.05.2015) "О применении судами законодательства об ответственности за нарушения в области охраны окружающей среды и природопользования" // Российская газета, N 251, 31.10.2012

### **Литература:**

33. Боголюбов, А.С. Экологическое право /А.С. Боголюбов. - М. : Высшее образование, 2016.

34. Кузнецова Н.В. Экологическое право. Учебное пособие М. : Юриспруденция, 2009

35. Маврин, СП. Экологическое право [Текст] / СП. Маврин. - М. : Высшее образование, 2015.

36. Мисник, Г.А. Экологическое право [Текст] /Г. А. Мисник. - Р/н Д.: Фонд, 2016.

37. Нецветаев А.Г. Экологическое право: Учебно-практическое пособие / Московский государственный университет экономики, статистики и информатики. – М., 2006. – 223с.

### **Журналы:**

38. «Законность»

39. «Работник социальной службы»

40. «Российская газета»

41. «Журнал российского права»

### **Интернет ресурсы:**



42. Российский социально-экологический союз, URL: [http://www.rusecounion.ru/int\\_doc\\_ecolex](http://www.rusecounion.ru/int_doc_ecolex).
43. Эколайн, URL: <http://wvyw.ecoline.ru/ecoline>
44. Российская Программа Всемирного фонда дикой природы (WWF). URL: <http://www.wwf.ru> Природные заповедники и национальные парки России. URL: <http://www.ecocom.ru/arhiv/>
45. Ecocom/zapoved.html
46. Экологическое законодательство субъектов РФ. URL: <http://www.ecoline.ru/mc/legis/region>
47. Экология и жизнь. URL: <http://www.ecolife.ru/index.shtml>
48. Ежемесячный бюллетень «Медвежий угол» URL: <http://www.ecoclub.nsu.ru/isar/mu/index.hmi>
49. URL: <http://www.ecoclub.nsu.ru/isar/mu/index.hmi>
50. Экологическая экспертиза и оценка воздействия на окружающую среду.
51. URL: <http://expertiza.priroda.ru/idx.php.12>
52. <http://www.bibliotekar.ru/ecologicheskoe-pravo-2/index.htm>
53. СПС «Консультант-плюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) СПС «Гарант» [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
54. Электронная библиотека студента-юриста (Компания «Консультант-Плюс») [www.best-shara.net](http://www.best-shara.net).
55. Свод законов Российской империи [www.academic.ru](http://www.academic.ru).
56. Классика Российской Цивилистики [www.down-load.nchti.ru](http://www.down-load.nchti.ru)
57. Обучающая программа по СПС «Консультант Плюс» [www.tls-cons.ru](http://www.tls-cons.ru)
58. Электронные Интернет - библиотеки (готовая html - программа) [www.reeed.ru](http://www.reeed.ru)
59. Программа «ЮрКлиника»: электронная база консультационных материалов.
60. [www.krasn.pravo.ru](http://www.krasn.pravo.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	применять правовые нормы при регулировании отношений природопользования и охраны окружающей среды;	Экспертное наблюдение за освоением профессиональных компетенций (оценка выполнения заданий) в ходе выполнения лабораторных работ. Оценка результатов тестирования.

Результаты (освоенные общие компетенции )	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и	выбор и применение методов и способов решения профессиональных целей	Текущий контроль на занятиях. Выполнение практико-

способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- оценка эффективности и качества выполнения	ориентированных заданий.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в процессе работы с клиентом	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- эффективный поиск необходимой информации - использование различных источников, включая электронные	Использование информационных технологий для подготовки презентации и др
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения	Оценка результатов выполнения коллективных работ.
ОК 8. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы	-выбор и применение методов и способов решения профессиональных целей - оценка эффективности и качества выполнения	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	знать: основы экологического права и законодательства Российской Федерации; понятие и виды экологических правонарушений; юридическую ответственность за нарушения законодательства в области охраны окружающей среды; порядок рассмотрения дел об экологических правонарушениях;	Экспертное наблюдение за освоением общих компетенций в ходе проведения занятий. Оценка результатов выполнения коллективных работ. Использование информационных технологий для подготовки презентации и др
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,	юридическую ответственность за нарушения законодательства в области охраны окружающей среды; порядок рассмотрения дел об экологических правонарушениях	Экспертное наблюдение за освоением общих компетенций в ходе проведения занятий и при выполнении самостоятельной работы.

осознанно планировать повышение квалификации.		
ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	знать: основы экологического права и законодательства Российской Федерации; понятие и виды экологических правонарушений;	Экспертное наблюдение за освоением общих компетенций в ходе проведения занятий и при выполнении самостоятельной работы. использование информационных технологий для подготовки презентации и др.
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону..	знать: основы экологического права и законодательства Российской Федерации; понятие и виды экологических правонарушений;	Экспертное наблюдение за освоением общих компетенций в ходе проведения занятий и при выполнении самостоятельной работы.

Приложение  
к ОП СПО по специальности  
40.02.01 Право и организация социального  
обеспечения, утвержденной приказом  
от 30.06.2022 г. № 590-ОД

Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по науке и высшей школе  
Санкт-Петербургское государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Политехнический колледж городского хозяйства»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.05 ТРУДОВОЕ ПРАВО**

ОП СПО по специальности  
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Организация-разработчик:

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Политехнический колледж городского хозяйства».

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 508 на основе примерной основной образовательной программы (при наличии).

Разработчик: Крумина Татьяна Владимировна, преподаватель юридических дисциплин СПб ГБПОУ «ПКГХ», высшая квалификационная категория.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.05. ТРУДОВОЕ ПРАВО» 288
  2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5
  3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6
  4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12
- ПРИЛОЖЕНИЕ

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05. Трудовое право

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования (далее ОП СПО) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, в программах повышения квалификации и переподготовки и профессиональной подготовке по профессии рабочих и профессиональной подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01.

## 1.2 Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Учебная дисциплина «Трудовое право» принадлежит к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла.

## 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

<i>Код ПК, ОК</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 2.2. ПК 2.3. ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9	<p>— применять на практике нормы трудового законодательства;</p> <p>— анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров;</p> <p>— анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений;</p> <p>— анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации;</p>	<p>— нормативные правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве;</p> <p>— содержание российского трудового права;</p> <p>— права и обязанности работников и работодателей;</p> <p>— порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров;</p> <p>— виды трудовых договоров;</p> <p>— содержание трудовой дисциплины;</p> <p>— порядок разрешения трудовых споров;</p> <p>— виды рабочего времени и времени отдыха;</p> <p>— формы и системы оплаты труда работников;</p> <p>— основы охраны труда;</p> <p>— порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора;</p>

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>132</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	58
практические занятия	10
курсовое проектирование	20
самостоятельная работа	44
<b>Промежуточная аттестация – экзамен, курсовой проект в 4 семестре</b>	

### 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.05. ТРУДОВОЕ ПРАВО» – Приложение 1.



### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05. ТРУДОВОЕ ПРАВО**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета, оборудованного:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методические указания по выполнению практических работ;
- методические материалы по организации самостоятельной работы студентов.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование;
- мультимедийные презентации.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

###### Нормативно-правовые акты

19. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
20. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (действующая редакция)

###### Научная, специальная и учебная литература

21. Шувалова, И. А. Трудовое право России [Текст]: Учебное пособие / И.А. Шувалова. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018

##### **Дополнительные источники:**

1. Федеральный закон от 27.11.2002 N 156-ФЗ (действующая редакция) "Об объединениях работодателей"
2. Федеральный закон от 19.06.2000 N 82-ФЗ (действующая редакция) "О минимальном размере оплаты труда"
3. Федеральный закон от 12.01.1996 N 10-ФЗ (действующая редакция) "О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности"
4. Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ (действующая редакция) "О персональных данных"
5. Федеральный закон от 22.08.1996 N 126-ФЗ (действующая редакция) "О государственной поддержке кинематографии Российской Федерации"
6. Закон РФ от 19.04.1991 N 1032-1 (действующая редакция) "О занятости населения в Российской Федерации"
7. Закон РФ от 19.02.1993 N 4520-1 (действующая редакция) "О государственных гарантиях и компенсациях для лиц, работающих и проживающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях"
8. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 N 298 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Содействие занятости населения"
9. Постановление Правительства РФ от 28.04.2007 N 252 "Об утверждении перечня профессий и должностей творческих работников средств массовой информации, организаций кинематографии, теле- и видеосъемочных коллективов, театров, театральных и концертных организаций, цирков и иных лиц, участвующих в создании и (или)

- исполнении (экспонировании) произведений, особенности трудовой деятельности которых установлены Трудовым кодексом Российской Федерации"
10. Распоряжение Правительства РФ от 26.11.2012 N 2190-р «Об утверждении Программы поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012 - 2018 годы»
  11. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 01.11.2005 N 1671 "О системе оплаты труда работников государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга"
  12. Приказ Минтранса России от 20.08.2004 N 15 (действующая редакция) "Об утверждении Положения об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха водителей автомобилей" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2004 N 6094)
  13. Приказ Росстата от 08.11.2012 N 589 "Об утверждении статистического инструментария для организации Федеральной службой по труду и занятости федерального статистического наблюдения за альтернативной гражданской службой, коллективными трудовыми спорами"
  14. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28.01.2014 N 1 "О применении законодательства, регулирующего труд женщин, лиц с семейными обязанностями и несовершеннолетних"
  15. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 17.03.2004 N 2 (ред. от 28.09.2010) "О применении судами Российской Федерации Трудового кодекса Российской Федерации"
  16. Конвенция N 29 Международной организации труда "Относительно принудительного или обязательного труда" (принята в г. Женеве 28.06.1930 на 14-ой сессии Генеральной конференции МОТ)
  17. Конвенция N 81 Международной организации труда "Об инспекции труда в промышленности и торговле" (принята в г. Женеве 11.07.1947 на 30-ой сессии Генеральной конференции МОТ)
  18. Конвенция N 87 Международной организации труда "Относительно свободы ассоциаций и защиты права на организацию" (принята в г. Сан-Франциско 09.07.1948 на 31-ой сессии Генеральной конференции МОТ)
  19. Конвенция N 95 Международной организации труда "Относительно защиты заработной платы" (принята в г. Женеве 01.07.1949)
  20. Конвенция N 98 Международной организации труда "Относительно применения принципов права на организацию и заключение коллективных договоров" (принята в г. Женеве 01.07.1949 на 32-ой сессии Генеральной конференции МОТ)
  21. Конвенция N 111 Международной организации труда "Относительно дискриминации в области труда и занятий" (принята в г. Женеве 25.06.1958 на 42-ой сессии Генеральной конференции МОТ)
  22. Конвенция N 132 Международной организации труда "Об оплачиваемых отпусках (пересмотренная в 1970 году)" (принята в г. Женеве 24.06.1970 на 54-ой сессии Генеральной конференции МОТ)
  23. Конвенция N 135 Международной организации труда "О защите прав представителей работников на предприятии и предоставляемых им возможностях" (заключена в г. Женеве 23.06.1971)
  24. Конвенция N 155 Международной организации труда "О безопасности и гигиене труда и производственной среде" (принята в г. Женеве 22.06.1981 на 67-ой сессии Генеральной конференции МОТ)
  25. Конвенция N 156 Международной организации труда "О равном обращении и равных возможностях для трудящихся мужчин и женщин: трудящиеся с семейными обязанностями" (принята в г. Женеве 23.06.1981 на 67-ой сессии Генеральной конференции МОТ)

#### **Научная, специальная, учебная литература**

26. Алексеева Г.И., Приженникова А.Н. Современные трудовые правоотношения: актуальные вопросы права и бухгалтерского учета // Бухгалтерский учет в бюджетных и некоммерческих организациях, 2014, N 24
27. Бескорвайная С.А. Особенности оформления трудовых отношений с работниками издательско-полиграфического комплекса // Бухгалтерский учет в издательстве и полиграфии, 2014, N 3
28. Бурцева Н. Использование Интернета вне связи с трудовой функцией как основание для применения дисциплинарного взыскания // Трудовое право, 2014, N 4
29. Бычков А. Что работодателю необходимо знать о трудовых спорах // Кадровая служба и управление персоналом предприятия, 2014, N 10
30. Васильева Е.В. Виды сдельной оплаты труда // Справочник кадровика, 2014 № 2
31. Васильева Е.В. Материальная помощь: кому и сколько? // Справочник кадровика, 2014 № 6
32. Васильева Ю.В., Браун Е.А. Развитие нетипичных трудовых правоотношений в России // Российский юридический журнал, 2014, N 5
33. Витко В.С., Цатурян Е.А. Юридическая природа договоров аутсорсинга и аутстаффинга // Статут, 2012
34. Вишнепольская И. Компенсация морального вреда: о чем должен знать работодатель // Кадровая служба и управление персоналом предприятия, 2014, N 9
35. Воробьева Е.В. Гарантии и компенсации за работу во вредных и опасных условиях труда // Справочник кадровика, 2014 № 4
36. Гейхман В.Л., Дмитриева И.К. Трудовое право. Практикум. Учебное пособие для СПО. - М.: Юрайт, 2015. - 282 с. - Профессиональное образование
37. Гефтер Ю.А. Можно ли отказать в приеме на работу гражданину РФ с временной регистрацией по месту жительства? // Всё для кадровика, 2013 № 3
38. Гефтер Ю.А., Галайда Л.Е. Восстановление на работе: последствия для сторон // Справочник кадровика, 2014 № 1
39. Демидов Г.И. Установление рабочего времени и времени отдыха для женщин, лиц с семейными обязанностями и несовершеннолетних // Оплата труда: бухгалтерский учет и налогообложение, 2014, N 4
40. Егоров В. Удержания из зарплаты // ЭЖ-Юрист, 2014, N 42
41. Егоров С.А. К вопросу о значении и возможностях применения рекомендательных актов МОТ в процессе совершенствования норм международного и внутригосударственного трудового права // Актуальные проблемы российского права, 2013, N 4
42. Егоров С.А. Трехстороннее сотрудничество в развитии и реализации международных стандартов труда // Международное публичное и частное право, 2014, N 5
43. Ефремов А.В. Особенный правовой режим в отношении труда женщин, имеющих детей и работающих неполное рабочее время // Право в Вооруженных Силах, 2014, N 8
44. Жуков А.Л. Новая система оплаты труда работников бюджетной сферы: ключевые показатели эффективности // Справочник кадровика, 2014 № 1
45. Зайцева О.Б. Соблюдайте дистанцию! Новые нормы Трудового кодекса РФ о дистанционных работниках // Справочник кадровика, 2013 № 7
46. Зайцева О.Б. Справка о судимости и другие документы кандидата на работу // Справочник кадровика, 2014 № 6
47. Как посчитать продолжительность дополнительного отпуска "за вредность"? .- Изд-во "Главная книга", 2015
48. Каковы особенности работы в режиме ненормированного рабочего дня? // Электронный журнал "Азбука права", 2015
49. Катасонова С. Прием на работу: особенные ситуации // Кадровик.ру, 2014, N 11
50. Ковалева Е.В., Ковалев А.В. Дискриминация в сфере труда. Как избежать ответственности? // Справочник кадровика, 2014 № 1
51. Комбарова М. Увольнение за прогул // Трудовое право, 2014, N 4

52. Комментарий к Трудовому кодексу Российской Федерации" (постатейный) / 6-е издание, исправленное, дополненное и переработанное// отв. ред. Ю.П. Орловский. – М.: Из ("КОНТРАКТ", "ИНФРА-М", 2014)
53. Корсаненкова Ю.Б. Гарантии беременным работницам. Судебная практика // Справочник кадровика, 2014 № 1
54. Костян И.А. Об особенностях рассмотрения индивидуальных трудовых споров // Судья, 2014, N 9
55. Кучина Ю.А. Проблемы имплементации норм конвенций Международной организации труда об отпусках в российское законодательство / Российский юридический журнал, 2014, N 5
56. Лукьяненко Ю.В. Борьба с "серой" заработной платой // Законность, 2014, N 11
57. Метелкин О.И. Реализация права на дополнительное время отдыха или денежную компенсацию вместо предоставления дополнительных суток отдыха в связи с привлечением военнослужащих по контракту к исполнению обязанностей военной службы сверх установленной продолжительности еженедельного служебного времени // Военно-юридический журнал", 2014, N 6
58. Орлова Е.Е. Правоотношения в сфере занятости населения и трудовые правоотношения // Журнал российского права, 2014, N 8
59. Особенности правового регулирования труда отдельных категорий работников: Учебное пособие / под ред. Ю.П. Орловского. - М: КОНТРАКТ, 2014
60. Петров А. Гарантии при заключении и изменении трудового договора // Трудовое право, 2014, N 4
61. Петров А.Я. Рабочее время и время отдыха: гарантии прав работников // Законодательство и экономика, 2014, N 5
62. Петров А. Гарантии и компенсации, предоставляемые судьям // Административное право, 2014, N 4
63. Пластинина Н. Коллективные трудовые споры в судебной практике // Кадровая служба и управление персоналом предприятия, 2014, N 10
64. Пластинина Н. Профсоюз и 10 нюансов увольнения // Кадровик.ру, 2014, N 2
65. Самсонов И.И. Особенности трудовых правоотношений тренерских кадров, осуществляющих подготовку спортивного резерва // Спорт: экономика, право, управление, 2014, N 2
66. Ситникова Е.Г., Сенаторова Н.В. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя (пункты 1 - 6 части 1 статьи 81 Трудового кодекса РФ)" // Библиотечка "Российской газеты", 2013
67. Сошникова Т.В.А. Некоторые проблемы правового регулирования отпусков и порядка их предоставления / Адвокат, 2014, N 10
68. Спор о взыскании невыплаченной заработной платы, расчета при увольнении и иных видов задолженности работодателя (на основании практики Московского городского суда) // Электронный журнал "Помощник адвоката", 2014
69. Станскова У.М. Защита персональных данных работников. Роль локальных нормативных актов // Справочник кадровика, 2014 № 4
70. Станскова У.М. Персональные данные сотрудников в информационных системах // Справочник кадровика, 2014 № 2
71. Сутягин А.В., Ершов В.А., Толмачев И.А.Справочник практикующего юриста по трудовому праву"// 2-е издание, переработанное и дополненное; под ред. А.В. Шалаева.- М.: ГроссМедиа, РОСБУХ, 2014
72. Суховская М.Г. Объявляем замечание или выговор (как правильно применять эти дисциплинарные взыскания к работнику // Главная книга, 2014, N 18
73. Харитоновна С.В. Трудовое право учебник для СПО . – М.: Academia, 2015
74. Хмелевской О.Г. Неявка работника: отсутствие по уважительной причине или прогул? // Главная книга, 2014, N 23
75. Хныкин Г.В. Конституционные основы деятельности профсоюзов по защите трудовых прав работников // Трудовое право в России и за рубежом, 2014, N 1

### Электронные и интернет ресурсы

Электронная библиотечная система (ЭБС) Znanium.com

Электронная библиотечная система (ЭБС) Книгофонд

Электронная библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека

<http://www.rosmintrud.ru/>

<http://rspb.ru/>

<http://gov.spb.ru>

<http://www.consultant.ru/>

<http://www.garant.ru/>

<http://www.pro-personal.ru/journal/SK/>

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ТРУДОВОЕ ПРАВО

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>ПК 1.1.</b> Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	- Принятие управленческих решений для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты в соответствии с действующим законодательством - Точность и скорость поиска нормативных правовых актов в соответствии с решаемой задачей - Корректность ссылок на нормативно-правовые акты при решении профессиональных задач	Экспертное наблюдение за освоением профессиональных компетенций (оценка выполнения заданий) в ходе выполнения лабораторных работ. Оценка результатов тестирования.
<b>ПК 1.2.</b> Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	- Результативность использования информационно-правовых систем при осуществлении приема граждан; - Проведение правовой оценки документов, предъявляемых для установления пенсий, пособий в соответствии с действующим законодательством - Соответствие выбранной тактики общения типу клиента при решении профессиональных задач	
<b>ПК 1.3.</b> Рассматривать	- Определения права, размера и	



<p>пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.</p>	<p>сроков назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильность формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и их</li> <li>- Соблюдение правил хранения личных дел</li> </ul>	
<p><b>ПК 1.4.</b> Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Скорость и результативность работы с компьютерными программами производства индексации перерасчета пенсии</li> <li>- Правильность производства перерасчета размера пенсий в зависимости от различных обстоятельств, корректировка размера страховой части трудовой пенсии по старости и инвалидности, перевод с одного вида пенсии на другой.</li> <li>- Правильность производства индексации пенсии</li> </ul>	
<p><b>ПК 1.6.</b> Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильность и точность определения приемов делового общения при оказании консультативной помощи граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты;</li> <li>- Грамотность применения этических норм и принципов профессиональной этики;</li> <li>- Аргументированность и точность публичного выступления по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты;</li> <li>- Грамотность, четкость и точность при организации психологического контакта с клиентами;</li> <li>- Правильность определения тактики общения с лицами пожилого возраста и инвалидами при решении вопросов пенсионного обеспечения и</li> </ul>	

	социальной защиты.	
<b>Результаты (освоенные общие компетенции )</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- ясность определения роли своей будущей профессии в обществе, роли знаний и умений в профессиональной деятельности;	<p>Экспертное наблюдение за освоением общих компетенций в ходе проведения занятий.</p> <p>Оценка результатов выполнения коллективных работ.</p> <p>Фотоотчёты с конкурсов, олимпиад, оценка по поведению, использование информационных технологий для подготовки презентации и др.</p>
<b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области экономики; – оценка эффективности и качества выполнения;	
<b>ОК 3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- адекватность оценки возможного риска при решении нестандартных профессиональных задач в области обеспечения реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты; - рациональность решения стандартных профессиональных задач в области обеспечения реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты; - аргументированность самоанализа выполнения профессиональных задач.	
<b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- точность и скорость поиска необходимой для решения задачи информации; - полнота использования различных источников, включая электронные при выполнении самостоятельной работы; - грамотное решение ситуационных задач с применением профессиональных знаний и умений	
<b>ОК 5.</b> Использовать	- составление перечня официальных сайтов нормативно –	

информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	правовой базы в области права и организации социального обеспечения на федеральном, региональном, местном уровнях;	
<b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота соблюдения этических норм и правил взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами;</li> <li>- полнота владения приемами ведения дискуссии, диспута, диалога, полилога, монолога;</li> <li>- результативность взаимодействия с участниками профессиональной деятельности</li> </ul>	
<b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование при изучении дисциплины выполнения различного рода работ множественного подхода к выявлению проблематики с целью самостоятельного определения наиболее верного и правильного способа разрешения вопроса;</li> <li>– качество выполненных заданий</li> </ul>	
<b>ОК 9.</b> Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знаний по практической работе с правовой базой КонсультантПлюс;</li> <li>- анализ инноваций в области профессиональной деятельности;</li> <li>- готовность использовать новые отраслевые технологии в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;</li> <li>- анализ действующего трудового законодательства</li> </ul>	



Приложение  
к ОП СПО по специальности  
40.02.01 Право и организация социального  
обеспечения, утвержденной приказом  
от 30.06.2022 г. № 590-ОД

Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по науке и высшей школе  
Санкт-Петербургское государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Политехнический колледж городского хозяйства»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.06 ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО**

ОП СПО по специальности  
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Организация-разработчик:

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Политехнический колледж городского хозяйства».

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 508.

Разработчик:

Кудрина Н.Н., кандидат педагогических наук, преподаватель СПб ГБПОУ «ПКГХ», высшая квалификационная категория.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.06 ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО».....	288
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	288
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.06 ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО» .....	289
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.06 ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО».....	291

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.06 ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО» является общепрофессиональной дисциплиной и относится к профессиональному циклу.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

<i>Код ПК, ОК</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
ОК 2, ОК 4, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4	применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; составлять договоры, доверенности; оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений; анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений; логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике.	понятие и основные источники гражданского права; понятие и особенности гражданско-правовых отношений; субъекты и объекты гражданского права; содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты; понятие, виды и условия действительности сделок; основные категории института представительства; понятие и правила исчисления сроков, в т.ч. срока исковой давности; юридическое понятие собственности; формы и виды собственности; основания возникновения и прекращения права собственности, договорные и внедоговорные обязательства; основные вопросы наследственного права; гражданско-правовая ответственность.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	210

в том числе:	
теоретическое обучение	140
практические занятия	28
курсовая работа	20
самостоятельная работа	70
<b>Промежуточная аттестация – экзамен в 4 семестре и курсовая работа в 4 семестре.</b>	

## **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.06 ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО» – Приложение 1.**

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.06 ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО»**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета правовых дисциплин.

##### **Оборудование рабочих мест учебного кабинета:**

- Рабочее место преподавателя.
- Компьютерный стол, интерактивная доска (или проектор) для преподавателя.
- Посадочные места по количеству обучающихся.
- Комплект учебно-методической документации по выполнению практических работ и организации самостоятельной работы студентов.
- Плакаты.
- Схемы.
- Таблицы.

##### **Технические средства обучения:**

- мультимедийное оборудование;
- принтер лазерный;
- аудиосистема;
- внешние накопители информации;
- мобильные устройства для хранения информации;
- локальная сеть;
- подключение к глобальной сети Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные издания и информационный ресурс ЭБС Znanium.

##### **3.2.1. Основная литература (печатные издания)**

1. Гражданское право: Учебник / Гомола А. И . - 11-е, изд., перераб. - М.: Академия, 2019.
2. Суханов Е. А. Российское гражданское право. Общая часть. Вещное право. Наследственное право. Интеллектуальные права. Личные неимущественные права/Суханов Е. А., 4-е изд., стер. - М.: Статут, 2018. - 958 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-8354-1000-2, 1000 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=501783>
3. Карпычев М. В. Гражданское право. В 2 т. Т. 1 : учебник / под общ. ред. М.В. Карпычева, А.М. Хужина. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 400 с. — (Высшее образование). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=791858>
4. Карпычев М. В. Гражданское право : учебник в 2 т. Т. 2 / под общ. ред. М.В. Карпычева, А.М. Хужина. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 560 с. — (Высшее образование). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=791935>

### 3.2.2. Дополнительная литература (печатные и электронные издания)

1. Алексеев С.С. Гражданское право. Учебник. - М.: Проспект, 2015.
2. Брагинский М.И. Договорное право: общие положения. – М.: Статут, 2012.
3. Иванова Е.В. Гражданское право. Общая часть. Учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2015.
4. Мочалова В.А. Гражданско-правовые вопросы обращения взыскания на заложенное недвижимое имущество: научно-практ. пособие. – М.: Юстицинформ, 2013.

#### Нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г.
2. Гражданский кодекс РФ (части первая, вторая, третья, четвертая)
3. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 г. №223-ФЗ (с изм. и доп.)
4. Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14.11.2002 г. №138-ФЗ (с изм. и доп.)
5. Кодекс торгового мореплавания РФ от 30.04.1999 г. №81-ФЗ (с изм. и доп.)
6. Кодекс внутреннего водного транспорта РФ от 07.03.2001 г. №24-ФЗ (с изм. и доп.)
7. Закон Российской Федерации «Об организации страхового дела в РФ» от 27.11.1992 г. №4015-1 (с изм. и доп.)
8. «Основы законодательства РФ о нотариате» от 11.02.1993 г. №4462 (с изм. и доп.)
9. Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 г. №82-ФЗ (с изм. и доп.)
10. Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11.08.1995 г. №135-ФЗ (с изм. и доп.)
11. Федеральный закон «О некоммерческих организациях» от 12.01.1996 г. №7-ФЗ (с изм. и доп.)
12. Федеральный закон «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ними» от 21.04.1997 г. №122-ФЗ (с изм. и доп.)
13. Федеральный закон «Об обществах с ограниченной ответственностью» от 08.02.1998 г. №14-ФЗ (с изм. и доп.)
14. Федеральный закон «Об ипотеке (залоге недвижимости)» от 16.07.1998 г. №102-ФЗ (с изм. и доп.)
15. Федеральный закон «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» от 24.07.1998 г. №125-ФЗ (с изм. и доп.)
16. Федеральный закон «О лизинге» от 29.10.1998 г. №164-ФЗ (с изм. и доп.)
17. Федеральный закон «О лицензировании отдельных видов деятельности» от 08.08.2001 г. №128-ФЗ (с изм. и доп.)
18. Федеральный закон «О государственной регистрации юридических лиц» от 08.08.2001 г. №129-ФЗ (с изм. и доп.)

19. Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)» от 26.10.2002 г. №127-ФЗ (с изм. и доп.)

20. Федеральный закон «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» от 14.11.2002 г. №161-ФЗ (с изм. и доп.)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.06ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО»

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <p>понятие и основные источники гражданского права;</p> <p>понятие и особенности гражданско-правовых отношений;</p> <p>субъекты и объекты гражданского права;</p> <p>содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты;</p> <p>понятие, виды и условия действительности сделок;</p> <p>основные категории института представительства;</p> <p>понятие и правила исчисления сроков, в т.ч. срока исковой давности;</p> <p>юридическое понятие собственности; формы и виды собственности; основания возникновения и прекращения права собственности, договорные и внедоговорные обязательства;</p> <p>основные вопросы наследственного права;</p> <p>гражданско-правовая ответственность.</p>	<p>«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» – теоретическое содержание курса не освоено,</p>	<p>1. Проверка остаточных знаний посредством тестирования.</p> <p>2. Опрос по пройденному материалу в процессе проведения занятия.</p> <p>3. Участие в научно-практических конференциях.</p> <p>4. Участие в олимпиадах.</p> <p>5. Зачет.</p> <p>6. Курсовая работа</p> <p>7. Экзамен.</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <p>применять на практике нормативные правовые акты при</p>	<p>«Неудовлетворительно» – теоретическое содержание курса не освоено,</p>	

<p>разрешении практических ситуаций;  составлять договоры, доверенности;  оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений;  анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений;  логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике.</p>	<p>необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	--



Приложение  
к ОП СПО по специальности  
40.02.01 Право и организация социального  
обеспечения, утвержденной приказом  
от 30.06.2022 г. № 590-ОД

Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по науке и высшей школе  
Санкт-Петербургское государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Политехнический колледж городского хозяйства»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.07 СЕМЕЙНОЕ ПРАВО**

ОП СПО по специальности  
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Организация-разработчик:

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Политехнический колледж городского хозяйства».

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 №508.

Разработчик:

Медникова А.А., преподаватель юридических дисциплин СПб ГБПОУ «ПКГХ», высшая квалификационная категория

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.07 СЕМЕЙНОЕ ПРАВО» 288
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 288
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 289  
«ОП.07 СЕМЕЙНОЕ ПРАВО» 6
4. 291  
«ОП.07 СЕМЕЙНОЕ ПРАВО» 10

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.07 СЕМЕЙНОЕ ПРАВО»

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина «СЕМЕЙНОЕ ПРАВО» принадлежит к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

<i>Код ПК, ОК</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
<i>ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ОК 12. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5</i>	— применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; — составлять брачный договор и алиментное соглашение; — оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав; — анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений;	— основные понятия и источники семейного права; — содержание основных институтов семейного права

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>84</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	36
практические занятия (если предусмотрено)	20
самостоятельная работа	28
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет в 3 семестре</b>	

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.07 СЕМЕЙНОЕ ПРАВО» – Приложение 1.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.07 СЕМЕЙНОЕ ПРАВО»**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, оборудованного:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методические указания по выполнению практических работ;
- методические материалы по организации самостоятельной работы студентов.

Технические средства обучения:

- компьютеры (по количеству обучаемых), с лицензионным программным обеспечением и с подключением Интернет-ресурсов.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные издания и информационный ресурс ЭБС Znanium.

##### **3.2.1. Основная литература (печатные издания)**

###### **Нормативно-правовые акты**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 г. №6-ФКЗ, от 30.12.2008 г. №7-ФКЗ, от 05.02.2014 г. №2-ФКЗ, от 21.07.2014 г. №11-ФКЗ)
2. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 г. №223-ФЗ (с изм. и доп.)
3. Гражданский кодекс РФ (часть первая) от 30.11.1994 г. №51-ФЗ (с изм. и доп.)

###### **Специальная, научная и учебная литература**

4. Гомола А.И., Гомола И.А. Семейное право. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. 9-е изд., перераб.- М.: Академия, 2013
5. Муратова С.А. Семейное право.-М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015
6. Нечаева А.М. Семейное право. – М.: Юристъ, 2015.

##### **3.2.2. Дополнительная литература (печатные и электронные издания)**

###### **Нормативно-правовые акты**

7. Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14.11.2002 г. №138-ФЗ (с изм. и доп.)
8. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 г. №63-ФЗ (с изм. и доп.)
9. Федеральный закон от 15.11.1997 г. №143-ФЗ «Об актах гражданского состояния» (с изм. и доп.)
10. Налоговый кодекс РФ (часть вторая) от 05.08.2000 г. №117-ФЗ (с изм. и доп.)
11. Федеральный закон от 31.05.2002 г. №62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» (с изм. и доп.)
12. Федеральный закон от 24.04.2008 г. №48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» (с изм. и доп.)
13. Федеральный закон от 16.04.2001 г. №44-ФЗ «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей» (с изм. и доп.)
14. Федеральный закон от 21.12.1996 г. №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (с изм. и доп.)
15. Закон Санкт-Петербурга от 22.11.2011 г. №728-132 «Социальный кодекс Санкт-Петербурга» (с изм. и доп.)

16. Постановление Правительства РФ от 31.10.1998 г. №1274 «Об утверждении форм бланков заявлений о государственной регистрации актов гражданского состояния, справок и иных документов, подтверждающих государственную регистрацию актов гражданского состояния» (с изм. и доп.)
17. Постановление Правительства РФ от 11.10.2001 г. №719 «Об утверждении Порядка предоставления отпусков работникам, усыновившим ребенка» (с изм. и доп.)
18. Постановление Правительства РФ от 14.02.2013 г. №117 «Об утверждении перечня заболеваний, при наличии которых лицо не может усыновить (удочерить) ребенка, принять его под опеку (попечительство), взять в приемную или патронатную семью» (с изм. и доп.)
19. Постановление Правительства РФ от 18.07.1996 г. №841 « О Перечне видов заработной платы и иного дохода, из которых производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей» (с изм. и доп.)
20. Постановление Правительства РФ от 18.05.2009 г. №423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан" (вместе с "Правилами подбора, учета и подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах", "Правилами осуществления отдельных полномочий органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан образовательными организациями, медицинскими организациями, организациями, оказывающими социальные услуги, или иными организациями, в том числе организациями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей",... (с изм. и доп.)
21. Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» (с изм. и доп.)
22. Указ Президента РФ от 28.12.2012 г. №1688 «О некоторых мерах по реализации государственной политики в сфере защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (с изм. и доп.)
23. Приказ Минобрнауки России от 21.02.2014 г. №136 «Об утверждении Порядка формирования, ведения и использования государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей» (с изм. и доп.)
24. Приказ Минздрава России от 18.06.2014 г. №290н «Об утверждении Порядка медицинского освидетельствования граждан, намеревающихся усыновить (удочерить), взять под опеку (попечительство), в приемную или патронатную семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также формы заключения о результатах медицинского освидетельствования таких граждан» (с изм. и доп.)
25. Приказ Минздрава России от 11.04.2013 г. №216н «Об утверждении Порядка диспансеризации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство), в приемную или патронатную семью» (с изм. и доп.)
26. Приказ Минздравсоцразвития России от 23.12.2009 г. №1012н «Об утверждении Порядка и условий назначения и выплаты государственных пособий гражданам, имеющим детей» (с изм. и доп.)
27. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 20.04.2006 г. №8 «О применении судами законодательства при рассмотрении дел об усыновлении (удочерении) детей» (с изм. и доп.)
28. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 20.04.2006 г. №8 «О применении судами законодательства при рассмотрении дел об усыновлении (удочерении) детей» (с изм. и доп.)

#### **Научная, специальная, учебная литература**

29. Багрова Н.В. Индивидуальное правовое регулирование имущественных отношений супругов // Нотариус, 2014, №3

30. Беспалов Ю.Ф. Семейно-правовая ответственность и ограничение семейных прав // Журнал российского права, 2014, №2
31. Букшина С.В. Заключение брачного договора несовершеннолетними, вступающими в брак, как элемент дееспособности // Нотариус, 2014, №6
32. Васильев А.А. Проблемные вопросы принудительного взыскания алиментов и альтернативные пути сохранения благополучия детей // Практика исполнительного производства", 2014, №3
33. Веселкова Е.Е. Коллизионные проблемы заключения и расторжения брака // Законодательство и экономика, 2014, №8
34. Гавриш И.В. Государственная регистрация брака на основании свидетельства о венчании (в рамках обсуждения предложения, изложенного в Концепции государственной семейной политики Российской Федерации на период до 2025 г. (общественный проект)) // Семейное и жилищное право, 2014, №3
35. Доржиева С.В. Проблемы правового регулирования порядка передачи детей в приемную семью // Семейное и жилищное право, 2013, №3
36. Дружкова Л.А. Ипотечный развод // Юридическая работа в кредитной организации, 2013, №4
37. Звенигородская Н.Ф. Проблема формы договоров о воспитании детей // Семейное и жилищное право, 2013, №2
38. Как заключить брак с иностранцем? // Электронный журнал "Азбука права", 2015
39. Какие документы и в какой срок необходимо менять после смены фамилии в связи с вступлением в брак? // Электронный журнал "Азбука права", 2015
40. Карпунина Е.В. Как усыновить ребенка? - М.: Эксмо, 2011
41. Карташов В.Н. Рассуждения по вопросу о праве собственности супругов на произведения искусства, созданные одним из супругов // Мировой судья, 2013, №8
42. Корнаухов Е. Брачный договор. Что важно знать при его заключении // Юрист спешит на помощь, 2014, №4
43. Куропацкая Е.Г. Понятие опеки и попечительства над несовершеннолетними // Судья, 2014, №7
44. Лебедева О.Ю. Юридическая категория "родство" в современном семейном праве // Семейное и жилищное право", 2013, №3
45. Марышева Н.И., Муратова О.В. Брачный договор в международном частном праве: правовое регулирование в России и ЕС // Журнал российского права, 2014, №6
46. Матвеева Н.А. Субъекты, форма и порядок заключения брачного договора в России, Украине и Беларуси // Нотариус, 2013, №4
47. Нарутто С.В. Патронат как институт защиты имущественных прав несовершеннолетних: особенности регионального регулирования // Актуальные проблемы российского права", 2013, №12
48. Нестерова Т.И., Адаева Е.А. Вопросы правового регулирования имущественных отношений супругов // Нотариус, 2014, №6
49. Потапова Н.В. Брачный договор: информационное обеспечение интересов кредиторов и иных третьих лиц // Российский юридический журнал, 2013, №5
50. Рыжова Е.А. Правовое регулирование международного усыновления в Российской Федерации и применение судами законодательства при рассмотрении гражданских дел об усыновлении российских детей иностранными гражданами // Российский судья, 2014, №8
51. Серебрякова А.А. Спорные вопросы определения права собственности на имущество супругов // Нотариус, 2014, №6
52. Соколов А.Н. О перспективах развития института приемной семьи для граждан пожилого возраста и инвалидов в России // Гражданское право, 2012, №6
53. Сорокина Ю. Брачный договор: в чем смысл? // Административное право, 2014, №3
54. Татаринцева Е.А. Повышение качества подготовки кандидатов в приемные родители как одно из направлений модернизации института усыновления в Российской Федерации // Юридическое образование и наука, 2014, №3

55. Трофимова Г.А. Заключение брака как необходимое условие создания семьи // Семейное и жилищное право, 2013, №3

**Электронные ресурсы**  
<http://www.consultant.ru/>-  
<http://www.garant.ru/>  
<http://www.usynovite.ru/>  
<http://минобрнауки.рф/>  
<http://sirota-lo.ru/>  
<http://www.rg.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.07 СЕМЕЙНОЕ ПРАВО»

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— основные понятия и источники семейного права;</li> <li>— содержание основных институтов семейного права</li> </ul>	<p>«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p>	<p>Экспертное наблюдение за освоением общих компетенций в ходе проведения занятий. Оценка результатов выполнения коллективных работ. Фотоотчёты с конкурсов, олимпиад, оценка по поведению, использование информационных технологий для подготовки презентации и др.</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;</li> <li>— составлять брачный договор и алиментное соглашение;</li> <li>— оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав;</li> <li>— анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений;</li> </ul>	<p>«Хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий</p>	



	<p>содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Приложение  
к ОП СПО по специальности  
40.02.01 Право и организация социального  
обеспечения, утвержденной приказом  
от 30.06.2022 г. № 590-ОД

Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по науке и высшей школе  
Санкт-Петербургское государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Политехнический колледж городского хозяйства»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.08 ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС**

ОП СПО по специальности  
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Организация-разработчик:

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Политехнический колледж городского хозяйства».

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 №508. ОП.08 «ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС».

Разработчик:

Кондратов С.В., преподаватель СПб ГБПОУ «ПКГХ».

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 «ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС».....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 «ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС».....	5
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 «ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС».....	7

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 «ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС»

2.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС» входит в профессиональный учебный цикл общепрофессиональных дисциплин.

### 2.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.3	<ul style="list-style-type: none"><li>- применять на практике нормы гражданско-процессуального права;</li><li>- составлять различные виды гражданско-процессуальных документов;</li><li>- составлять и оформлять претензионно-исковую документацию;</li><li>- применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Гражданско-процессуальный кодекс РФ;</li><li>- порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда;</li><li>- формы защиты прав граждан и юридических лиц;</li><li>- виды и порядок гражданского судопроизводства;</li><li>- основные стадии гражданского процесса.</li></ul>

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	78
в том числе:	
теоретическое обучение	52
практические занятия (если предусмотрено)	10
самостоятельная работа	26
<b>Промежуточная аттестация – экзамен в 4 семестре</b>	

Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 «ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС» – Приложение 1.

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 «ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС»**

##### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета правовых дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- комплект учебно-методических пособий: нормативно-правовая база, материалы юридической практики, разработанные задания, тесты, задачи, образцы процессуальных документов.

Технические средства обучения:

- телевизоры DVD-проигрыватель,
- персональный компьютер

##### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные издания и информационный ресурс ЭБС Znanium.

###### **3.2.1. Основная литература (печатные издания)**

1. Лебедев М.Ю. Гражданский процесс: учебник для СПО / М.Ю. Лебедев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2020. – 410 с.

###### **3.2.2. Дополнительная литература (печатные и электронные издания)**

- 1 Андриченко Л. В. Проблемы правового регулирования реадмиссии // Журнал российского права. – 2015. - № 6.
- 2 Апелляционное производство в Российском гражданском процессе: некоторые спорные вопросы правоприменения / Б. И. Поспелов // Российская юстиция, 2015. - № 6. - С. 57-59.
- 3 Балашов А. Н. Процессуальные права сторон в суде первой инстанции (проблемы теории и практики). – Саратов, 2014.
- 4 Балашов А. Н. Этические основы судейской деятельности: учеб.-метод. пособие / А. Н. Балашов, Н. Н. Сенякин. – Саратов, 2014.
- 5 Бандорина Н. С. Органы исполнительной власти как субъекты гражданских процессуальных отношений. – Саратов, 2014.
- 6 Вавилин Е. В. Осуществление и защита гражданских прав. – М., 2014.
- 7 Гражданский процесс. Конспект лекций. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Калинова Л. Г. - А-Приор, 2015.
- 8 Ефимова Ю. В. Виды гражданского судопроизводства. – Саратов, 2015.
- 9 Женетль С. З. Роль суда в миграционном процессе // Российский судья. – 2015. - № 15.
- 10 Загайнова С. К. Судебные акты в механизме реализации судебной власти в гражданском и арбитражном процессе. – М., 2015.
- 11 Институт подсудности гражданских дел / В. И. Цой // Арбитражный и гражданский процесс, 2015. - № 13. - С. 9-15.

- 12 Институт участия прокурора в гражданском процессе в истории российского государства и права / Андреева О. А., Яновский Е. С. // История государства и права, 2015. - № 25. - С. 38-41
- 13 История науки гражданского права и процесса: Е. В. Васьковский и юридический факультет Казанского университета / Д. Х. Валеев, Г. А. Валеева // Арбитражный и гражданский процесс, 2014. - № 7. - С. 59-62.
- 14 Правовая природа соглашения о подсудности / О. В. Подкорытова // Арбитражный и гражданский процесс, 2014. - № 2. - С. 37-40.
- 15 Правовой статус представителя в гражданском процессе / С. Н. Федулова // Адвокатская практика, 2014. - № 1. - С. 26-29.
- 16 Принципы российского права: общетеоретический и отраслевой аспекты / под ред. Н. И. Матузова, А. В. Малько. – Саратов, 2014.
- 17 Проблемы правового регулирования полномочий суда апелляционной инстанции в гражданском процессе / Б. И. Поспелов // Арбитражный и гражданский процесс, 2014. - № 3. - С. 31-35.
- 18 Проблемы психологии гражданского процесса / О. В. Шутенко // Арбитражный и гражданский процесс, 2014. - № 5. - С. 28-31.
- 19 Третьи лица в гражданском процессе: из глубины веков / М. В. Горелов // Арбитражный и гражданский процесс, 2014. - № 5. - С. 41-43.

#### **Нормативные правовые акты:**

- 1 Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 г. №6-ФКЗ, от 30.12.2008 г. №7-ФКЗ, от 05.02.2014 г. №2-ФКЗ, от 21.07.2014 г. №11-ФКЗ);
- 2 Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 г. № 1-ФКЗ (с изм. и доп.) «О судебной системе Российской Федерации»
- 3 Федеральный конституционный закон от 23.06.1999 г. №1-ФКЗ (с изм. и доп.) «О военных судах Российской Федерации»
- 4 Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 г. №138-ФЗ(с изм. и доп.)
- 5 Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 г. №223-ФЗ (с изм. и доп.)
- 6 Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 г. №117-ФЗ(с изм. и доп.)
- 7 Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 г. №195-ФЗ(с изм. и доп.)
- 8 Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. №197-ФЗ(с изм. и доп.)
- 9 Федеральный закон от 02.10.2007 г. №229-ФЗ (с изм. и доп.) «Об исполнительном производстве»
- 10 Федеральный закон от 08.01.1998 г. №7-ФЗ «О Судебном департаменте при Верховном Суде Российской Федерации» (с изм. и доп.)
- 11 Федеральный закон от 17.12.1998 г. №188-ФЗ «О мировых судьях в Российской Федерации» (с изм. и доп.)
- 12 Федеральный закон от 29.12.1999 г. №218-ФЗ (с изм. и доп.) «Об общем числе мировых судей и количестве судебных участков в субъектах Российской Федерации»
- 13 Федеральный закон от 24.07.2002 г. №102-ФЗ (с изм. и доп.) «О третейских судах в Российской Федерации»

#### **Электронные ресурсы**

- 1 Информационно – правовое обеспечение «Гарант», [Электронный ресурс]. URL: <http://www.garant.ru>.

- 2 Правовая информационная система «Консультант Плюс», [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>.
- 3 Правовая информационная система «Кодекс», [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kodeks.ru>.

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 «ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС»

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Гражданско-процессуальный кодекс РФ;</li> <li>- порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда;</li> <li>- формы защиты прав граждан и юридических лиц;</li> <li>- виды и порядок гражданского судопроизводства;</li> <li>- основные стадии гражданского процесса.</li> </ul>	<p>«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>1. Проверка остаточных знаний посредством тестирования.</p> <p>2. Опрос по пройденному материалу в процессе проведения занятия.</p> <p>3. Участие в научно-практических конференциях.</p> <p>4. Участие в олимпиадах.</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике нормы гражданского-процессуального права;</li> <li>- составлять различные виды гражданско-процессуальных документов;</li> <li>- составлять и оформлять претензионно-исковую документацию;</li> <li>- применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций.</li> </ul>	<p>«Удовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы,</p>	



	выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
--	-----------------------------------------------------	--

Приложение  
к ОП СПО по специальности  
40.02.01 Право и организация социального  
обеспечения, утвержденной приказом  
от 30.06.2022 г. № 590-ОД

Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по науке и высшей школе  
Санкт-Петербургское государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Политехнический колледж городского хозяйства»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.09 СТРАХОВОЕ ДЕЛО**

ОП СПО по специальности  
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508.

Разработчик:

Симоненко Е.Ю., преподаватель профессионального обучения, Кандидат педагогических наук, СПб ГБПОУ «ПКГХ».

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Страховое дело

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования (далее ОП СПО) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Рабочая программа учебной дисциплины «Страховое дело» может быть использована при изучении юридических дисциплин: «Уголовное право», «Гражданское право» и др.

## 1.2. Место дисциплины в структуре рабочей профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Страховое дело» входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- Оформлять страховой договор в установленном порядке;
- Производить расчеты страхового возмещения;
- Анализировать модели страхователей на рынке;
- Определять финансовую устойчивость страховых компаний.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- Основные этапы развития страхования в России;
- Организационную структуру процесса страхования;
- Структуру страхового рынка;
- Особенности менеджмента и маркетинга в страховании;
- Отличительные особенности страхования в зарубежных странах.

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов;  
самостоятельной работы обучающегося **18** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<b>54</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<b>36</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	Не предусмотрено
практические занятия	<b>10</b>
контрольные работы	Не предусмотрено
курсовая работа (проект)	Не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<b>18</b>
в том числе:	
• Изучение законодательства РФ о страховании и учебного материала	6
• Подготовка докладов, презентаций,	8
• Подготовка к зачету	4

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, оборудованного:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методические указания по выполнению практических работ;
- методические материалы по организации самостоятельной работы студентов.

#### **Технические средства обучения:**

- компьютеры (по количеству обучаемых), с лицензионным программным обеспечением и с подключением Интернет-ресурсов.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

- Гражданский кодекс РФ, ч.1, М.
- Закон РФ «Об организации страхового дела в РФ» от 27.11.1992г.
- Закон РФ «О медицинском страховании граждан РСФСР» от 28.06.1991г.
- Условия лицензирования страховой деятельности на территории РФ, утвержденные приказом Росстрахнадзора от 19.05.1994г.
- Галаганов В. П. Страхование : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В. П. Галаганов. — 7-е изд., испр. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 384 с.
- Основы страхового дела : учебник и практикум для СПО / И. П. Хоминич [и др.] ; под ред. И. П. Хоминич, Е. В. Дик.. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 242 с.

#### **Дополнительные источники:**

- Страхование, Басаков М.И., М., Приор, 2001г.,
- Основы страхования, А.А. Гвозденко, М. Финансы и статистика, 2004г.
- Работа страхового агента: основы профессионального мастерства, С.Л. Ефимов, М. «Российский юридический дом», 1995г.
- Словарь страховых терминов, Е.В Коломина, В.В. Шахова, М, Финансы и статистика, 1992г.
- Социальное страхование, учебное пособие, О.А. Нор-Аревян, М. Наука спектр, 2011г.
- Страхование, Л.А. Орланюк-Малицкой, М, Академа, 2003г.
- Автострахование. Комментарий к закону «Об ОСАГО», Б.А. Подхолзин, М «Бератор-Пресс», 2003г.
- Основы страховой деятельности, Т.А Федорова, М: Бек 1999г.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>Студент должен ЗНАТЬ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Основные этапы развития страхования в России;</li><li>• Организационную структуру процесса страхования;</li><li>• Структуру страхового рынка;</li><li>• Особенности менеджмента и маркетинга в страховании;</li><li>• Отличительные особенности страхования в зарубежных странах.</li></ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Порядок оформления страхового договора;</li><li>• Производить расчеты страхового возмещения;</li><li>• Анализировать модели страхователей на рынке;</li><li>• Определять финансовую устойчивость страховых компаний</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Фронтальный письменный опрос;</li><li>• Дискуссионный опрос;</li><li>• Оценка тестирования;</li><li>• Оценка контрольных работ;</li><li>• Отчеты самостоятельной работы: презентации, доклады;</li><li>• Промежуточная аттестация;</li><li>• Рубежная аттестация</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• Индивидуальный устный опрос;</li><li>• Фронтальный письменный опрос;</li><li>• Дискуссионный опрос;</li><li>• Оценка контрольных работ;</li><li>• Отчеты самостоятельной работы: презентации, доклады;</li><li>• Промежуточная аттестация;</li><li>• Рубежная аттестация</li></ul>

Приложение  
к ОП СПО по специальности  
40.02.01 Право и организация социального  
обеспечения, утвержденной приказом  
от 30.06.2022 г. № 590-ОД

Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по науке и высшей школе  
Санкт-Петербургское государственное бюджетное  
Профессиональное образовательное учреждение  
«Политехнический колледж городского хозяйства»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.10 СТАТИСТИКА**

ОП СПО по специальности  
40.02.01 Право и организация социального обеспечения



Организация-разработчик:

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Политехнический колледж городского хозяйства».

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 508.

Разработчик:

Фоменкова Е.Н., преподаватель СПб ГБПОУ «ПКГХ»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 «СТАТИСТИКА»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 «СТАТИСТИКА»	5
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 10 «СТАТИСТИКА»	7

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.10 СТАТИСТИКА»

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Статистика» принадлежит к общепрофессиональному циклу.

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

<i>Код ПК, ОК</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
ОК 2-5, ПК 1.5	собирать и обрабатывать информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности; оформлять в виде таблиц, графиков и диаграмм статистическую информацию; исчислять основные статистические показатели; проводить анализ статистической информации и делать соответствующие выводы;	законодательную базу об организации государственной статистической отчетности и ответственности за нарушение порядка ее представления; современную структуру органов государственной статистики; источники учета статистической информации; экономико-статистические методы обработки учетно-статистической информации; статистические закономерности и динамику социально-экономических процессов, происходящих в стране.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>54</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия (если предусмотрено)	16
самостоятельная работа	18
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет в 5 семестре</b>	

### 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.10 СТАТИСТИКА» – Приложение 1.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины статистики требует наличия учебного кабинета статистики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- проектор,
- экран,
- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- колонки.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: не требуется

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не требуется

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основные источники:*

1. *Глинский, В. В.* Статистика: Учебник. — М.: ИНФРА-М, 2018.

*Дополнительные источники:*

1. *Иванов, Ю.Н.* Экономическая статистика: Учебник / Под ред. проф. Ю.Н. Иванова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 668 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-004351-7. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=370766>. – Дата обращения: 31.08.2018.

2. *Сергеева, И. И.* Статистика: Учебник / И.И. Сергеева, Т.А. Чекулина, С.А. Тимофеева. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 304 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0462-6. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=402555>. – Дата обращения: 31.08.2018.

*Информационные ресурсы для подготовки статистического материала:*

1. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстат) – Главная страница [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.qks.ru/> – Дата обращения: 31.08.2018.

2. Портал статистических данных [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.statistika.ru/> – Дата обращения: 31.08.2018.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
-----------------------------------------------------	---------------------------------------	-------------------------------------------------------

<p>ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение учета и анализа отчетных данных по величине зарплаты, пенсий и пособий;</li> <li>- обоснованный выбор соответствующих инструментов и методов для расчета средней зарплаты на предприятии, величины социальных выплат.</li> </ul>	<p><b>Формы контроля</b> обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- домашние задания проблемного характера;</li> <li>- практические задания по работе с информацией, документами, литературой.</li> <li>- проверочные работы для текущего контроля</li> </ul> <p><b>Методы контроля</b> направлены на проверку умения учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</li> <li>- делать основной выбор способов действий из ранее известных;</li> <li>- осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</li> <li>- работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы.</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>ОК 2</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация исполнительности и ответственного отношения к порученному делу;</li> <li>– выбор и применение методов и способов решения поставленных задач;</li> <li>– оценка эффективности и качества выполнения работ</li> </ul>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении аудиторных заданий проблемного характера; тестирование; устный индивидуальный опрос</p>
<p><b>ОК 3</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотное решение ситуационных задач с применением профессиональных знаний и умений;</li> <li>– демонстрация исполнительности и ответственного отношения к порученному делу</li> </ul>	<p>Опрос на занятиях. Оценка знаний через традиционную систему оценок в баллах; фронтальный опрос; письменные работы</p>
<p><b>ОК 4</b> Осуществлять поиск и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование электронных и интернет</li> </ul>	<p>Наблюдение за деятельностью</p>

использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p>ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– информация, подобранная из разных источников в соответствии с заданной ситуацией</li> </ul>	обучающихся (работа с схемами, дидактическими материалами); тестовые задания по соответствующим темам
<p style="text-align: center;"><b>ОК5</b></p> <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование электронных и интернет ресурсов;</li> <li>– работа с компьютеризированными приборами и устройствами</li> </ul>	Мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся

Приложение  
к ОП СПО по специальности  
40.02.01 Право и организация социального  
обеспечения, утвержденной приказом  
от 30.06.2022 г. № 590-ОД

Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по науке и высшей школе  
Санкт-Петербургское государственное бюджетное  
Профессиональное образовательное учреждение  
«Политехнический колледж городского хозяйства»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.11 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ**

ОП СПО по специальности  
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Организация-разработчик:

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Политехнический колледж городского хозяйства».

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 508.

Разработчик:

Фоменкова Е.Н., преподаватель СПб ГБПОУ «ПКГХ».



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 «ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 «ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ»	5
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 «ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ»	7

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.11 «ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ»

### 1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Экономика организации» принадлежит к общепрофессиональному циклу.

### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

<i>Код ПК, ОК</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
ОК 2-4, ПК 1.1	<p>рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации в соответствии с принятой методологией;</p> <p>оценивать эффективность использования основных ресурсов организации;</p>	<p>законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие организационно-хозяйственную деятельность организаций различных организационно-правовых форм;</p> <p>состав и содержание материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов организации;</p> <p>основные аспекты развития организаций как хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;</p> <p>материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы организации, показатели их эффективного использования;</p> <p>механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;</p> <p>экономику социальной сферы и ее особенности.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>54</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия (если предусмотрено)	16
самостоятельная работа	18

**2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.11 Экономика организации» – Приложение 1.**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины статистики требует наличия учебного кабинета статистики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- проектор,
- экран,
- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- колонки.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: не требуется

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не требуется

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. *Коршунов, В.В.* Экономика организации: Учебник и практикум для СПО / В.В. Коршунов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 407 с. - ISBN 978-5-9916-5384-8.

**Дополнительные источники:**

1. *Кушелева, Т.Е.* Экономика организации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.Е. Кушелева. — М. : МИПК, 2015. — 316 с. - ISBN 978-5-901087-39-8- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515132>.

2. *Мачабели, М.Ш.* Экономика организации / Арзуманова Т.И., Мачабели М.Ш. - М.: Дашков и К, 2018. - 240 с.: ISBN 978-5-394-02049-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/430313>.

3. *Панфилова, Е.Е.* Экономика организации : учебник / Е.Н. Кнышова, Е.Е. Панфилова. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=915507>.

**Интернет источники:**

1. Корпоративный менеджмент [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.cfin.ru>. – Дата обращения: 31.08.2018.

2. Финансовые науки – интернет портал [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.mirkin.ru/>– Дата обращения: 31.08.2018.

3. MySocrat: Бесплатная электронная библиотека по экономике [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://mysocrat.com/>– Дата обращения: 31.08.2018.

4. Экономика, социология, менеджмент – образовательный портал [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ecsocman.edu.ru/>– Дата обращения: 31.08.2018.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>ПК 1.1.</b> Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация владения приемами делового общения в профессиональной деятельности;</li> <li>- грамотное решение ситуационных задач с применением профессиональных знаний и умений</li> </ul>	<p><b>Формы контроля</b> обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- домашние задания проблемного характера;</li> <li>- практические задания по работе с информацией, документами, литературой.</li> <li>- проверочные работы для текущего контроля</li> </ul> <p><b>Методы контроля</b> направлены на проверку умения учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</li> <li>- делать основной выбор способов действий из ранее известных;</li> <li>- осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</li> <li>- работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы.</li> </ul>

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>ОК 2</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация исполнительности и ответственного отношения к порученному делу;</li> <li>- выбор и применение методов и способов решения поставленных задач;</li> <li>- оценка эффективности и качества выполнения работ</li> </ul>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении аудиторных заданий проблемного характера; тестирование; устный индивидуальный опрос</p>
<p><b>ОК 3</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотное решение ситуационных задач с применением профессиональных знаний и умений;</li> <li>- демонстрация исполнительности и ответственного отношения к порученному делу</li> </ul>	<p>Опрос на занятиях. Оценка знаний через традиционную систему оценок в баллах; фронтальный опрос; письменные работы</p>

<p style="text-align: center;"><b>ОК 4</b></p> <p>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Эффективный поиск и использование современной информации для технико-экономического обоснования деятельности организации. Использование различных источников для поиска информации, электронные.</p>	<p>Экспертное наблюдение за освоением общих компетенций в ходе проведения занятий. Оценка результатов выполнения коллективных работ. Текущий контроль: - устный и письменный опрос; - тестирование по темам; - анализ основных нормативно-правовых актов; - осуществление рефлексии; - зачеты по каждому разделу дисциплины; - оценка результативности работы обучающегося при выполнении индивидуальных заданий (доклад, сообщение, реферат); - опрос</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Приложение  
к ОП СПО по специальности  
40.02.01 Право и организация социального  
обеспечения, утвержденной приказом  
от 30.06.2022 г. № 590-ОД

Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по науке и высшей школе  
Санкт-Петербургское государственное бюджетное  
Профессиональное образовательное учреждение  
«Политехнический колледж городского хозяйства»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.12 МЕНЕДЖМЕНТ**

ОП СПО по специальности  
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Организация-разработчик:

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Политехнический колледж городского хозяйства».

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 508.

Разработчик:

Фоменкова Е.Н., преподаватель СПб ГБПОУ «ПКГХ».

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12 «МЕНЕДЖМЕНТ»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12 «МЕНЕДЖМЕНТ»	5
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 12 «МЕНЕДЖМЕНТ»	7



### 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.12 МЕНЕДЖМЕНТ»

#### 1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Менеджмент» принадлежит к общепрофессиональному циклу.

#### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

<i>Код ПК, ОК</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
ОК 1-8, ОК 10-12; ПК 1.2, ПК 2.3	направлять деятельность структурного подразделения организации на достижение общих целей; принимать решения по организации выполнения организационных задач, стоящих перед структурным подразделением; мотивировать членов структурного подразделения на эффективное выполнение работ в соответствии с делегированными им полномочиями; применять приемы делового общения в профессиональной деятельности;	особенности современного менеджмента; функции, виды и психологию менеджмента; основы организации работы коллектива исполнителей; принципы делового общения в коллективе; особенности организации менеджмента в сфере профессиональной деятельности; информационные технологии в сфере управления.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	54
в том числе:	
теоретическое обучение	22
практические занятия (если предусмотрено)	14
самостоятельная работа	18
<b>Промежуточная аттестация – комплексный дифференцированный зачет в 5 семестре</b>	

### 2.4 Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.12 Менеджмент» – Приложение 1.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины статистики требует наличия учебного кабинета статистики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- проектор,
- экран,
- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- колонки.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: не требуется

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не требуется

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

***Основные источники:***

2. *Коротков, Э.М.* Менеджмент : учебник для СПО /Э.М. Коротков. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 640 с.

***Дополнительные источники:***

1. *Виханский, О.С.* Менеджмент: Учебник / О.С. Виханский, А.И. Наумов. - 5-е изд., стер. - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2013. - 576 с. - ISBN 978-5-9776-0164-1. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=373936>. – Дата обращения: 31.08.2018.

2. *Максимцов, М.М.* Менеджмент: Учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям, по направлению «Менеджмент» / Под ред. Максимцов М.М., - 4-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 343 с.- ISBN 978-5-238-02247-5. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=876945>. – Дата обращения: 31.08.2018.

3. *Резник, С.Д.* Менеджмент. В 3-х кн. Кн. 3. Управление семьей, домашним хозяйством, персональный менеджмент: Избранные статьи / С.Д. Резник. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 263 с.- ISBN 978-5-16-006235-8. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=368416>. – Дата обращения: 31.08.2018.

***Интернет источники:***

4. Корпоративный менеджмент [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.cfin.ru>. – Дата обращения: 31.08.2018.

5. Экономика, социология, менеджмент – образовательный портал [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ecsocman.edu.ru/>– Дата обращения: 31.08.2018.

### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>ПК 1.2.</b> Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты	- демонстрация владения приемами делового общения в профессиональной деятельности; - грамотное решение ситуационных задач с применением профессиональных знаний и умений	<b>Формы контроля</b> обучения: - домашние задания проблемного характера; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой. - проверочные работы для текущего контроля <b>Методы контроля</b> направлены на проверку умения учащихся:
<b>ПК 2.3.</b> Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.	- демонстрация владения приемами планирования и организации документооборота по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.	- выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; - делать основной выбор способов действий из ранее известных; - осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; - работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>ОК 1</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии; - участие во внеаудиторной деятельности, связанной с будущей профессией (конкурсы профессионального мастерства, выставки и т.п.)	Наблюдение за работой обучающихся
<b>ОК 2</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- демонстрация исполнительности и ответственного отношения к порученному делу; - выбор и применение методов и способов решения поставленных задач; - оценка эффективности и качества выполнения работ	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении аудиторных заданий проблемного характера; тестирование; устный индивидуальный опрос
<b>ОК 3</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- грамотное решение ситуационных задач с применением профессиональных знаний и умений; - демонстрация исполнительности и ответственного отношения к порученному делу	Опрос на занятиях. Оценка знаний через традиционную систему оценок в баллах; фронтальный опрос; письменные работы

<p><b>ОК 6</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Активность и участие в жизни коллектива;</li> <li>- эффективность взаимодействия с обучающимися и преподавателями в ходе обучения;</li> <li>- соблюдение принципов профессиональной этики</li> </ul>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающихся. Оценка по поведению.</p>
<p><b>ОК 7</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация исполнительности и ответственного отношения к порученному делу</li> </ul>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающихся. Оценка по поведению.</p>
<p><b>ОК 8</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление плана личного карьерного роста;</li> <li>- составление плана дополнительного самообразования;</li> <li>- участие в студенческих конференциях, семинарах;</li> <li>- обоснованный выбор форм контроля и методов оценки эффективности и качества выполнения своей работы</li> </ul>	<p>Оценка способности выполнения конкретных профессиональных задач в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы, во время учебной деятельности</p>
<p><b>ОК 10</b> Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор метода и способа решения профессиональных задач с соблюдением техники безопасности и согласно заданной ситуации;</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за освоением общих компетенций в ходе проведения занятий.</p>
<p><b>ОК 11</b> Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление деловой культуры в ходе учебных занятий, а также в общении с преподавателями и обучающимися</li> </ul>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающихся. Оценка по поведению.</p>
<p><b>ОК 12</b> Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотное решение ситуационных задач с применением профессиональных знаний и умений;</li> <li>- демонстрация негативного отношения к коррупционному поведению.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении заданий проблемного характера; тестирование; устный индивидуальный опрос</p>

Приложение  
к ОП СПО по специальности  
40.02.01 Право и организация социального  
обеспечения, утвержденной приказом  
от 30.06.2022 г. № 590-ОД

Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по науке и высшей школе  
Санкт-Петербургское государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Политехнический колледж городского хозяйства»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.13 ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ**

ОП СПО по специальности  
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Организация-разработчик:

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Политехнический колледж городского хозяйства».

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 508 на основе примерной рабочей программы учебной дисциплины ОП.13 «Документационное обеспечение управления»

Разработчик:

Красовская Т.В., преподаватель СПб ГБПОУ «ПКГХ».

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.13 ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ..	288
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	288
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.13. ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ» .....	289
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.13. ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ» .....	6-7

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.13. ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ»

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина «Документационное обеспечение управления» принадлежит к общепрофессиональному циклу.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10; ОК 11 ПК 1.1, 1.2, ПК 4.2, ПК 5.2,	Оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, в т.ч. с использованием информационных технологий. Использовать унифицированные формы документов. Осуществлять хранение и поиск документов. Использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте	Правовые основы документационного обеспечения управления. Основные понятия и определения документационного обеспечения управления. Системы документационного обеспечения управления. Классификация документов. Требования к составлению и оформлению документов. Организация документооборота: прием, обработка, регистрация, контроль, хранение документов, номенклатура дел.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	54
в том числе:	
теоретическое обучение	20



**Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет в 5 семестре****2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.13. ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ» – Приложение 1.****3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.13. ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ»****3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета делопроизводства.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методические указания по выполнению практических работ;
- методические материалы по организации самостоятельной работы студентов.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийное оборудование

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные издания и информационный ресурс ЭБС Znanium.

**3.2.1. Основная литература (печатные издания)**

1. Басаков М.И. Делопроизводство (документационное обеспечение управления): учебник. – Изд. 15-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2015.
2. Документационное обеспечение управления: Учебное пособие/Гладий Е.В. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016.
3. Документирование управленческой деятельности: Учебное пособие/Раздорожный А.А. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016.
4. Документационное обеспечение управления персоналом: Учебное пособие/Булат Р.Е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015.
5. Кузнецов И.Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М.: Издательство «Юрайт», 2015.
7. Делопроизводство (Документационное обеспечение управления): Учебник/Басаков М.И., Замышкова О.И. – Изд. 15-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.

**3.2.2. Дополнительная литература (печатные и электронные издания)**

1. ФЗ от 27.07.2006 N 149-ФЗ (ред. от 18.03.2019) "Об информации, информационных технологиях и о защите информации"

2. ФЗ от 06.04.2011 N 63-ФЗ (ред. от 23.06.2016) "Об электронной подписи" (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.12.2017)
3. Основные правила работы архивов организаций. Росархив, ВНИИДАД; М., 2002.
4. Перечень типовых управленческих документов, образующих в деятельности организаций с указанием сроков хранения Росархив ВНИИДАД. –М., 2000
5. Типовая инструкция по делопроизводству в федеральных органах исполнительной власти. – М., 2001
6. Государственная система документационного обеспечения управления. Основные положения. Общие требования к документам и службам документационного обеспечения. М., 1991
7. ГОСТ Р 51141-98. Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения. – М., 1998
8. ГОСТ Р.6.30-2003. Унифицированная система документации. Унифицированная система ОРД. Требования по оформлению документов. М.: Издательство стандартов, 2003.
9. ГОСТ Р Росстандарта от 08.12.2016 № ГОСТ Р 7.0.97-2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов (с изменениями на 14 мая 2018 года).
10. ГОСТ Р 7.0.8-2013. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения (утв. Приказом Росстандарта от 17.10.2013 N 1185-ст)
11. Румынина Л.А. Делопроизводство: Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования, обучающихся по юридическим специальностям. – М.: Мастерство; Высшая школа, 2012.
12. Сокова А.Н. Разработка концепции документационного обеспечения управления/Использование принципов ЕГС ДООУ в работе с управленческими документами и обеспечении их сохранности в ведомственных архивах. – Л., 1991
13. Андреева В.И. Делопроизводство. М.: ЗАО «Бизнес-школа «Интел-Синтез» 2001.
14. Кирсанова М.В., Аксенов Ю.М. Курс делопроизводства: Документационное обеспечение управления: Учеб. пособие. – 4 - изд. – М.: ИНФРА-М; Новосибирск: Сибирское соглашение, 2001.– (Серия «Высшее образование»).
15. Кирсанова М.В. Современное делопроизводство: Учеб. пособие. 2-е изд., - М.;

#### **4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.13. ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ»**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Формы и методы оценки</b>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правовые основы документационного обеспечения управления.</li> <li>• Основные понятия и определения документационного обеспечения управления.</li> <li>• Системы</li> </ul>	«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Тестирование. Контрольная работа. Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента). Оценка выполнения практической работы. Решение ситуационной

<p>документационного обеспечения управления.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Классификация документов.</li> <li>• Требования к составлению и оформлению документов.</li> <li>• Организация документооборота: прием, обработка, регистрация, контроль, хранение документов, номенклатура дел.</li> </ul>	<p>«Хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>задачи.</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, в т.ч. с использованием информационных технологий.</li> <li>• Использовать унифицированные формы документов.</li> <li>• Осуществлять хранение и поиск документов.</li> <li>• Использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте</li> </ul>	<p>«Удовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	

Приложение  
к ОП СПО по специальности  
40.02.01 Право и организация социального  
обеспечения, утвержденной приказом  
от 30.06.2022 г. № 590-ОД

Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по науке и высшей школе  
Санкт-Петербургское государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Политехнический колледж городского хозяйства»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.14ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**  
**В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

ОП СПО по специальности  
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Организация-разработчик:

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Политехнический колледж городского хозяйства».

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 508.

Разработчик:

Вечерина И.С., преподаватель СПб ГБПОУ «ПКГХ».

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	10

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования (далее ОП СПО) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Рабочая программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

## 1.2. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» принадлежит к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности;
- применять компьютерные и телекоммуникационные средства;
- работать с информационными справочно-правовыми системами;
- использовать прикладные программы в профессиональной деятельности;
- работать с электронной почтой;
- использовать ресурсы локальных и глобальных информационных сетей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- состав, функции информационных и телекоммуникационных технологий, возможности их использования в профессиональной деятельности;
- основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ;
- понятие информационных систем и информационных технологий;
- понятие правовой информации как среды информационной системы;
- назначение, возможности, структуру, принцип работы информационных справочно-правовых систем;
- теоретические основы, виды и структуру баз данных;
- возможности сетевых технологий работы с информацией.

Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.5.	Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат
ПК 2.1.	Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 57 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 38 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 19 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>57</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>38</i>
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	<i>18</i>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>19</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<b>Промежуточная аттестация в форме <i>диф.зачета в 5 семестре</i></b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики

Оборудование учебного кабинета:

- автоматизированные рабочие места обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
- компьютерные столы по числу рабочих мест обучающихся.

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска;
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением:

- операционная система;
- файловый менеджер (в составе операционной системы или др.);
- антивирусная программа;
- программа-архиватор;
- интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы, система управления базами данных;
- программное обеспечение локальных сетей.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

5. Поляков К.Ю. Информатика. Углубленный уровень: учебник для 10 класса: в 2 ч.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
6. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник для нач. и сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.
7. Михеева Е.В., Титова О.И. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Технические специальности. – М.: М.: Издательский центр «Академия», 2018.

Интернет-ресурсы:

11. <http://www.infoschool.narod.ru> Информатика в школе
12. <http://www.klyaksa.net> Информационно-образовательный портал. Методические материалы. Экзаменационные билеты. Компьютер на уроках. Тесты по информатике, в т.ч. и on-line.
13. <http://www.gmcit.murmansk.ru> Электронная библиотека материалов (теоретических, методических, дидактических, сценариев уроков, заданий, олимпиадных и конкурсных задач и т.д.) к различным вариантам учебных программ по информатике и ИКТ.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>ПК 1.5.</b> Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат	Владение различными технологиями в профессиональной деятельности, в том числе и информационными. Уверенный поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Экспертное наблюдение за освоением профессиональных компетенций (оценка выполнения заданий) в ходе выполнения лабораторных и практических работ
<b>ПК 2.1.</b> Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии	Соблюдать точность и грамотность оформления документации при осуществлении межведомственного взаимодействия со специалистами и учреждениями иных систем. Умение применить инновационные технологии и творческий подход в профессиональной деятельности.	

Результаты (освоенные общие компетенции )	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>ОК 1</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Аккуратность в работе, демонстрация интереса к будущей профессии. Демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	Экспертное наблюдение за освоением общих компетенций в ходе проведения занятий. Аккуратность в работе, демонстрация исполнительности и ответственного отношения к порученному делу.
<b>ОК 2</b> Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выполнение самоанализа и коррекции собственной деятельности на основании достигнутых результатов. Информация, подобранная из разных источников в соответствии с заданной ситуацией. Моделирование профессиональной деятельности с помощью прикладных программных продуктов в соответствии с заданной ситуацией.	
<b>ОК 3</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Выполнение самоанализа и коррекции собственной деятельности на основании достигнутых результатов. Демонстрация навыков использования информационно-	

	коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в соответствии с поставленной задачей.	
<b>ОК 4</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Работа на компьютере, использование соответствующих специализированных программ при поиске и использовании программ; демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Моделирование профессиональной деятельности с помощью прикладных программных продуктов в соответствии с заданной ситуацией.	
<b>ОК 5</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Владение технологиями при выполнении профессиональных задач. Эстетичность оформления при выполнении практических работ. Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Освоение программ, необходимых для профессиональной деятельности.	
<b>ОК 6</b> Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Активное использование в учебной деятельности и входе практики информационных и коммуникационных ресурсов. Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения на принципах толерантного отношения.	Экспертное наблюдение за освоением общих компетенций в ходе проведения занятий. Аккуратность в работе, демонстрация исполнительности и ответственного отношения к порученному делу.

Приложение  
к ОП СПО по специальности  
40.02.01 Право и организация социального  
обеспечения, утвержденной приказом  
от 30.06.2022 г. № 590-ОД

Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по науке и высшей школе  
Санкт-Петербургское государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Политехнический колледж городского хозяйства»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.15 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

ОП СПО по специальности  
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Организация-разработчик:

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Политехнический колледж городского хозяйства».

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения по квалификации «Юрист», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 508 на основе примерной рабочей программы учебной дисциплины ОП.15 «Безопасность жизнедеятельности».

Разработчик:

Давыденко С.М., преподаватель СПб ГБПОУ «ПКГХ»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.15 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	288
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.15. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	6
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.15. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	7

## 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.15. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**1.1.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» принадлежит к общепрофессиональному циклу.

### 1.2.Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

<i>Код ПК, ОК</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
ОК 1 - 12 ПК 1.1 -1.6, 2.1 - 2.4	организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно - учетных специальностей и	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных ЧС и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.



	<p>самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p> <p>применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим;</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>102</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	50
практические занятия (если предусмотрено)	18
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет в 4 семестре</b>	

## **2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.15. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» – Приложение 1.**

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.15. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет №219 «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- Посадочные места по количеству обучающихся;
- Рабочее место преподавателя;
- Необходимая для проведения практических занятий методическая и справочная литература (в т. ч. в электронном виде).
- Компьютер;
- Телевизор;
- Мультимедийный проектор, экран;
- Мультимедийные презентации.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные издания и информационный ресурс ЭБС Znanium.

##### **3.2.1. Основная литература (печатные издания)**

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности. Учебник М., КНОРУС, 2019. — 192 с. (Среднее профессиональное образование).

##### **3.2.2. Дополнительная литература (печатные и электронные издания)**

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральные законы РФ: «Об образовании», «О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», "Об обороне", "О воинской обязанности и военной службе", «О внесении изменений в Федеральный закон», «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму».
3. Мунипов В.М., Зинченко В.П. Эргономика: человекоориентированное проектирование техники, программных средств и среды: Учебник.- М.: Логос, 2001.-356 с. (электронный учебник)
4. Зегжда Д.П., Ивашко А.М. Основы безопасности информационных систем.- М.: Горячая линия – Телеком, 2000, 452 с.
5. ГОСТ Р МЭК 60073-2000 Интерфейс человекомашинный. . Маркировка и обозначение органов управления и конторских устройств. Правила кодирования информации.
6. 100 вопросов – 100 ответов о прохождении военной службы солдатами и сержантами по призыву и по контракту: сборник. –М.,2006.

Интернет-ресурсы

1. [Armyhelp.ru](http://Armyhelp.ru) "Петербургский призывник" Комплексное юридическое сопровождение призывников.
2. <http://www.chelt.ru/2003/3-03/roik-3-3.html> Роик В. Социальная политика. Профессиональный риск, проблемы анализа и управления
3. [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) – сайт МЧС РФ
4. [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) – сайт МВД РФ
5. [awww.mil.ru](http://awww.mil.ru) – сайт Минобороны РФ
6. [pwww.fsb.ru](http://pwww.fsb.ru) – сайт ФСБ РФ
7. [ohrana-truda.by](http://ohrana-truda.by) - Охрана труда
8. <http://lib.rus.ec/b/166458/read> А.Т. Смирнов, Р. А. Дурнев, Н. А. Крючек, М. А. Шахраманьян М.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие предназначено для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» на базовом уровне.
9. <http://lib.rus.ec/b/166178/read> Аварийные ситуации в природе, меры предупреждения и первоочередные действия.
10. <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/2074290/> Распоряжение Правительства РФ от 29 марта 2011 г. № 534-р О Концепции федеральной целевой программы "Снижение рисков и смягчение последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в Российской Федерации до 2015 года" ».

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.15. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>- основы военной службы и обороны государства;</li> <li>- задачи и основные</li> </ul>	<p>«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят</p>	<p>Наблюдение за освоением профессиональных компетенций (оценка выполнения заданий) в ходе выполнения самостоятельных работ;</p> <p>оценка результатов тестирования;</p> <p>оценивание результатов выполнения коллективных работ;</p> <p>оценивание умения вести дискуссию, умение работать в группе, выслушать мнение оппонента, доказать свою точку зрения;</p> <p>оценивание использования информационных технологий для подготовки презентаций, докладов, рефератов, сообщений;</p>

<p>мероприятия гражданской обороны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> <li>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям НПО;</li> <li>- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</li> </ul> <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <p>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предпринимать профилактические меры для</li> </ul>	<p>существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>оценивание в роли руководителя группы, ответственности за порученное дело;</p> <p>оценивание участия в диспутах, дискуссиях, конференциях;</p> <p>оценивание умения выбрать необходимую информацию и донести ее слушателям;</p> <p>тестовые задания на выявление и оценку знаний и умений обучающихся;</p> <p>экспресс-опросы по пройденным темам;</p> <p>расширенные опросы после усвоения материала каждого раздела;</p> <p>общие дискуссии, обсуждения, подведение итогов работы;</p> <p>самооценка знаний и умений обучающихся.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>- применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военноучетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;</li> <li>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;</li> <li>- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы</li> </ul>		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Приложение  
к ОП СПО по специальности  
40.02.01 Право и организация социального  
обеспечения, утвержденной приказом  
от 30.06.2022 г. № 590-ОД

Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по науке и высшей школе  
Санкт-Петербургское государственное бюджетное  
Профессиональное образовательное учреждение  
«Политехнический колледж городского хозяйства»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.16 УГОЛОВНОЕ ПРАВО И УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС**

ОП СПО специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Организация-разработчик:

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Политехнический колледж городского хозяйства».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 508.

Разработчик: преподаватель юридических дисциплин Кипрушкин Д.С.

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>стр.</b>
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<b>4</b>
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<b>5</b>
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<b>6</b>
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<b>8</b>



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Уголовное право и уголовный процесс»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования (ОП СПО) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 030912 (40.02.01) Право и организация социального обеспечения.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина принадлежит к дисциплинам вариативной части профессионального цикла.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- адекватно оценивать с позиций уголовного права и действующего законодательства антиобщественные проявления;
- толковать и применять законы и другие нормативно-правовые акты в профессиональной деятельности;
- собирать и обрабатывать информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные принципы и содержание уголовного права и уголовного процесса;
- Уголовный кодекс РФ, его систему и структуру норм уголовного законодательства;
- связь уголовного законодательства с другими отраслями права;
- российское уголовно-процессуальное законодательство и судебную практику в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения.

Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 13.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося **96** часа, в том числе:
  - ✓ обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **64** часов;
  - ✓ самостоятельной работы обучающегося **32** часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>96</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>64</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>16</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
• Подготовка докладов	4
• Изучение нормативных документов	14
• Подготовка опорного конспекта	6
Промежуточная аттестация в форме дифзачета в 5 семестре	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Уголовное право и уголовный процесс»

(См. приложение 1)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета дисциплин права.

**Оборудование учебного кабинета:** рабочие столы и стулья по количеству обучающихся; комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Уголовное право и уголовный процесс».

**Технические средства обучения:** компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийным оборудованием.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Уголовное право : Учебник / С. Я. Казанцев и др. — 4-е изд., испр., доп. — М. : Академия, 2019 .
2. Уголовный процесс : Учебник / Под ред. С. Я. Казанцева .— М. : Академия, 2018 .

##### **Нормативные правовые акты Российской Федерации**

1. Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ) // Российская газета, 1993. № 237. 25 декабря 1993 г.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 26 мая 1996 г. № 63-ФЗ (действующая редакция) // СЗ РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 № 174-ФЗ (действующая редакция) // СЗ РФ. 2001. № 52. Ст. 4921.
4. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 8 января 1997 г. № 1-ФЗ (действующая редакция) // СЗ РФ. 1997. № 2. Ст. 198.
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (действующая редакция) // СЗ РФ. 2002, №1 (1 ч).  
Ст. 3.6. Об оружии [Текст]: Федеральный закон от 13 декабря 1996 г. № 150-ФЗ (действующая редакция) // СЗ РФ. 1996. № 51. Ст. 5681.
7. О наркотических средствах и психотропных веществах [Текст]:  
Федеральный закон от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ (действующая редакция) // СЗ РФ. 1998. № 2. .Ст. 219.
8. О безопасности дорожного движения [Текст]: Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ (действующая редакция) // СЗ РФ. 1995. № 50. Ст. 4873.
9. О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем и финансированию терроризма [Текст]: Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ (действующая редакция) // СЗ РФ. 1998. № 30.  
Ст. 3609.
10. Об утверждении Перечня сведений, отнесенных к государственной тайне [Текст]:  
Указ Президента РФ 30 ноября 1995 г. № 1203 (действующая редакция) // СЗ РФ. 1995. № 49. Ст. 4775.

##### **Дополнительная литература:**

1. Иванов, В. Д. Уголовное право/В.Д. Иванов.- М.: Изд-во Приор, 2011.

### **Интернет-ресурсы**

---

1. СПС «Консультант-плюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)  
СПС «Гарант» [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
2. Электронная библиотека студента-юриста (Компания «Консультант-Плюс») [www.best-shara.net](http://www.best-shara.net)
3. Свод законов Российской империи [www.academic.ru](http://www.academic.ru)
4. Классика Российской Цивилистики [www.down-load.nchti.ru](http://www.down-load.nchti.ru)
5. Обучающая программа по СПС «Консультант Плюс» [www.tls-cons.ru](http://www.tls-cons.ru)
6. Электронные Интернет - библиотеки (готовая html - программа) [www.reeed.ru](http://www.reeed.ru)
7. Программа «ЮрКлиника»: электронная база консультационных материалов
8. [www.krasn.pravo.ru](http://www.krasn.pravo.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	- демонстрация умения ориентироваться в нормативно-правовой базе в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	Экспертное наблюдение за освоением профессиональных компетенций (оценка выполнения заданий) в ходе выполнения практических работ. Оценка результатов тестирования

<b>Результаты (освоенные общие компетенции )</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация интереса к будущей профессии	Экспертное наблюдение за освоением общих компетенций в ходе проведения занятий
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- аккуратность в работе; - выполнение самоанализа и коррекции собственной деятельности на основании достигнутых результатов	Экспертное наблюдение за освоением общих компетенций в ходе проведения занятий и при выполнении самостоятельной работы
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- использование информационно-коммуникационных технологий в поиске и подборе нормативных правовых актов и других документов, необходимых для профессиональной деятельности; - демонстрация использования информационных технологий для подготовки презентаций	Экспертное наблюдение за освоением общих компетенций в ходе проведения занятий и при выполнении самостоятельной работы.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной	- Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной	Экспертное наблюдение за освоением общих компетенций в ходе проведения занятий и при выполнении самостоятельной

деятельности.	деятельности; - демонстрация использования информационных технологий для подготовки презентаций	работы.
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	- демонстрация умения ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы	Экспертное наблюдение за освоением общих компетенций в ходе проведения занятий и при выполнении самостоятельной работы.
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	- демонстрация негативного отношения к коррупционному поведению	Экспертное наблюдение за освоением общих компетенций в ходе проведения занятий / коллективных работ. Оценка поведения

Приложение  
к ОП СПО по специальности  
40.02.01 Право и организация социального  
обеспечения, утвержденной приказом  
от 30.06.2022 г. № 590-ОД

Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по науке и высшей школе  
Санкт-Петербургское государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Политехнический колледж городского хозяйства»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.17 НОТАРИАТ**

ОП СПО по специальности  
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Организация-разработчик:

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Политехнический колледж городского хозяйства».

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 №508 на основе примерной рабочей программы учебной дисциплины ОП.17 «Нотариат».

Разработчик:

Медникова А.А., преподаватель юридических дисциплин СПб ГБПОУ «ПКГХ», высшая категория



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.17 НОТАРИАТ» 288
  2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 288
  3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 289
  4. 291
- «ОП.17 НОТАРИАТ» 8

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.17 НОТАРИАТ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Нотариат» является вариативной дисциплиной профессионального цикла

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 4, ОК 8, ОК95, ОК 11,	работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой; анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по отношениям, входящим в предмет нотариата; применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций	понятие и правовую природу нотариата в РФ, его цели, функции и задачи, принципы функционирования; определять понятие, предмет и метод нотариального права, его систему, соотношение с иными отраслями права РФ; называть источники нормативно-правового регулирования организации и деятельности органов нотариата в РФ; иметь представление о процессе зарождения нотариальной деятельности в европейских государствах и России, определять перспективы данного института. содержание «Основ законодательства о нотариате в Российской Федерации» от 11.02.1993 г.; особенности нотариальной деятельности; основные права и обязанности государственных и частных нотариусов, а также должностных лиц, осуществляющих нотариальные действия в Российской Федерации; порядок совершения нотариусом отдельных видов нотариальных действий.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	96
в том числе:	
теоретическое обучение	48
практические занятия (если предусмотрено)	16
самостоятельная работа	32

**Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет в 5 семестре**

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.17 Нотариат» – Приложение 1.**

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.17 НОТАРИАТ»**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета правовых дисциплин.

##### **Оборудование рабочих мест учебного кабинета:**

1. Рабочее место преподавателя.
2. Компьютерный стол, интерактивная доска (или проектор) для преподавателя.
3. Посадочные места по количеству обучающихся.
4. Комплект учебно-методической документации по выполнению практических работ и организации самостоятельной работы студентов.
5. Плакаты.
6. Схемы.
7. Таблицы.

##### **Технические средства обучения:**

- мультимедийное оборудование;
- принтер лазерный;
- аудиосистема;
- внешние накопители информации;
- мобильные устройства для хранения информации;
- локальная сеть;
- подключение к глобальной сети Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные издания и информационный ресурс ЭБС Znanium.

##### **3.2.1. Основная литература (печатные издания)**

1. Нотариат: Учебное пособие /Н.Д. Эриашвили. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити, 2015. - 295 с.
2. Эриашвили Н. Д. Нотариат: Учебное пособие для студентов вузов, обуч. по спец. «Юриспруденция» / Н.Д. Эриашвили; Под ред. Г.Б. Мирзоева. - 6 изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 295 с.: 60x90 1/16. (п) ISBN 978-5-238-02629-9, 300 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=891731>
3. Юшкова Е. Ю. Судебная практика и нотариат / Авт.-сост. Е.Ю. Юшкова. - М.: Статут, 2015. - 574 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-8354-1086-6 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492923>

##### **3.2.2. Дополнительная литература (печатные и электронные издания)**

1. Комментарий к основам законодательства Российской Федерации о нотариате. Постатейный. Утвержденный Постановлением Верховного Совета РФ от 11 февраля 1993 г. № 4462-1/Ушаков А.А. – М.: Деловой двор, 2015. - 480 с.
2. Краткий курс по нотариату. Учебное пособие - 2 изд. /Лизунова И.В. - Окей-книга, 2013. - 136 с.
3. На приеме у нотариуса /А.Гусев. - Ростов-на Дону: Феникс, 2013. - 94 с.
4. Нотариат в России: Учебное пособие / Р.И. Вергасова. – 5-е изд., перераб. М.:Норма, 2013. - 448 с.

5. Нотариат в Российской Федерации : Учебник / Т. М. Шамба, В. Н. Кокин, Н. Т. Шамба . - 3-е изд., перераб. - М. : Норма. Инфра-М, 2011. – 304.
6. Нотариат России: Конспект лекций /Е.В. Гурьева Елена Владимировна. - М.: Юрайт, 2010. – 159 с.
7. Нотариат: Конспект лекций /А.В. Даштоян. - М.: Приор-издат, 2010. - 128 с.
8. Нотариат: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / [Н.Д. Эриашвили и др.]; под ред. Г.Б. Мирзоева, Н.А. Волковой, Л.В. Щербачевой. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2011. - 447 с.
9. Нотариат: Учеб.пособие для студ.сред.проф.учеб.заведений /А.И. Гомола. – 6-е изд., перераб. - М.: Академия, 2011. - 192 с.
10. Основы законодательства Российской Федерации «О нотариате». - М.: Омега-Л, 2014.- 68 с.
11. Сычев О. М. Комментарий законодательства и судебной практики о деятельности нотариуса, занимающегося частной практикой, и его статусе. - КонсультантПлюс, 2010.

### **3.1. Нормативные правовые акты:**

1. Методические рекомендации по проведению проверки исполнения нотариусом, занимающимся частной практикой, профессиональных обязанностей» (утв. Решением Правления ФНП от 17.06.2005, Протокол № 04/05).
2. Методические рекомендации по свидетельствованию верности копий документов и выписок из них» (утв. Решением Правления ФНП от 26-27.03.2003, Протокол № 03/03).
3. Методические рекомендации по удостоверению доверенностей» (утв. Решением ФНП от 07-08.07.2003, Протокол № 03/03).
4. Основы законодательства Российской Федерации о нотариате (утв. ВС РФ 11.02.1993 №4462-1) (с изм. и доп.)
5. Положение о порядке замещения временно отсутствующего нотариуса, занимающегося частной практикой» (утв. Решением Правления ФНП от 10.12.2008).
6. Постановление ВС РФ от 11.02.1993 № 4463-1 «О порядке введения в действие Основ законодательства Российской Федерации о нотариате»
7. Постановление Конституционного Суда РФ от 19.05.1998 № 15-П «По делу о проверке конституционности отдельных положений статей 2,12,17, 24 и 34 Основ законодательства Российской Федерации о нотариате».
8. Постановление Пленума ВАС РФ от 17.02.2011 №10 «О некоторых вопросах применения законодательства о залоге».
9. Приказ Минюста РФ от 15.03.2000 №91 «Об утверждении Методических рекомендаций по совершению отдельных видов нотариальных действий нотариусами Российской Федерации».
10. Приказ Минюста РФ от 10.04.2002 №99 «Об утверждении Форм реестров для регистрации нотариальных действий, нотариальных свидетельств и удостоверительных надписей на сделках и свидетельствуемых документах» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 18.04.2002 №3385).
11. Приказ Минюста РФ от 02.12.2003 №306 «Об утверждении Порядка ведения реестра государственных нотариальных контор и контор нотариусов, занимающихся частной практикой» (За зарегистрировано в Минюсте РФ 08.1-2.2003 № 5307).
12. Приказ Минюста РФ от 27.12.2007 №256 «Об утверждении Инструкции о порядке совершения нотариальных действий главами местных администраций поселений и муниципальных районов и специально уполномоченными должностными лицами местного самоуправления поселений и муниципальных районов» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 27.12.2007 № 10832).
13. Приказ Минюста РФ от 26.11.2008 №275 «Об утверждении Порядка определения количества должностей нотариусов в нотариальном округе» (Зарегистрировано в Минюсте

РФ 09.12.2008 № 12809).

14. Приказ Минюста РФ от 19.11.2009 №403 «Об утверждении Правил нотариального делопроизводства» (вместе с Правилами, утв. Приказом Минюста РФ от 19.11.2009 № 403, Решением Правления ФНП от 18.11.2009 № 11/09) (Зарегистрировано в Минюсте РФ 17.12.2009 №15675).
15. Разъяснения по отдельным вопросам, касающимся применения Положения о порядке замещения временно отсутствующего нотариуса, занимающегося частной практикой» (подготовлены ФНП).
16. Федеральный закон от 05.07.2010 № 154-ФЗ «Консульский устав Российской Федерации».

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.18 НОТАРИАТ»**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Формы и методы оценки</b>
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <p>понятие и правовую природу нотариата в РФ, его цели, функции и задачи, принципы функционирования;</p> <p>определять понятие, предмет и метод нотариального права, его систему, соотношение с иными отраслями права РФ;</p> <p>называть источники нормативно-правового регулирования организации и деятельности органов нотариата в РФ;</p> <p>иметь представление о процессе зарождения нотариальной деятельности в европейских государствах и России, определять перспективы данного института.</p> <p>содержание «Основ законодательства о нотариате в Российской Федерации» от 11.02.1993 г.;</p> <p>особенности нотариальной деятельности;</p> <p>основные права и обязанности государственных и частных нотариусов, а также должностных лиц, осуществляющих нотариальные действия в Российской Федерации;</p>	<p>«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Проверка остаточных знаний посредством тестирования.</li><li>2. Опрос по пройденному материалу в процессе проведения занятия.</li><li>3. Участие в научно-практических конференциях.</li><li>4. Участие в олимпиадах.</li></ol>

<p>порядок совершения нотариусом отдельных видов нотариальных действий.</p>	<p>содержат ошибки.</p>	
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <p>работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;</p> <p>анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по отношениям, входящим в предмет нотариата;</p> <p>применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций;</p>	<p>«Неудовлетворительно» – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	

Приложение  
к ОП СПО по специальности  
40.02.01 Право и организация социального  
обеспечения, утвержденной приказом  
от 30.06.2022 г. № 590-ОД

Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по науке и высшей школе  
Санкт-Петербургское государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Политехнический колледж городского хозяйства»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.18 МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО**

ОП СПО по специальности 40.02.01  
Право и организация социального обеспечения



Организация-разработчик:

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Политехнический колледж городского хозяйства».

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 508 на основе примерной основной образовательной программы (при наличии).

Разработчик: Сидорова Юлия Дмитриевна, преподаватель юридических дисциплин СПб ГБПОУ «ПКГХ».

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.18. МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО»	288
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	.7
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	.....9

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.18. Муниципальное право**  
название дисциплины

**1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования (далее ОП СПО) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, в программах повышения квалификации и переподготовки и профессиональной подготовке по профессии рабочих и профессиональной подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01.

**1.2 Место дисциплины в структуре ОП СПО:**

Учебная дисциплина «Муниципальное право» принадлежит к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла.

**1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

<i>Код ПК, ОК</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
ПК 1.1. ПК 1.3. ОК 4 ОК 5 ОК 8 ОК 9 ОК 12	- ориентироваться в действующем законодательстве по вопросам местного самоуправления; -отыскивать действующие нормативные правовые акты, закрепляющие полномочия органов местного самоуправления по решению вопросов местного значения.	- отличительные особенности муниципального права как отрасли права; - систему источников отрасли муниципального права России; - понятие, признаки и основные принципы местного самоуправления по законодательству Российской Федерации; - формы участия граждан в осуществлении местного самоуправления; - систему органов местного самоуправления и основы муниципальной службы; - предметы ведения и полномочия органов местного самоуправления.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	144
в том числе:	
теоретическое обучение	66
практические занятия (если предусмотрено)	30
самостоятельная работа	48
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет в 5 семестре</b>	

### 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.18. МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО» – Приложение 1.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.18 МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета, оборудованного:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методические указания по выполнению практических работ;
- методические материалы по организации самостоятельной работы студентов.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование;
- мультимедийные презентации.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения Основные источники:

##### Нормативно-правовые акты

22. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
23. Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 06.10.2003 N 131-ФЗ. (действующая редакция)

##### Научная, специальная и учебная литература

24. Миронов, А. Н. Муниципальное право Российской Федерации : учебное пособие / А. Н. Миронов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 223 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0586-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1099269>
25. Муниципальное право Российской Федерации : учебное пособие / И.А. Алексеев, Б.Б. Адамоков, Д.С. Белявский, М.С. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 254 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013975-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1817038>

##### **Электронные и интернет ресурсы**

Электронная библиотечная система (ЭБС) Znanium.com

Электронная библиотечная система (ЭБС) Юрайт

<http://www.rosmintrud.ru/>

<http://rspb.ru/>

<http://gov.spb.ru>

<http://www.consultant.ru/>

<http://www.garant.ru/>

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.18 МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>ПК 1.1.</b> Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	- ориентироваться в действующем законодательстве по вопросам местного самоуправления - отыскивать действующие нормативные правовые акты, закрепляющие полномочия органов местного самоуправления по решению вопросов местного значения.	Практические занятия Самостоятельная работа
<b>ПК 1.3.</b> Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.	- Правильность формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и их - Соблюдение правил хранения личных дел	

Результаты (освоенные общие компетенции )	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- точность и скорость поиска необходимой для решения задачи информации; - полнота использования различных источников, включая электронные при выполнении самостоятельной работы; - грамотное решение ситуационных задач с применением профессиональных знаний и умений	Практические занятия Самостоятельная работа
<b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в	- составление перечня официальных сайтов нормативно – правовой базы в области права и организации социального обеспечения на федеральном,	

профессиональной деятельности.	региональном, местном уровнях;	
<b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	– использование при изучении дисциплины выполнения различного рода работ множественного подхода к выявлению проблематики с целью самостоятельного определения наиболее верного и правильного способа разрешения вопроса; – качество выполненных заданий	
<b>ОК 9.</b> Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	- демонстрация знаний по практической работе с правовой базой КонсультантПлюс; - анализ инноваций в области профессиональной деятельности;	
<b>ОК-12</b> Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению	- пользоваться понятиями и категориями законодательства о преступлениях и правонарушениях; анализировать, толковать и применять правовые нормы, регулирующие ответственность	

Наименование раздела (темы) учебного предмета, дисциплины, профессионального модуля, темы	№ п/п	Количество часов	Виды учебной деятельности	Наименование тем
<b>Раздел 1. Понятие муниципального права и местного самоуправления</b>				
<b>Тема 1. Понятие и сущность местного самоуправления в РФ</b>	1	2/2	Теоретическое занятие	Понятие местного самоуправления. Местное самоуправление как объект научного познания. Принципы местного самоуправления. Функции местного самоуправления. Система местного самоуправления.
	2	2/4	Теоретическое занятие	Основные теории местного самоуправления. Развитие местного самоуправления в России в XII-XX в.в. Этапы развития местного самоуправления в современной России. Основное содержание реформы местного самоуправления в современной России.
<b>Тема 2. Историко-теоретические основы местного самоуправления</b>	3	2/6	Теоретическое занятие	Основные принципы и функции местного самоуправления. Система местного самоуправления. Общие и специальные гарантии местного самоуправления.
<b>Тема 3. Функции, система и принципы местного самоуправления</b>	4	2/8	Практическое занятие	Практическое занятие: Сравнение признаков понятия «местное самоуправление» по ФЗ 1995г., и федерального закона 2003 г. №131-ФЗ; решение практических задач по теме.
<b>Раздел 2. Правовые и территориальные основы местного самоуправления</b>				
<b>Тема 1. Правовые основы местного самоуправления</b>	5	2/10	Теоретическое занятие	Муниципальные правовые акты: понятие, виды, система. Устав муниципального образования: понятие и содержание. Особенности разработки проекта устава муниципального образования, его принятия и государственной регистрации. Муниципальное нормотворчество. Официальная символика муниципальных образований.



	6	2/12	Практическое занятие	Решение ситуационных задач по теме; составление таблицы: порядок принятия устава муниципального образования
	7	2/14	Теоретическое занятие	Значение территориальных основ в организации местного самоуправления. Понятие и виды муниципальных образований. Иерархия муниципальных образований. Состав территории муниципального образования. Требования к установлению и изменению границ муниципального образования.
<b>Тема 2. Территориальные основы местного самоуправления</b>	8	2/16	Теоретическое занятие	Роль форм непосредственного осуществления населением местного самоуправления в его территориальной организации.
	9	2/18	Практическое занятие	Составление схемы видов муниципальных образований и выявление их особенностей; решение практических задач по теме.
<b>Раздел 3. Организационные основы местного самоуправления</b>				
<b>Тема 1. Формы непосредственного осуществления и участия населения в осуществлении местного самоуправления.</b>	10	2/20	Теоретическое занятие	Местный референдум как высшая форма народовластия. Муниципальные выборы. Голосование по отзыву выборного должностного лица местного самоуправления и по вопросам изменения границ муниципального образования, преобразования муниципального образования.
	11	2/22	Теоретическое занятие	Сходы граждан. Территориальное общественное самоуправление. Обращения граждан в органы местного самоуправления. Правотворческая инициатива граждан. Публичные слушания.
	12	2/24	Теоретическое занятие	Собрания и конференции граждан. Опрос граждан. Иные формы прямого волеизъявления населения.
	13	2/26	Теоретическое занятие	Понятие системы органов местного самоуправления. Основные модели организации муниципальной власти. Представительный орган муниципального образования.

<b>Тема 2. Органы местного самоуправления</b>	14	2/28	Теоретическое занятие	Правовое положение депутатов представительного органа муниципального образования. Местная администрация. Глава муниципального образования. Иные органы и должностные лица местного самоуправления.
	15	2/30	Теоретическое занятие	Понятие и правовые основы муниципальной службы.
<b>Тема 3. Муниципальная служба</b>	16	2/32	Теоретическое занятие	Муниципальный служащий и его правовой статус. Прохождение муниципальной службы.
	17	2/34	Практическое занятие	Составление матрицы видов и категорий должностей муниципальной службы
	18	2/36	Теоретическое занятие	Понятие и структура предметов ведения муниципальных образований. Собственные полномочия органов местного самоуправления. Делегированные полномочия органов местного самоуправления.
<b>Тема 4. Особенности организации местного самоуправления на отдельных территориях. Межмуниципальное сотрудничество</b>	19	2/38	Теоретическое занятие	Права органов местного самоуправления. Межмуниципальное сотрудничество как форма защиты местного самоуправления.
	20	2/40	Практическое занятие	Составить сравнительную таблицу особенностей организации местного самоуправления на отдельных территориях
<b>Раздел 4 Экономическая основа местного самоуправления</b>				
<b>Тема 1. Муниципальная собственность</b>	22	2/44	Теоретическое занятие	Понятие и состав муниципальной собственности.
	23	2/46	Теоретическое занятие	Порядок формирования муниципальной собственности
	24	2/48	Практическое занятие	Руководствуясь федеральным законом «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» №131-ФЗ составить примерный укрупненный перечень имущества, необходимого для решения вопросов местного значения сельского поселения

	25	2/50	Теоретическое занятие	Понятие и сущность местного бюджета. Функции местного бюджета.
<b>Тема 2. Местные бюджеты. Выравнивание уровня бюджетной обеспеченности</b>	26	2/52	Теоретическое занятие	Бюджетный процесс на местном уровне.
	27	2/54	Практическое занятие	Анализ структуры местного бюджета на примере бюджета конкретного муниципального района.
<b>Раздел 5. Компетенция местного самоуправления</b>				
<b>Тема 1 Вопросы местного значения и полномочия органов местного самоуправления по решению вопросов местного значения в различных сферах жизни муниципальных сообществ</b>	28	2/56	Теоретическое занятие	Полномочия органов местного самоуправления по решению вопросов местного значения.
	29	2/58	Теоретическое занятие	Порядок наделения органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями и их осуществление.
	30	2/60	Теоретическое занятие	Полномочия органов местного самоуправления в общественно-политической сфере.
<b>Тема 2. Полномочия органов местного самоуправления в общественно-политической сфере.</b>	31	2/62	Практическое занятие	Анализ федеральных законов, наделяющих ОМСУ полномочиями в рассматриваемой сфере.
	32	2/64	Теоретическое занятие	Полномочия органов местного самоуправления в сфере экономики.
<b>Тема 3. Полномочия органов местного самоуправления в сфере экономики</b>	33	2/66	Практическое занятие	Анализ федеральных законов, наделяющих ОМСУ полномочиями
<b>Раздел 6. Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления</b>				

<b>Тема 1. Ответственность ОМСУ перед населением и государством</b>	34	2/68	Теоретическое занятие	Понятие и виды ответственности органов и должностных лиц местного самоуправления.
	35	2/70	Практическое занятие	Ответственность должностных лиц местного самоуправления перед населением.
	36	2/72	Теоретическое занятие	Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления перед государством.
	37	2/74	Теоретическое занятие	Ответственность главы муниципального образования перед представительным органом.
	38	2/76	Практическое занятие	Деловая игра: Ответственность главы муниципального образования
	39	2/78	Теоретическое занятие	Ответственность органов местного самоуправления перед физическими и юридическими лицами.
	40	2/80	Практическое занятие	Итоговое тестирование
			<b>Промежуточная аттестация</b>	Дифференцированный зачет

Приложение  
к ОП СПО по специальности  
40.02.01 Право и организация социального  
обеспечения, утвержденной приказом  
от 30.06.2022 г. № 590-ОД

Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по науке и высшей школе  
Санкт-Петербургское государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Политехнический колледж городского хозяйства»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.19 Правоохранительные органы**

ОП СПО по специальности  
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Организация-разработчик:

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Политехнический колледж городского хозяйства».

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 508.

Разработчик: Первушина Ирина Николаевна, преподаватель СПб ГБПОУ «ПКГХ».

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.19 Правоохранительные органы

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования (далее ОП СПО) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01. Право и организация социального обеспечения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при реализации курсов дополнительного образования, проводимых в Политехническом колледже городского хозяйства, а также для подготовки и переподготовки студентов данной специальности.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Учебная дисциплина Правоохранительные органы относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла ОП.20.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- всесторонне оценивать социально-политические процессы в правоохранительной сфере в РФ и давать им соответствующую правовую характеристику;
- определять взаимосвязь и взаимовлияние правоохранительных органов друг на друга и в целом на политику государства;
- анализировать правовое положение и содержание деятельности конкретных правоохранительных органов;
- охарактеризовать правовой статус сотрудников правоохранительных органов, осуществляющих правоохранительную деятельность.

**уметь:**

- разрабатывать или принимать участие в разработке документов правового характера. - осуществлять методическое руководство правовой работой,
- оказывать правовую помощь структурным подразделениям и общественным организациям в подготовке и оформлении различного рода правовых документов,
- участвовать в подготовке обоснованных ответов при отклонении претензий
- подготавливать совместно с другими подразделениями предложения об изменении действующих или отмене утративших силу приказов и других нормативных актов;
- вести работу по систематизированному учету и хранению действующих законодательных нормативных актов, производить отметки об их отмене, изменениях и дополнениях,
- подготавливать справочную документацию на основе применения современных информационных технологий и вычислительных средств;
- принимать участие в подготовке заключений по правовым вопросам;
- консультировать работников по организационно-правовым и другим юридическим вопросам.



В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- общие положения о правоохранительной деятельности и правоохранительных органах, виды правоохранительных органов и их систему;
- правовое положение правоохранительных органов, их роль и место в системе государственных органов;
- принципы организации и деятельности правоохранительных органов, их компетенцию и систему, основные формы и методы деятельности, правовые основы взаимодействия с другими государственными органами;
- порядок построения и функционирования судебной системы, органов предварительного расследования, органов прокуратуры и иных органов Российской Федерации, охватываемых категорией «правоохранительные»;
- правовой статус государственных служащих правоохранительных органов;
- содержание и способы обеспечения законности в деятельности правоохранительных органов.

**знать:**

- законодательные акты,
- нормативные правовые документы, методические и нормативные материалы по правовой деятельности;
- гражданское, трудовое, финансовое, административное право; налоговое законодательство; экологическое законодательство;
- порядок систематизации, учета и ведения правовой документации с использованием современных информационных технологий;
- основы экономики, организации труда, производства и управления;
- средства вычислительной техники, коммуникаций и связи;
- правила и нормы охраны труда.

Результатом освоения программы профессиональной дисциплины является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 10	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности
ОК 11	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 12	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
ОК 13	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 38 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>114</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>76</i>
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	<i>30</i>
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>38</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 3 семестре</i>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места студентов и преподавателя.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основная литература

1. Правоохранительные и судебные органы: учебник для СПО / под общ. ред. В.П. Божьева, Б.Я. Гаврилова. - 5-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2015.
2. Гриненко А.В. Правоохранительные и судебные органы: учебник для СПО / Гриненко А.В. - М.: Издательство Юрайт, 2016.
3. Правоохранительные органы: учебник и практикум / под общ. ред. М.П. Полякова. – М.: Издательство Юрайт, 2015.

##### Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. // Российская газета. – 1993. – 25 декабря. - № 237.
2. О Конституционном суде Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 г. № 1-ФКЗ // СЗ РФ. - 1994. - № 13. - Ст. 1447.
3. О судебной системе Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. № 1-ФКЗ // СЗ РФ. - 1997. - № 1. - Ст. 1.
4. О судах общей юрисдикции: Федеральный конституционный закон от 7 февраля 2011 г. № 1-ФКЗ // СЗ РФ. - 2011. - № 7. - Ст. 898.
5. О Верховном Суде Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 5 февраля 2014 г. № 3-ФКЗ // СЗ РФ. – 2014. - № 6. - Ст. 550.
6. О военных судах: Федеральный конституционный закон от 23 июня 1999 г. № 1-ФКЗ // СЗ РФ. 1999. № 26. Ст. 3170.
7. Об Арбитражных судах в Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 28 апреля 1995 г. № 1-ФКЗ // СЗ РФ. - 1995. - № 18. - Ст. 1589.
8. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 24 июля 2002 г. № 95-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 30. – Ст. 3012.

9. Гражданский кодекс Российской Федерации: Часть первая: Федеральный закон от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.
10. Гражданский кодекс Российской Федерации: Часть третья: Федеральный закон от 26.11.2001 № 146-ФЗ // СЗ РФ. - 2001.-№ 49. - Ст. 4552.
11. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. №138-ФЗ // СЗ РФ. - 2002. - № 46. - Ст. 4532.
12. Кодекс РФ об административных правонарушениях: Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ // СЗ РФ. - 2002. - № 1. - Ст. 1.
13. Уголовный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ // СЗ РФ. - 1996. - № 25. - Ст. 2954.
14. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ // СЗ РФ. - 2001. - № 52 (часть 1). - Ст. 4921.
15. Таможенный кодекс Таможенного союза (приложение к Договору о Таможенном кодексе таможенного союза, принятому Решением Межгосударственного Совета Евразийского экономического сообщества от 27 ноября 2009 г. № 17) // СЗ РФ. – 2010. - № 50. - Ст. 6615.
16. О безопасности: Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ // СЗ РФ. – 2011. - № 1. - Ст. 2.
17. О внешней разведке: Федеральный закон от 10 января 1996 г. № 5-ФЗ // СЗ РФ. – 1996. - № 3. - Ст. 143.
18. О внутренних войсках Министерства внутренних дел Российской Федерации: Федеральный закон от 6 февраля 1997 г. № 27-ФЗ // СЗ РФ. - 1997. - № 6. - Ст. 711.
19. О государственной охране: Федеральный закон от 27 мая 1996 г. № 57-ФЗ // СЗ РФ. – 1996. - № 22. - Ст. 2594.
20. О мировых судьях в Российской Федерации: Федеральный закон от 17 декабря 1998 г. № 188-ФЗ // СЗ РФ. - 1998. - № 51. - Ст. 6270.
21. О наркотических средствах и психотропных веществах: Федеральный закон от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ // СЗ РФ. – 1998. - № 2. - Ст. 219.
22. О полиции: Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ // СЗ РФ. - 2011. - № 7. - Ст. 900.
23. О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации: Федеральный закон от 20 августа 2004 г. №113 – ФЗ // СЗ РФ. – 2004. - № 34. – Ст. 3528.
24. О прокуратуре Российской Федерации: Закон РФ от 17 января 1992 г. № 2202-1 // СЗ РФ. - 1995. - № 47. - Ст. 4472.
25. О системе государственной службы Российской Федерации: Федеральный закон РФ от 27 мая 2003 г. № 58-ФЗ // СЗ РФ. – 2003. N 22. - Ст. 2063.
26. О Следственном комитете Российской Федерации: Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. № 403-ФЗ // СЗ РФ. – 2011. - № 1. - Ст. 15.
27. О службе в ОВД РФ и внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ: Федеральный закон от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ // СЗ РФ. – 2011. - № 49 (ч. 1). - Ст. 7020.
28. О Судебном департаменте при Верховном Суде Российской Федерации: Федеральный закон от 08 января 1998 г. № 7-ФЗ // СЗ РФ. - 1998. - № 2. - Ст. 223.
29. О судебных приставах: Федеральный закон от 21 июля 1997г. № 118-ФЗ // СЗ РФ. - 1997. - № 30. - Ст. 3590.
30. О статусе судей в Российской Федерации: Закон РФ от 26 июня 1992 г. № 3132-1 // Ведомости СНД и ВС РФ. - 1992. - № 30. - Ст. 1792.
31. О федеральной службе безопасности: Федеральный закон от 3 апреля 1995 г. № 40-ФЗ // СЗ РФ. - 1995. - № 15. - Ст. 1269.
32. О таможенном регулировании в Российской Федерации: Федеральный закон от 27 ноября 2010 г. № 311-ФЗ // СЗ РФ. – 2010. - № 48. - Ст. 6252.

33. О частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации: Закон РФ от 11 марта 1992 г. № 2487-1 // Ведомости СНД и ВС РФ. – 1992. – № 17. – Ст. 888.
34. Основы законодательства Российской Федерации о нотариате: Федеральный закон от 11 февраля 1993 г. № 4462-1 // Ведомости СНД и ВС РФ. - 1993. - № 10. - Ст. 357.
35. Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации: Федеральный закон от 31 мая 2002 г. № 63-ФЗ // СЗ РФ. - 2002. - № 23. - Ст. 2102.
36. Об исполнительном производстве: Федеральный закон от 02 октября 2007 г. № 229-ФЗ // СЗ РФ. - 2007. - № 41. - Ст. 4849.
37. Об оперативно-розыскной деятельности: Федеральный закон от 12 августа 1995 г. № 144-ФЗ // СЗ РФ. – 1995. – № 33. – Ст. 3349.
38. Об органах судейского сообщества в Российской Федерации: Федеральный закон от 14 марта 2002 г. № 30-ФЗ // СЗ РФ. - 2002. - № 11. - Ст. 1022.
39. Об утверждении положений о Совете Безопасности Российской Федерации и аппарате Совета Безопасности Российской Федерации, а также об изменении и признании утратившими силу отдельных актов Президента Российской Федерации: Указ Президента РФ от 7 июня 2004 г. № 726 // СЗ РФ. – 2004. - № 24. - Ст. 2392.
40. Вопросы Министерства внутренних дел Российской Федерации: Указ Президента РФ от 1 марта 2011 г. № 248 // СЗ РФ. – 2011. - № 10. - Ст. 1334.
41. Вопросы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий: Указ Президента РФ от 11 июля 2004 г. № 868 // СЗ РФ. – 2004. - № 28. - Ст. 2882.
42. Вопросы Министерства юстиции Российской Федерации: Указ Президента РФ от 13 октября 2004 г. № 1313 // СЗ РФ. – 2004. - № 42. - Ст. 4108.
43. Вопросы Федеральной службы безопасности Российской Федерации: Указ Президента РФ от 11 августа 2003 г. № 960 // СЗ РФ. – 2003. – № 33. – Ст. 3254.
44. Вопросы Федеральной службы охраны Российской Федерации: Указ Президента РФ от 07 августа 2004 г. № 1013 // СЗ РФ. – 2004. - N 32. - Ст. 3314.
45. Вопросы Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков: Указ Президента РФ от 28 июля 2004 г. № 976 // СЗ РФ. - 2004. - № 27. - Ст. 3234.
46. Вопросы Федеральной службы исполнения наказаний: Указ Президента РФ от 13 октября 2004 г. № 1314 // СЗ РФ. – 2004. - № 42. - Ст. 4109.
47. Вопросы Федеральной службы судебных приставов: Указ Президента РФ от 13 октября 2004 г. № 1316 // СЗ РФ. – 2004. - N 42. - Ст. 4111.
48. Об утверждении Типового положения о территориальном органе Министерства внутренних дел Российской Федерации по субъекту Российской Федерации: Указ Президента РФ от 1 марта 2011 г. № 249 // СЗ РФ. – 2011. - № 10. - Ст. 1335.
49. О вопросах Федеральной миграционной службы: Постановление Правительства РФ от 13 июля 2012 г. № 711 // СЗ РФ. – 2012. - № 30. - Ст. 4276.
50. Об утверждении Положения о Федеральной таможенной службе: Постановление Правительства РФ от 21 августа 2004 г. № 429 // Российская газета. - 2004. - 26 августа. - № 167.
51. Об утверждении Типового положения о территориальном органе Министерства внутренних дел Российской Федерации на районном уровне: Приказ МВД РФ от 21 апреля 2011 г. N 222 // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. - 2011. - 11 июля. - N 28.

#### **Дополнительная литература**

1. Правоохранительные органы. Практикум: учебное пособие для СПО / под общ. ред. В.М. Бозрова. - М.: Издательство Юрайт, 2015.
2. Миронов Р.Г. Правоохранительные органы: учебное пособие / Р.Г. Миронов. - М.: ИД «Форум»: Форум – Инфо – М, 2015.

3. Правоохранительные органы: учебник / под ред. Н.П. Кирилловой, Н.Г. Стойко. - М.: Издательство Юрайт, 2015.
4. Правоохранительные органы Российской Федерации. Практикум: учебное пособие / под ред. А.В. Гриненко, О.В. Химичевой. - М.: Издательство Юрайт, 2015.
5. Рыжаков А.П. Правоохранительные органы в тестах и задачах: учебное пособие / А.П. Рыжаков. - 2-е изд. - М.: Дело и Сервис, 2015.
6. Гельдибаев М.Х., Огородников А.А. Прокурорский надзор. - СПб.: Питер, 2002.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	--------------------------------------------------------------

<b>Результаты (освоенные общие компетенции )</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>ОК 10 Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности</b>	- Уметь принимать решения и владеть навыками общения	Экспертная оценка на практических занятиях
<b>ОК 11 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</b>	- Регулярно повышать свою квалификацию, заниматься самообразованием. Применять знания о системе правоохранительных органов	Экспертная оценка на практических занятиях
<b>ОК 12 Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета</b>	- Обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности. - Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения	Экспертная оценка на практических занятиях
<b>ОК 13 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону</b>	- Проявлять принципиальность и нетерпимость к коррупционному поведению	Экспертная оценка на практических занятиях



Приложение  
к ОП СПО по специальности  
40.02.01 Право и организация  
социального обеспечения,  
утвержденной приказом  
от 30.06. 2022 г. № 590-ОД

Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по науке и высшей школе  
Санкт-Петербургское государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Политехнический колледж городского хозяйства»

**СОГЛАСОВАНО**

Работодатель

Организация

Должность

*г. Санкт-Петербург и  
Ленинградской области  
Управление Пенсионного фонда Российской Федерации  
Администрация районного отдела  
С. Т. Токотов*

ФИО



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.01 ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ГРАЖДАН В СФЕРЕ  
ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ**

ОП СПО по специальности  
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Организация-разработчик:

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Политехнический колледж городского хозяйства»

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. №508, на основе примерной рабочей программы профессионального модуля ПМ.01 «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты».

Разработчик:

Кудрина Н.Н., к.п.н., преподаватель СПб ГБПОУ «ПКГХ»

Муравьева Т.А., преподаватель СПб ГБПОУ «ПКГХ».



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	406
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	410
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	411
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	415

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Основной целью данного профессионального модуля является знакомство студентов с действующей системой права социального обеспечения, психологическими особенностями лиц, нуждающихся в социальной защите, и на этой основе закрепление знаний, полученных в ходе лекционного курса и семинарских занятий с целью практического применения.

Основными задачами курса являются: систематизация изложения основных теоретических положений права социального обеспечения, ознакомление студентов с терминологией, основными понятиями и принципами права социального обеспечения, рассмотрение актуальных проблем правового регулирования социального обеспечения, рассмотрение и анализ индивидуально-психологических особенностей личности подростка, взрослого, пожилого человека, инвалида с целью формирования у студентов самостоятельной позиции и устойчивой теоретической базы, учета и применения полученных знаний на практике.

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

ПК 1.1.	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.2.	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.3.	Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.
ПК 1.4.	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.
ПК 1.5.	Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ПК 1.6.	Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
---------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;</li> <li>– приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты;</li> <li>– определения права, размера и сроков назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала;</li> <li>– формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и их хранения;</li> <li>– пользования компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан;</li> <li>– определения права на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию и корректировку трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;</li> <li>– определения права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан;</li> <li>– информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;</li> <li>– общения с лицами пожилого возраста и инвалидами;</li> <li>– публичного выступления и речевой аргументации позиции</li> </ul>
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>● анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите с использованием информационных справочно-правовых систем;</li> <li>● принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат;</li> <li>● определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;</li> <li>● разъяснять порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления;</li> <li>● определять право, размер и сроки назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем;</li> <li>● формировать пенсионные дела; дела получателей пособий,</li> </ul>

	<p>ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений;</li> <li>● пользоваться компьютерными программами назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат;</li> <li>● консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы;</li> <li>● запрашивать информацию о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализировать полученные сведения о стаже работы, заработной плате и страховых взносах;</li> <li>● составлять проекты решений об отказе в назначении пенсий, пособий, компенсаций, материнского (семейного) капитала, ежемесячной денежной выплаты, в предоставлении услуг и других социальных выплат, используя информационные справочно-правовые системы;</li> <li>● осуществлять оценку пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального трудового стажа;</li> <li>● использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности;</li> <li>● информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;</li> <li>● оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы;</li> <li>● объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста;</li> <li>● правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг);</li> <li>● давать психологическую характеристику личности, применять приёмы делового общения и правила культуры поведения;</li> <li>● следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности</li> </ul>
<p>знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг;</li> <li>— понятия и виды трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ежемесячных денежных выплат (ЕДВ), дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки;</li> <li>— правовое регулирование в области медико-социальной экспертизы;</li> <li>— основные функции учреждений государственной службы медико-социальной экспертизы;</li> <li>— юридическое значение экспертных заключений медико-социальной экспертизы;</li> <li>— структуру трудовых пенсий;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие и виды социального обслуживания и помощи нуждающимся гражданам;</li> <li>– государственные стандарты социального обслуживания;</li> <li>– порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат;</li> <li>– порядок формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий, пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;</li> <li>– компьютерные программы по назначению пенсий, пособий, рассмотрению устных и письменных обращений граждан;</li> <li>– способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;</li> <li>– основные понятия общей психологии, сущность психических процессов;</li> <li>– основы психологии личности;</li> <li>– современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях;</li> <li>– особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста;</li> <li>– основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе.</li> </ul>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов 843 ч.

Из них на освоение МДК.01.01 «Право социального обеспечения» - 501 ч.

МДК.01.02 Психология социально-правовой деятельности» - 126 ч.

МДК.01.03 «Культура речи в профессиональной деятельности- 72 ч.

В том числе:

на практики: учебную - 72 ч. и производственную – 108 ч.

на самостоятельную работу – 233 ч.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Учебная	Производственная	
ПК 1.1. – 1.6., ОК.01–ОК.12	МДК.01.0 1 Право социального обеспечения	501	334	68	20	36	167	
ПК 1.2, ПК 1.6., ОК.01–ОК.12	МДК.01.0 2. Психология социально-правовой деятельности	126	84	24				
ПК 1.2, ПК 1.6., ОК.01–ОК.12	МДК.01.0 3 Культура речи в профессиональной деятельности	72	48	18				
ПК 1.1.-1.6., ОК.01–ОК.12	Учебная практика	72						
ПК 1.1. -1.6., ОК.01–ОК.12	Производственная практика (по профилю специальности), часов	108				108		
ПК 1.1.-1.6., ОК.01–ОК.12	Экзамен по модулю							
	<b>Всего:</b>	<b>843</b>	<b>466</b>	<b>110</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	<b>108</b>	<b>233</b>

### 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ) в соответствии с

## Приложением 1.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### **3.1. Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Право социального обеспечения» и лаборатории «Информационные технологии в профессиональной деятельности».**

Оборудование учебного кабинета «Право социального обеспечения»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект наглядных пособий, схем, презентаций по темам профессионального модуля.

Оборудование лаборатории «Информационные технологии в профессиональной деятельности»:

- компьютеры, принтер, сканер, проектор, программное обеспечение профессионального назначения.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которая проводится в территориальных органах Пенсионного фонда Российской Федерации и территориальных органах социальной защиты населения, предприятиях и учреждениях социальной защиты населения.

При прохождении производственной практики рабочее место должно быть оборудовано компьютерной техникой с программным обеспечением профессионального назначения.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 г. №6-ФКЗ, от 30.12.2008 г. №7-ФКЗ, от 05.02.2014 г. №2-ФКЗ, от 21.07.2014 г. №11-ФКЗ)
2. Федеральный закон от 28.12.2013 г. №400-ФЗ (с изм. и доп.) «О страховых пенсиях»
3. Федеральный закон от 28.12.2013 г. №422-ФЗ (с изм. и доп.) «О гарантировании прав застрахованных лиц в системе обязательного пенсионного страхования Российской Федерации при формировании и инвестировании средств пенсионных накоплений, установлении и осуществлении выплат за счет средств пенсионных накоплений»
4. Федеральный закон от 28.12.2013 г. №424-ФЗ (с изм. и доп.) «О накопительной пенсии»
5. Федеральный закон от 28.12.2013 г. №426-ФЗ (с изм. и доп.) «О специальной оценке условий труда»
6. Федеральный закон от 28.12.2013 г. №442-ФЗ (с изм. и доп.) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»
7. Федеральный закон от 15.12.2001 г. №166-ФЗ (с изм. и доп.) «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации»
8. Федеральный закон от 17.12.2001 г. №173-ФЗ (с изм. и доп.) «О трудовых пенсиях в Российской Федерации»
9. Федеральный закон от 29.12.2006 г. №255-ФЗ (с изм. и доп.) «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством»
10. Федеральный закон от 29.12.2006 г. №256-ФЗ (с изм. и доп.) «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей»
11. Федеральный закон от 21.11.2011 г. №323-ФЗ (с изм. и доп.) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
12. Федеральный закон от 24.07.1998 г. №125-ФЗ (с изм. и доп.) «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний»



13. Федеральный закон от 30.03.1995 г. №38-ФЗ (с изм. и доп.) «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)»
14. Федеральный закон от 03.12.2012 г. №230-ФЗ (с изм. и доп.) «О контроле за соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц их доходам»
15. Федеральный закон от 27.07.2004 г. №79-ФЗ (с изм. и доп.) «О государственной гражданской службе Российской Федерации»
16. Федеральный закон от 24.11.1995 г. №181-ФЗ (с изм. и доп.) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
17. Федеральный закон от 17.07.1999 г. №178-ФЗ (с изм. и доп.) «О государственной социальной помощи»
18. Федеральный закон от 19 февраля 1993 г. №4528-1 (с изм. и доп.) «О беженцах»
19. Федеральный закон от 02.12.2013 г. №349-ФЗ (с изм. и доп.) «О федеральном бюджете на 2014 год и на плановый период 2015 и 2016 годов»
20. Федеральный закон от 12.01.1995 г. №5-ФЗ (с изм. и доп.) «О ветеранах»
21. Закон РФ от 19.04.1991 г. №1032-1 (с изм. и доп.) «О занятости населения в Российской Федерации»
22. Закон РФ от 12 февраля 1993 г. №4468-1 (с изм. и доп.) «О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, Государственной противопожарной службе, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, и их семей»
23. Закон РФ от 19.02.1993 г. №4520-1 (с изм. и доп.) «О государственных гарантиях и компенсациях для лиц, работающих и проживающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях»
24. Закон Санкт-Петербурга от 09.11.2011 г. №728-132 (с изм. и доп.) «Социальный кодекс Санкт-Петербурга»
25. Закон Санкт-Петербурга от 28.11.2005 г. №616-87 (с изм. и доп.) «О дополнительных мерах социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
26. Закон Санкт-Петербурга от 24.12.2014 г. № 717-135 (с изм. и доп.) «Об основах социального обслуживания граждан в Санкт-Петербурге»
27. Закон Санкт-Петербурга от 08.12.2010 г. № 719-166 (с изм. и доп.) «О дополнительных мерах социальной поддержки отдельных категорий граждан по финансированию расходов, связанных с предоставлением услуг по социально-медицинскому уходу на дому»
28. Законом Санкт-Петербурга от 08.12.2010 г. № 721-167 (с изм. и доп.) «О дополнительных мерах социальной поддержки отдельных категорий граждан по финансированию расходов, связанных с предоставлением специализированных услуг экстренной помощи «тревожная кнопка»
29. Закон Санкт-Петербурга от 05.07.2006 г. № 397-60 (с изм. и доп.) «О специальном транспортном обслуживании отдельных категорий граждан в Санкт-Петербурге»
30. Указ Президента РФ от 26.12.2006 г. №1455 (с изм. и доп.) «О компенсационных выплатах лицам, осуществляющим уход за нетрудоспособными гражданами»
31. Указ Президента РФ от 26.02.2013 г. №175 (с изм. и доп.) «О ежемесячных выплатах лицам, осуществляющим уход за детьми-инвалидами и инвалидами с детства I группы»
32. Указ Президента РФ от 5 мая 1992 г. №431 (с изм. и доп.) «О мерах по социальной поддержке многодетных семей» (с изменениями и дополнениями)
33. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 г. №298 (с изм. и доп.) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Содействие занятости населения»»
34. Постановление Правительства РФ от 06.03.2013 г. №186 (с изм. и доп.) «Об утверждении правил оказания медицинской помощи иностранным гражданам на территории Российской Федерации»



35. Постановление Правительства Российской Федерации от 18.10.2014 г. № 1075 (с изм. и доп.) «Об утверждении Правил определения среднедушевого дохода для предоставления социальных услуг бесплатно»

36. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 23 июня 2014 г. №497 (с изм. и доп.) «О государственной программе Санкт-Петербурга «Социальная поддержка граждан в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы»

37. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 29.12.2014 г. №1283 (с изм. и доп.) «Об утверждении порядков предоставления социальных услуг поставщиками социальных услуг в Санкт-Петербурге»

38. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 11.02.2011 г. №163 (с изм. и доп.) «О мерах по реализации закона Санкт-Петербурга «О дополнительных мерах социальной поддержки отдельных категорий граждан по финансированию расходов, связанных с предоставлением услуг по социально-медицинскому уходу на дому»

39. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 11.02.2011 г. №164 (с изм. и доп.) «О мерах по реализации Закона Санкт-Петербурга «О дополнительных мерах социальной поддержки отдельных категорий граждан по финансированию расходов, связанных с предоставлением специализированных услуг экстренной помощи «тревожная кнопка»

40. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 03.10.2006 г. №1200 (с изм. и доп.) «О мерах по реализации закона Санкт-Петербурга «О специальном транспортном обслуживании отдельных категорий граждан в Санкт-Петербурге»

41. Распоряжение Комитета по социальной политике Санкт-Петербурга от 02.12.2014 г. №290-р «О Порядке определения размера платы за предоставление социальных услуг и Порядке взимания платы за предоставление социальных услуг поставщиками социальных услуг в Санкт-Петербурге»

42. Распоряжение Комитета по социальной политике Санкт-Петербурга от 28.02.2011 г. №39-р «О реализации постановления Правительства Санкт-Петербурга от 11.02.2011 №163»

43. Распоряжение Комитета по социальной политике Санкт-Петербурга от 11.02.2011 г. №25/2-р «О проведении квалификационного отбора организаций на право предоставления специализированных услуг экстренной помощи «тревожная кнопка»

44. Распоряжение Комитета по социальной политике Санкт-Петербурга от 28.02.2011 г. №40-р «О реализации постановления Правительства Санкт-Петербурга от 11.02.2011 №164»

45. Распоряжение Комитета по социальной политике Санкт-Петербурга от 13.05.2011 г. №110-р «Об утверждении Порядка оформления заявок на предоставление специального транспортного обслуживания»

46. Распоряжение Комитета по социальной политике Санкт-Петербурга от 18.10.2013 г. № 322-р «О реализации постановления Правительства Санкт-Петербурга от 03.10.2006 №1200»

47. Распоряжение Комитета по социальной политике Санкт-Петербурга от 18.10.2013 г. № 323-р «О реализации постановления Правительства Санкт-Петербурга от 03.10.2006 №1200»

48. Распоряжение Комитета по экономической политике и стратегическому планированию Санкт-Петербурга от 31.10.2013 г. № 124-р «Об утверждении нормативов финансирования расходов бюджета Санкт-Петербурга на предоставление услуг по социально-медицинскому уходу на дому на 2014 год»

49. Распоряжение Комитета по экономической политике и стратегическому планированию Санкт-Петербурга от 31.10.2013 г. № 123-р «Об утверждении нормативов финансирования расходов бюджета Санкт-Петербурга на предоставление специализированных услуг экстренной помощи «тревожная кнопка» на 2014 год»

50. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 1705н «О порядке организации медицинской реабилитации»

#### **Информационные справочно-правовые системы:**

«КонсультантПлюс», «Гарант» и др.

#### **Интернет-ресурсы:**

<http://www.pfrf.ru/> - сайт Пенсионного фонда Российской Федерации

<http://www.minzdravsoc.ru/> - сайт Минздравсоцразвития РФ

<http://www.lossofsoul.com/http://www.nostress.ru> - Все о стрессе

<http://www.psychology.net.ru> — сайт «Мир психологии»

<http://www.mozg.ru> — сайт с задачами, тестами

<http://www.psy.ft.inc.ru/index.shtml> — сайт «Сам себе психолог»

<http://www.psychol.ras.ru> Институт психологии РАН

<http://www.demian.hobby.ru/tests/index.html> — психологические тесты из книги «Что вы знаете и чего не знаете о себе и других».

### 3.2.1. Основные источники (электронные издания)

26. Григорьев И.В. Право социального обеспечения: учебное пособие для прикладного бакалавриата. - М.: Юрайт, 2019.

27. Организация работы органов социального обеспечения: Учебник / Галаганов В. П. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2018.

28. Право социального обеспечения: Учебник / В. П. Галаганов. - 7-е изд., испр. - М.: Академия, 2018.

29. Николаева Е. Ю. Право социального обеспечения : учеб. пособие / Е.Ю. Николаева. - 3-е изд. - М. : РИОР : ИНФРА-М, 2019. - 64 с. - (ВО: Бакалавриат). - DOI: <https://doi.org/10.12737/1699-2> <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=548220>

30. Сидоров В. Е. Право социального обеспечения: Учебное пособие/Сидоров В. Е., 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 310 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-369-01474-5 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516636>

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Холостова Е. И. Социальная работа с пожилыми людьми: Учебник для бакалавров / Е. И. Холостова. -7-е изд., переаб. И доп. -М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2014. -340с.

2. Сулейманова Г.В. Право социального обеспечения: Учеб. для бакалавров / Г.В. Сулейманова. -М.: Юрайт, 2013. -574 с.

3. ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ: Учеб. для бакалавров / В.Ш. Шайхатдинов. -М.: Юрайт, 2012, 2013. -573 с.

4. Право социального обеспечения России : Учебник для бакалавров / Отв. ред. Э.Г. Тучкова. -М.: Проспект, 2016. -456 с.

5. Григорьев, И.В. Право социального обеспечения: Учеб. пособие для прикладного бакалавриата / И.В. Григорьев. -4-е изд. перераб. и доп. -М. : Юрайт, 2015. -233 с. -(Учебное пособие).

6. Шевченко, В.М. Юридическая психология : учебное пособие / В.М.Шевченко. -М. : Юнити-Дана, 2015. -287 с. -Библиогр. в кн. -ISBN 978-5-238-02630-5 ; То же [Электронный ресурс]. -URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447717>(18.04.2017).

7. Организация работы с молодежью : учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. -М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. -738 с. : ил. -Библиогр. в кн. -ISBN 978-5-4475-5185-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866>(18.04.2017).

8. Романов, В.В. Юридическая психология + CD: Учеб. для академич. бакалавриата / В.В. Романов. -6-е изд., перераб. и доп. -М. : Юрайт, 2015. -537 с. -(Бакалавр. Академический курс).

9. Сорокотягин, И.Н. Юридическая психология [Текст] : Учеб. / И.Н. Сорокотягин, Д.А. Сорокотягина. -3-е изд., перераб. и доп. -М. : Юрайт, 2013, 2014. -461 с. -(Бакалавр. Базовый курс).

10. Холостова Е. И. Социальная работа с инвалидами: Учебное пособие / Е. И. Холостова.

–3-е изд., переаб. И доп. –М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2014. –240с.

11. Черникова, Г.В. Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного Фонда Российской Федерации : учебно-методический комплекс / Г.В.Черникова. -М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. -34 с. : ил. -Библиогр. в кн. -ISBN 978-5-4475-4724-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434665>(18.04.201

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль производится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается квалификационным экзаменом, который проводит экзаменационная комиссия.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно – измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	<p>- решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием;</p> <p>- демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами с использованием информационно-компьютерных технологий.</p> <p><b>Отлично</b> - точное владение понятийным аппаратом, обучающийся в полной мере владеет практическими знаниями, умениями и навыками, демонстрирует творческий подход к выполнению практического задания, владеет аналитическими методами.</p> <p><b>Хорошо</b> - владение понятийным аппаратом, обучающийся владеет практическими знаниями, умениями и навыками, демонстрирует творческий подход к выполнению</p>	<p>Оценка выполнения практического задания.</p> <p>Оценка на практическом занятии.</p>

	<p>практического задания, владеет аналитическими методами.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> - владение понятийным аппаратом, обучающийся владеет практическими знаниями, умениями и навыками, но демонстрирует репродуктивный подход к выполнению практического задания, недостаточное глубокий аналитический ответ.</p> <p><b>Неудовлетворительно</b> - неточное владение понятийным аппаратом, обучающийся допускает неточности, слабо владеет практическими знаниями, умениями и навыками, творческими и аналитическими методами работы.</p>	
<p>ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p>	<p>- демонстрация приёма граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты в период производственной практики.</p> <p><b>Отлично</b> - точное владение понятийным аппаратом, обучающийся в полной мере владеет практическими знаниями, умениями и навыками, демонстрирует творческий подход к выполнению практического задания, владеет аналитическими методами.</p> <p><b>Хорошо</b> - владение понятийным аппаратом, обучающийся владеет практическими знаниями, умениями и навыками, демонстрирует творческий подход к выполнению практического задания, владеет аналитическими методами.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> - владение понятийным аппаратом, обучающийся владеет практическими знаниями, умениями и навыками, но демонстрирует репродуктивный подход к выполнению практического задания, недостаточное глубокий аналитический ответ.</p> <p><b>Неудовлетворительно</b> - неточное владение понятийным аппаратом, обучающийся допускает неточности, слабо владеет практическими знаниями, умениями и навыками, творческими и аналитическими методами работы.</p>	<p>Экспертное наблюдение при выполнении работ по производственной практике.</p>

<p>ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.</p>	<p>- определение пакета документов, необходимых для установления пенсий, назначения пособий, компенсаций и других мер социальной поддержки;</p> <p>- выделение недостающих документов и определение сроков их предоставления.</p> <p><b>Отлично</b> - точное владение понятийным аппаратом, обучающийся в полной мере владеет практическими знаниями, умениями и навыками, демонстрирует творческий подход к выполнению практического задания, владеет аналитическими методами.</p> <p><b>Хорошо</b> - владение понятийным аппаратом, обучающийся владеет практическими знаниями, умениями и навыками, демонстрирует творческий подход к выполнению практического задания, владеет аналитическими методами.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> - владение понятийным аппаратом, обучающийся владеет практическими знаниями, умениями и навыками, но демонстрирует репродуктивный подход к выполнению практического задания, недостаточное глубокий аналитический ответ.</p> <p><b>Неудовлетворительно</b> - неточное владение понятийным аппаратом, обучающийся допускает неточности, слабо владеет практическими знаниями, умениями и навыками, творческими и аналитическими методами работы.</p>	<p>Оценка выполнения практического задания.</p>
<p>ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.</p>	<p>- решение практических заданий с определением права на трудовую, государственную пенсию, расчета размера пенсий, в том числе с индексацией, определение срока их назначения;</p> <p>- решение практических заданий по перерасчету, переводу, корректировке трудовых и</p>	<p>Оценка выполнения практического задания,</p> <p>Устный экзамен.</p> <p>Тестирование.</p>

	<p>государственных пенсий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение практических заданий на условия назначения пособий, компенсаций, других социальных выплат, определение размера и срока их назначения;</li> <li>- решение практических заданий на правила выплаты трудовых и государственных пенсий, пособий, социальных выплат;</li> <li>- демонстрация навыков расчета пенсий, пособий, компенсаций, других социальных выплат с применением информационно-компьютерных технологий;</li> <li>- изложение правил назначения, перерасчета, перевода, индексации, корректировки, выплаты трудовых и государственных пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат.</li> </ul> <p><b>Отлично</b> - точное владение понятийным аппаратом, обучающийся в полной мере владеет практическими знаниями, умениями и навыками, демонстрирует творческий подход к выполнению практического задания, владеет аналитическими методами.</p> <p><b>Хорошо</b> - владение понятийным аппаратом, обучающийся владеет практическими знаниями, умениями и навыками, демонстрирует творческий подход к выполнению практического задания, владеет аналитическими методами.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> - владение понятийным аппаратом, обучающийся владеет практическими знаниями, умениями и навыками, но демонстрирует репродуктивный подход к выполнению практического задания, недостаточное глубокий аналитический ответ.</p> <p><b>Неудовлетворительно</b> - неточное владение понятийным аппаратом, обучающийся допускает неточности,</p>	<p>Оценка выполнения практического задания Тестирование.</p> <p>Оценка выполнения практического задания Тестирование.</p> <p>Оценка на практическом занятии.</p> <p>Устный экзамен.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	слабо владеет практическими знаниями, умениями и навыками, творческими и аналитическими методами работы.	
ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.	<p>- формирование макетов пенсионных дел, дел получателей пособий и других социальных выплат;</p> <p>- изложение правил хранения пенсионных дел, дел получателей пособий и других социальных выплат.</p> <p><b>Отлично</b> - точное владение понятийным аппаратом, обучающийся в полной мере владеет практическими знаниями, умениями и навыками, демонстрирует творческий подход к выполнению практического задания, владеет аналитическими методами.</p> <p><b>Хорошо</b> - владение понятийным аппаратом, обучающийся владеет практическими знаниями, умениями и навыками, демонстрирует творческий подход к выполнению практического задания, владеет аналитическими методами.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> - владение понятийным аппаратом, обучающийся владеет практическими знаниями, умениями и навыками, но демонстрирует репродуктивный подход к выполнению практического задания, недостаточное глубокий аналитический ответ.</p> <p><b>Неудовлетворительно</b> - неточное владение понятийным аппаратом, обучающийся допускает неточности, слабо владеет практическими знаниями, умениями и навыками, творческими и аналитическими методами работы.</p>	<p>Оценка на практическом занятии.</p> <p>Устный экзамен.</p>



<p>ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p>	<p>- составление проектов ответов на письменные обращения граждан с использованием информационно-компьютерных технологий;</p> <p>- изложение правил учёта, хранения письменных обращений граждан.</p> <p><b>Отлично</b> - точное владение понятийным аппаратом, обучающийся в полной мере владеет практическими знаниями, умениями и навыками, демонстрирует творческий подход к выполнению практического задания, владеет аналитическими методами.</p> <p><b>Хорошо</b> - владение понятийным аппаратом, обучающийся владеет практическими знаниями, умениями и навыками, демонстрирует творческий подход к выполнению практического задания, владеет аналитическими методами.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> - владение понятийным аппаратом, обучающийся владеет практическими знаниями, умениями и навыками, но демонстрирует репродуктивный подход к выполнению практического задания, недостаточное глубокий аналитический ответ.</p> <p><b>Неудовлетворительно</b> - неточное владение понятийным аппаратом, обучающийся допускает неточности, слабо владеет практическими знаниями, умениями и навыками, творческими и аналитическими методами работы.</p>	<p>Оценка на практическом занятии.</p> <p>Устный экзамен.</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>- демонстрация интереса к будущей профессии.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практик.</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по</p>



		учебной и производственной практик.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практик.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в процессе профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практик.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно обращаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практик.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практик.
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	- анализ нормативных правовых актов в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения; - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практик.
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	- демонстрация соблюдения делового этикета, культуры и психологических основ общения, норм и правил поведения.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практик.
ОК 12. Проявлять	- демонстрация нетерпимости к	Экспертное

нетерпимость коррупционному поведению	к коррупционному поведению.	наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практик.
---------------------------------------------	--------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Приложение  
к ОП СПО по специальности  
40.02.01 Право и организация  
социального обеспечения,  
утвержденной приказом  
от 30.06.2022 г. № 590-ОД

Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по науке и высшей школе  
Санкт-Петербургское государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Политехнический колледж городского хозяйства»

**СОГЛАСОВАНО**

Работодатель

Организация СПб ГБУ «ЦСОН Эриш р-на СПб»

Должность Завед. отдел

Кашаркина С.В.  
ФИО



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
УЧРЕЖДЕНИЙ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ И ОРГАНОВ  
ПЕНСИОННОГО ФОНДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ОП СПО по специальности  
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Организация-разработчик:

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Политехнический колледж городского хозяйства».

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014г .№ 508.

Разработчик:

Симоненко Е.Ю., преподаватель профессионального обучения, Кандидат педагогических наук, СПб ГБПОУ «ПКГХ».

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПО РАЗДЕЛАМ).....	

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ И ОРГАНОВ ПЕНСИОННОГО ФОНДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 11.	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК 12.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

ПК 2.1.	Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии
ПК 2.2.	Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.
ПК 2.3.	Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

**уметь:**

- поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий,

компенсаций, услуг и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;
• выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальной защите;
• участвовать в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда РФ;
• взаимодействовать в процессе работы с органами исполнительной власти, предприятиями, учреждениями, общественными организациями;
• собирать и анализировать информацию для статистической и другой отчетности;
• выявлять по базе данных лица, нуждающиеся в мерах государственной социальной поддержки и помощи с применением компьютерных технологий;
• принимать решения об установлении опеки и попечительства;
• осуществлять контроль и учет за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью;
• направлять сложные или спорные дела по пенсионным вопросам, по вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам;
• разграничивать компетенцию органов социальной защиты населения, Пенсионного фонда РФ, определять их подчиненность, порядок функционирования;
• применять приемы делового общения и правила культуры поведения в профессиональной деятельности;
• следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности.

**В результате изучения профессионального модуля дисциплины обучающиеся должны знать:**

• нормативные правовые акты федерального, регионального, муниципального уровней, локальные нормативные акты организаций, регулирующие организацию работы органов Пенсионного фонда РФ и социальной защиты населения;
• систему государственных органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда РФ;
• организационно-управленческие функции работников органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда РФ;
• передовые формы организации труда, информационно-коммуникационные технологии, применяемые в органах Пенсионного фонда РФ, органах и учреждениях социальной защиты населения;
• процедуру направления сложных или спорных дел по пенсионным вопросам и вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам;
• порядок ведения базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, оказания услуг;
• документооборот в системе органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда РФ;
• федеральные, региональные, муниципальные программы в области социальной защиты населения и их ресурсное обеспечение;
• Кодекс профессиональной этики специалиста органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда РФ.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы ПМ.02:**

Всего часов 360 ч.

Из них на освоение МДК.02.01 - 216 ч.

на практики: учебную -36 ч., производственную – 108 ч.

на самостоятельную работу – 72 ч.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
Профессионального модуля ПМ.02**

**«Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации»**

**2.1. Объем дисциплины / междисциплинарного курса и виды учебной работы**

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	216
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	144
в том числе:	
лабораторные работы	<i>нет</i>
практические занятия	48
контрольные работы	<i>нет</i>
курсовая работа (проект)	<i>нет</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	72
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	<i>нет</i>
<i>в том числе</i>	
- подготовка докладов,	24
- презентаций.....	32
- схем и проектов документов .....	16
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамен в 6 семестре</b>	



## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля требует наличия учебного кабинета, оборудованного:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методические указания по выполнению практических работ;
- методические материалы по организации самостоятельной работы студентов.

**Технические средства обучения:**

- наличие библиотеки, читального зала с выходом в Интернет.
- классы с компьютерами (по количеству обучаемых), с лицензионным программным обеспечением и с подключением Интернет-ресурсов.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Галаганов В.П. Организация работы органов социального обеспечения: Учебник.- М: Издательство « КноРус»- М, **2019**.- 151 с.
2. Галаганов В.П. Организация работы органов социального обеспечения: Учебник.- М: Издательский центр « Академия»- М, **2019**.- 183 с.

**Дополнительные источники:**

1. Буянова М.О., Кобзева С.И., Кондратьева З.А. Право социального обеспечения: Учеб. пособие / Моск. гос. юрид. акад.- М.: Юристъ, 2016
2. Голенко Е.Н. Право социального обеспечения: Вопр. и ответы.- М.: Юриспруденция, 2002
3. Голенко Е.Н., Ковалев В.И. Право социального обеспечения: Схем. и коммент.- М.: Юриспруденция, 2001
4. Захаров М.Л., Тучкова Э.Г. Право социального обеспечения России: Учебник.- М.: БЕК, 2002
5. Мачульская Е.Е., Горбачева Ж.А. Право социального обеспечения: Учеб. пособие.- М.: Кн. мир, 2015
6. Мачульская Е.Е. Право социального обеспечения: - М., 2009
7. Платонов Д.И. Право социального обеспечения: В схемах.- М.: ПРИОР, 2002
8. Право социального обеспечения: Пособие для подгот. к экзамену /Сост.: А.В. Желудков.- М.: Юрайт, 2015
9. Право социального обеспечения: Сб. нормат. актов.- М.: ПРИОР, 2001
10. Право социального обеспечения: Учебник /Под ред. К.Н. Гусова.- М.: ПБОЮЛ С.М. Грачев, 2001в доплитературу
11. Савинов А.Н. Организация работы органов социального обеспечения: Учебник. - М: ФОРУМ-ИНФРА-М, 2009. - 368 с.

**Нормативно-правовые акты:**

1. Всеобщая декларация прав человека, принятая Генеральной ассамблеей ООН: от 11.12.48 // Международная защита прав и свобод человека: Сб. док.- М., 1990.
2. Декларация “О правах инвалидов” (1975) // Соц. обеспечение.- 1990.- №1.- Ст.38.

3. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах человека и гражданина: от 16.12.66 // Ведомости СССР.- 1976.- №17.- Ст.291.
4. Федеральный закон от 28.12.2013 N 400-ФЗ (ред. от 29.12.2015) "О страховых пенсиях"
5. Федеральный закон от 28.12.2013 N 424-ФЗ "О накопительной пенсии"
6. Федеральный закон от 28.12.2013 N 422-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "О гарантировании прав застрахованных лиц в системе обязательного пенсионного страхования Российской Федерации при формировании и инвестировании средств пенсионных накоплений, установлении и осуществлении выплат за счет средств пенсионных накоплений"
7. Федеральный закон от 15.12.2001 N 166-ФЗ (ред. от 28.11.2015, с изм. от 29.12.2015) "О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации"
8. Федеральный закон от 15.12.2001 N 167-ФЗ (ред. от 14.12.2015) "Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации"
9. Федеральный закон от 2 мая 2006 г. N 59-ФЗ (ред. от 03.11.2015) "О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации"
10. Федеральный закон от 24 июля 2002 года N 111-ФЗ ( ред. от 30.12.2015) "Об инвестировании средств для финансирования накопительной пенсии в Российской Федерации"
11. Федеральный закон от 30 ноября 2011 года N 360-ФЗ ( ред. от 29.06.2015) "О порядке финансирования выплат за счет средств пенсионных накоплений"
12. Федеральный закон от 27.07.2010 N 210-ФЗ (ред. от 15.02.2016) "Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг"
13. Федеральным законом от 7 мая 1998 года N 75-ФЗ ( ред. от 30.12.2015) "О негосударственных пенсионных фондах"
14. Федеральный закон от 24 июля 2009 года N 212-ФЗ ( ред. от 29.12.2015) "О страховых взносах в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Федеральный фонд обязательного медицинского страхования.
15. Федеральный закон от 29.12.2015 N 385-ФЗ "О приостановлении действия отдельных положений законодательных актов Российской Федерации, внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и особенностях увеличения страховой пенсии, фиксированной выплаты к страховой пенсии и социальных пенсий"
16. Федеральный закон от 1 апреля 1996 года N 27-ФЗ ( ред.от 29.12.2015) "Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе обязательного пенсионного страхования"
17. Федеральный закон от 14.12.2015 N 364-ФЗ "О бюджете Пенсионного фонда Российской Федерации на 2016 год"
18. Федеральный закон от 28.10.1998 N 163-ФЗ (с изм. от 24.12.2002) "О порядке финансирования государственных пенсий, выплата которых по законодательству Российской Федерации осуществляется за счет средств федерального бюджета"
19. Федеральный закон от 29.12.2006 N 256-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016)
20. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 29.12.2015) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"
21. Федеральный закон от 17.07.1999 N 178-ФЗ (ред. от 28.11.2015, с изм. от 29.12.2015) "О государственной социальной помощи"
22. Федеральный закон от 19.05.1995 N 81-ФЗ (ред. от 29.12.2015) "О государственных пособиях гражданам, имеющим детей"

23. Федеральный закон от 28.12.2013 N 422-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "О гарантировании прав застрахованных лиц в системе обязательного пенсионного страхования Российской Федерации при формировании и инвестировании средств пенсионных накоплений, установлении и осуществлении выплат за счет средств пенсионных накоплений"
24. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 26.04.2016) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"
25. Федеральный закон от 22.07.2008 N 159-ФЗ (ред. от 29.06.2015) "Об особенностях отчуждения недвижимого имущества, находящегося в государственной собственности субъектов Российской Федерации или в муниципальной собственности и арендуемого субъектами малого и среднего предпринимательства, и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации"
26. Федеральный закон от 24 июля 2009 года N 212-ФЗ (ред. от 29.12.2015) "О страховых взносах в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Федеральный фонд обязательного медицинского страхования."
27. Федеральный закон от 29.12.2015 N 383-ФЗ "О нормативе финансовых затрат в месяц на одного гражданина, получающего государственную социальную помощь в виде социальной услуги по обеспечению лекарственными препаратами, медицинскими изделиями, а также специализированными продуктами лечебного питания для детей-инвалидов, на 2016 год"
28. Федеральный закон от 08.06.2015 N 139-ФЗ "О гарантиях социальной защиты отдельных категорий граждан"
29. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.11.2015) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
30. Федеральный закон от 27.07.2010 N 210-ФЗ (ред. от 15.02.2016) "Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг"
31. Федеральный закон от 05.04.2003 N 44-ФЗ (ред. от 02.07.2013) "О порядке учета доходов и расчета среднедушевого дохода семьи и дохода одиноко проживающего гражданина для признания их малоимущими и оказания им государственной социальной помощи"
32. Федеральный закон от 07.08.2000 N 122-ФЗ (ред. от 29.12.2012) "О порядке установления размеров стипендий и социальных выплат в Российской Федерации"
33. Федеральный закон от 29.12.2015 N 388-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части учета и совершенствования предоставления мер социальной поддержки исходя из обязанности соблюдения принципа адресности и применения критериев нуждаемости"
34. Федеральный закон от 12.02.2001 N 5-ФЗ (ред. от 22.08.2004, с изм. от 14.12.2015) "О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации "О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС"
35. Федеральный закон от 09.01.1997 N 5-ФЗ (ред. от 28.12.2013, с изм. от 14.12.2015) "О предоставлении социальных гарантий Героям Социалистического Труда, Героям Труда Российской Федерации и полным кавалерам ордена Трудовой Славы"
36. Федеральный закон от 10 января 1996 г. N 6-ФЗ "О дополнительных гарантиях социальной защиты судей и работников аппаратов судов Российской Федерации"
37. Федеральный закон от 07.11.2000 N 136-ФЗ (ред. от 14.10.2014) "О социальной защите граждан, занятых на работах с химическим оружием"
38. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
39. Федеральный закон от 21.11.2011 N 324-ФЗ (ред. от 28.11.2015) "О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации"

40. Федеральный закон от 24.04.2008 N 48-ФЗ (ред. от 28.11.2015) "Об опеке и попечительстве"
41. Закон РФ от 15.05.1991 N 1244-1 (ред. от 28.11.2015, с изм. от 14.12.2015) "О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС"
42. Постановление ВС РФ от 27.12.1991 N 2122-1 (ред. от 05.08.2000) "Вопросы Пенсионного фонда Российской Федерации (России)" (вместе с "Положением о Пенсионном фонде Российской Федерации (России)", "Порядком уплаты страховых взносов работодателями и гражданами в Пенсионный фонд Российской Федерации (России)")
43. Указ Президента РФ от 02.07.2005 N 773 (ред. от 19.12.2015) "Вопросы взаимодействия и координации деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и территориальных органов федеральных органов исполнительной власти"
44. Приказ Минздравсоцразвития России от 18.10.2011 N 1180н (ред. от 04.08.2014) "Об утверждении Правил подачи заявления о выдаче государственного сертификата на материнский (семейный) капитал и выдачи государственного сертификата на материнский (семейный) капитал (его дубликата) и формы государственного сертификата на материнский (семейный) капитал"
45. Постановление Правительства РФ от 19.06.2012 N 610 (ред. от 16.01.2016) "Об утверждении Положения о Министерстве труда и социальной защиты Российской Федерации"
46. Постановление Правительства Российской Федерации от 31 мая 2012 г. N 535 г. "Вопросы Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации"
47. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 N 296 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Социальная поддержка граждан"
48. Закон Санкт-Петербурга от 22 ноября 2011 года N 728-132 (ред. от 16.02.2016) "Социальный кодекс Санкт-Петербурга"
49. Закон Санкт-Петербурга от 11.10.2012 №474-80 "О бесплатной юридической помощи в Санкт-Петербурге"
50. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 22 мая 2013 г. N 343 "О реализации главы 5 "Социальная поддержка семей, имеющих детей" Закона Санкт-Петербурга "Социальный кодекс Санкт-Петербурга"
51. Постановление Минтруда РФ от 26 ноября 2001 г. N 82 "Об утверждении Методических рекомендаций по организации работы региональных органов, осуществляющих деятельность по обеспечению социальной защиты населения"
52. Постановление Правления ПФ РФ от 31.07.2006 N 192п (ред. от 17.09.2015) "О формах документов индивидуального (персонифицированного) учета в системе обязательного пенсионного страхования и инструкции по их заполнению" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2006 N 8392)
53. Постановление Правления ПФ РФ от 20.12.2012 N 356п "Об утверждении структуры управлений Пенсионного фонда Российской Федерации в федеральных округах"
54. Договор между РФ и Республикой Беларусь от 24.01.2006 "О сотрудничестве в области социального обеспечения" и т.д.

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля ПМ.02 «Организация органов социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации» является освоение учебной и производственной практики по профессиональному модулю

ПМ.01.В период изучения дисциплин модуля программы и прохождения обучающимися производственной практики, организуются консультации.

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ОП СПО по специальности среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ПК 2.1.</b> Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии	качество выполнения работы по подготовке первичных документов	Экспертное наблюдение за освоением профессиональных компетенций (оценка выполнения заданий) в ходе проведения текущего контроля в форме: <ul style="list-style-type: none"> <li>- защиты практических занятий;</li> <li>- контрольных работ по темам МДК;</li> <li>- дифференцированно-го зачета по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля;</li> <li>- квалификационного экзамена по профессиональному модулю.</li> </ul> Экспертное наблюдение за освоением профессиональных компетенций в ходе проведения производственной практики.
<b>ПК 2.2.</b> Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.	консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты	
<b>ПК 2.3.</b> Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.	правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг)	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять



проверять у юристов не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- ясность определения роли своей будущей профессии в обществе, роли знаний и умений в профессиональной деятельности;	Экспертное наблюдение и оценка результатов
<b>ОК 3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- адекватность оценки возможного риска при решении нестандартных профессиональных задач в области обеспечения реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты; - рациональность решения стандартных профессиональных задач в области обеспечения реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты; - аргументированность самоанализа выполнения профессиональных задач.	освоения общих компетенций (оценка выполнения заданий) в ходе проведения практических занятий, выполнения самостоятельной
<b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- точность и скорость поиска необходимой для решения задачи информации; - полнота использования различных источников, включая электронные при выполнении самостоятельной работы;	работы, умения применить комплекс теоретических знаний при
<b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- составление перечня официальных сайтов нормативно – правовой базы в области права и организации социального обеспечения на федеральном, региональном, местном уровнях;	прохождении производственной практики.
<b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- полнота соблюдения этических норм и правил взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами; - полнота владения приемами ведения дискуссии, диспута, диалога, монолога; - результативность взаимодействия с	

	участниками профессиональной деятельности	
<b>ОК 7.</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватность самоанализа и коррекции результатов собственной работы;</li> <li>- полнота выполнения обязанностей в соответствии с их распределением;</li> <li>- обоснованность анализа процессов в группе при выполнении задач практики на основе наблюдения, построение выводов и разработка рекомендаций.</li> </ul>	
<b>ОК 9.</b> Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность использовать новые отраслевые технологии в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;</li> <li>- анализ действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты</li> </ul>	
<b>ОК 11.</b> Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>.- эффективность использования полученных знаний в области межличностных отношений;</li> <li>- знание правил общения;</li> <li>- опыт публичного выступления и речевой аргументации позиции</li> </ul>	
<b>ОК 12.</b> Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание нормативных и моральных требований по антикоррупционному поведению;</li> <li>- демонстрация негативного отношения к правонарушениям и коррупционному поведению</li> </ul>	

Приложение  
к ОП СПО по специальности  
40.02.01 Право и организация социального  
обеспечения, утвержденной приказом  
от 30.06.2022 г. № 590-ОД

Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по науке и высшей школе  
Санкт-Петербургское государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Политехнический колледж городского хозяйства»

**СОГЛАСОВАНА**

**Работодатель**

Организация \_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*подпись ФИО*

М. П. \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Учебной практики УП.01**

**ПМ.01 ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ГРАЖДАН В СФЕРЕ**  
**ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ**

ОП СПО по специальности  
40.02.01 Право и организация социального обеспечения



Организация-разработчик:

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Политехнический колледж городского хозяйства»

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения по квалификации Юрист утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 №508.

Разработчик:

Кондратов С.В., преподаватель СПб ГБПОУ «ПКГХ», высшая категория;

Муравьева Т.А., преподаватель СПб ГБПОУ «ПКГХ».

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.01 .....438
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....441
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....443
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ **Ошибка! Закладка не определена.**
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ (ПО ТЕМАМ) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

Приложения:

1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа УП.01 Учебная практика является частью образовательной программы среднего профессионального образования (ОП СПО) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения для студентов, обучающихся на базе основного общего образования.

Учебная практика является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Практика может проводиться в учебных лабораториях колледжа, а также в организациях (предприятиях, учреждениях) в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией и колледжем.

Учебная практика проводится по окончании изучения модуля ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты состоящего из следующих междисциплинарных курсов:

- МДК 01.01. Право социального обеспечения
- МДК 01.02 Психология социально-правовой деятельности.
- МДК 01.03 Культура речи в профессиональной деятельности

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной практики:

Целями учебной практики являются формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта в рамках профессионального модуля по основному виду профессиональной деятельности «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты», необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС СПО по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

### 1.2.1. Цели и задачи УП.01 право социального обеспечения:

В результате прохождения учебной практики по виду профессиональной деятельности «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты», обучающийся должен:

ВД	Требования к умениям
Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	<u>Иметь практический опыт:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>– анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;</li><li>– приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты;</li><li>– определения права, размера и сроков назначения страховых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала;</li><li>– формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и их хранения;</li><li>– пользования компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан;</li><li>– определения права на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию и корректировку страховых пенсий, пенсий</li></ul>

по государственному пенсионному обеспечению, на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;

- определения права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан;
- информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;
- общения с лицами пожилого возраста и инвалидами;
- публичного выступления и речевой аргументации позиции.

Уметь:

- анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите с использованием информационных справочно-правовых систем;
- принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
- определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
- разъяснять порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления;
- определять право, размер и сроки назначения страховых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем;
- формировать пенсионные дела; дела получателей пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
- составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений;
- пользоваться компьютерными программами назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат;
- консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы;
- запрашивать информацию о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализировать полученные сведения о стаже работы, заработной плате и страховых взносах;
- составлять проекты решений об отказе в назначении пенсий, пособий, компенсаций, материнского (семейного) капитала, ежемесячной денежной выплаты, в предоставлении услуг и других социальных выплат, используя информационные справочно-правовые системы;
- осуществлять оценку пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального трудового стажа;
- использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;</li> <li>– оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы;</li> <li>– объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста;</li> <li>– правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг);</li> <li>– давать психологическую характеристику личности, применять приёмы делового общения и правила культуры поведения;</li> <li>– следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности.</li> </ul>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **1.2.2 Цели и задачи УП МДК 01.02 Психология социально-правовой деятельности**

- познание других людей и самого себя, развитие чувствительности в восприятии окружающего мира, психологических явлений; закономерностей психики человека, установления и поддержания контактов в общении, прогнозирования поведения и деятельности людей; эффективное планирование, принятие решений, разрешение проблемных и конфликтных ситуаций; особенности и условия формирования социально адаптированного и девиантного поведения личности, психологические факторы

В результате освоения УП МДК 01.02 **Психология социально-правовой деятельности** обучающийся должен уметь:

- оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико - социальной экспертизы; объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста; правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг); давать психологическую характеристику личности, применять приёмы делового общения и правила культуры поведения; следовать этическим правилам, нормам и принципам в своей профессиональной деятельности.

В результате освоения УП МДК 01.02 **Психология социально-правовой деятельности** обучающийся должен знать:

- основные понятия общей психологии, сущность психических процессов; основы психологии личности; особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста; современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях; основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе.

### **1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики УП.01.**

В рамках освоения ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты

–36 часа, из них:

- МДК 01.01. Право социального обеспечения – 18 часов
- МДК 01.02 Психология социально-правовой деятельности - 10 часов.
- МДК 01.03 Культура речи в профессиональной деятельности – 8 часов.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

В результате изучения профессионального модуля Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты

должны формироваться следующие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.2	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.3.	Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.
ПК 1.4.	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.
ПК 1.5.	Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.
ПК 1.6	Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

### **3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ – приложение № 1,2**

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УП 01.**

##### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы УП требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: столы, стулья, доска

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиа, телевизор

##### **4.2. Информационное обеспечение учебной практики:**

###### **4.2.1 Учебная и специальная литература по МДК 01.01 Право социального обеспечения:**

1. Галаганов В.П. Право социального обеспечения: учебник / В.П. Галаганов. – М.: КНОРУС, 2019. – 512 с.

2. Мачульская Е.Е. Право социального обеспечения: учебник для бакалавров / Е.Е. Мачульская. – М.: Юрайт, 2018. – 575 с.

3. Миронова Т.К. Право социального обеспечения: учебное пособие / Т.К. Миронов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2018. – 304 с.

4. Право социального обеспечения: учебник и практикум для СПО / под ред. М.В. Филипповой. – М.: Юрайт, 2018. – 382 с.

5. Сулейманова Г.В. Право социального обеспечения: учебное пособие / Г.В. Сулейманова. – М.: КНОРУС, 2019. – 344 с.

##### **Нормативные правовые акты:**

1. Всеобщая декларация прав человека. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948 // Справочная правовая система «КонсультантПлюс».

2. Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12.12.1993 // Справочная правовая система «КонсультантПлюс».

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ // Справочная правовая система «КонсультантПлюс».

4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ // Справочная правовая система «КонсультантПлюс».

5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 № 146-ФЗ // Справочная правовая система «КонсультантПлюс».

6. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ // Справочная правовая система «КонсультантПлюс».

7. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // Справочная правовая система «КонсультантПлюс».

8. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ // Справочная правовая система «КонсультантПлюс».

9. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ // Справочная правовая система «КонсультантПлюс».

10. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 № 188-ФЗ // Справочная правовая система «КонсультантПлюс».

11. Кодекс административного судопроизводства от 08.03.2015 № 21-ФЗ // Справочная правовая система «КонсультантПлюс».

12. Закон РФ от 15.01.1993 № 4301-1 «О статусе Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации и полных кавалеров ордена Славы» // Справочная правовая система «КонсультантПлюс».



13. Закон РФ от 12.02.1993 № 4468-1 «О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, Государственной противопожарной службе, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, Федеральной службе войск национальной гвардии Российской Федерации, и их семей» // Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
14. Закон РФ от 26.06.1992 № 3132-1 «О статусе судей в Российской Федерации» // Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
15. Федеральный закон от 12.01.1995 № 5-ФЗ «О ветеранах» // Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
16. Закон РФ от 15.05.1991 № 1244-1 «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС» // Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
17. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
18. Федеральный закон от 19.05.1995 № 81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» // Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
19. Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» // Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
20. Федеральный закон от 09.01.1997 № 5-ФЗ «О предоставлении социальных гарантий Героям Социалистического Труда и полным кавалерам ордена Трудовой Славы» // Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
21. Федеральный закон от 27.05.1998 № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» // Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
22. Федеральный закон от 24.07.1998 № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» // Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
23. Федеральный закон от 16.07.1999 № 165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования» // Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
24. Федеральный закон от 17.07.1999 № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи» // Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
25. Федеральный закон от 15.12.2001 № 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации» // Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
26. Федеральный закон от 15.12.2001 № 167-ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации» // Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
27. Федеральный закон от 24.07.2002 № 111-ФЗ «Об инвестировании средств для финансирования накопительной пенсии в Российской Федерации» // Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
28. Федеральный закон от 27.07.2004 № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» // Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
29. Федеральный закон от 02.05.2006 г. № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» // Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
30. Федеральный закон от 29.12.2006 № 255-ФЗ «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством» // Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
31. Федеральный закон от 29.12.2006 № 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержке семей, имеющих детей» // Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
32. Федеральный закон от 02.10.2007 г. № 229-ФЗ «Об исполнительном производстве» // Справочная правовая система «КонсультантПлюс».



33. Федеральный закон от 24.04.2008 г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» // Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
34. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» // Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
35. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» // Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
36. Федеральный закон от 28.12.2013 № 400-ФЗ «О страховых пенсиях» // Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
37. Федеральный закон от 28.12.2013 № 424-ФЗ «О накопительной пенсии» // Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
38. Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» // Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
39. Указ Президента РФ от 05.05.1992 № 431 «О мерах по социальной поддержке многодетных семей» // Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
40. Указ Президента РФ от 26.12.2006 № 1455 «О компенсационных выплатах лицам, осуществляющим уход за нетрудоспособными гражданами» // Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
41. Постановление Правительства РФ от 03.11.1994 № 1206 «Об утверждении Порядка назначения и выплаты ежемесячных компенсационных выплат отдельным категориям граждан» // Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
42. Постановление Правительства РФ от 21.12.2005 № 788 «Об утверждении Правил осуществления ежемесячной денежной выплаты Героям Советского Союза, Героям Российской Федерации и полным кавалерам ордена Славы» // Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
43. Постановление Правительства РФ от 24.08.2006 № 518 «Об утверждении Правил осуществления ежемесячной денежной выплаты Героям Социалистического Труда и полным кавалерам ордена Трудовой Славы» // Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
44. Постановление Правительства РФ от 30.07.2014 № 711 «Об утверждении Правил выплаты Пенсионным фондом Российской Федерации правопреемникам умерших застрахованных лиц средств пенсионных накоплений, учтенных в специальной части индивидуальных лицевых счетов» // Справочная правовая система «КонсультантПлюс».

#### **Информационные справочно-правовые системы и Интернет-ресурсы:**

60. СПС «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>).
61. СПС «Консультант Плюс»: региональная база (<http://www.consultant.ru/regbase>).
62. СПС «Гарант» (<http://www.garant.ru>).
63. Пенсионный фонд Российской Федерации (<http://www.pfrf.ru>).
64. Министерство труда и социальной защиты РФ (<https://rosmintrud.ru>).

#### **4.2.2. Учебная и специальная литература по МДК-01.02 Психология социально-правовой деятельности**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Ефимова Н.С. Основы общей психологии: учебник.:М.: ИД «ФОРУМ»; ИНФРА-М, 2018
2. Соснин В.А., Красникова Е.А. Социальная психология: учебник.-М.: ФОРУМ, 2016
3. Василькова Ю.В. - Методика и опыт работы социального педагога. - М, Юристь 2016.
4. Право социального обеспечения: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования/ В.П. Галаганов. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 448 с.

5. Право социального обеспечения. Практикум: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.П. Галаганов. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 160 с.
6. Социальная психология: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования/В.П. Галаганов. – 5-е изд., испр.- М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 192 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Василькова Ю.В. - Социальная педагогика. - М., Юрист - 1999.
2. Гулина М.А. - психология социальной работы. - Издательство «Питер» 2007.
3. Добренков В.И. - Социология. - М., Юрист - 2002.
4. Мудрик А.В. - Введение в социальную педагогику. - М. Юрист, - 2008.
5. Мудрик А.В. - Социальная педагогика. - М., Юрист - 2006.
6. Овчарова Р.В. - Справочная книга социального педагога. - М. Юрист, 2003.
7. Андреева Г. М. Социальная психология: учебник для высш. учеб.заведений / Г. М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 365 с.
8. Андреева Г. М. Зарубежная социальная психология XX столетия / Г. М. Андреева Н. Н. Богомолова, Л. А. Петровская. – М.: Аспект Пресс, 2007. – 286 с.
9. Белинская Е. П. Социальная психология личности / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. - М.: Аспект Пресс, - 2006. - 301 с.
10. Левин К. Теория поля в социальных науках: пер. с англ. / К. Левин. – СПб.: Сенсор», 2000. – 368 с.
11. Майерс, Д. Социальная психология / Д. Майерс - СПб.: Питер, 2002. - 684 с.
12. Миглрам С. Эксперимент в социальной психологии / С. Миглрам. - СПб.: Питер, 2000. - 336 с.
13. Назаретян А. П. Агрессивная толпа, массовая паника, слухи. Лекции по социальной и политической психологии / А. П. Назаретян. – СПб.: Питер, 2004. – 192 с.
14. Розин С. И. Психология социализации и социальной адаптации человека / С. И. Розин - СПб.: Речь, 2006. - 365 с.
15. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений. Под ред. А.Л.Журавлева. – М.: Изд. «ПЕР СЭ», 2009. – 351 с.
16. Курбатов В.И. Юридическая психология: учебное пособие / под ред. В.И. Курбатов. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К»; Ростов-на-Дону: Наука-Пресс, 2007. – С. 867.
17. Романов В.В. Юридическая психология: учебник / под ред. В. В. Романова. - М.: Юрист, 2006. – С. 659.
18. Шиханцов Г.Г. Юридическая психология: учебник / под ред. Г. Г. Шиханцева. - М.: ИКД «Зерцало-М»,2006. – С. 688.
19. Розин, В.М. Психология для юриста: учебник / под ред. В.М. Розина. - М.: Юрист, 2000.
20. Косолапова Н.В. Юридическая психология: учебник / под ред. Н.В. Косолапова. - М.: Юрист, 2009. – С. 547.
21. Реан А.А. - Социально педагогическая психология. - Издательство «Питер» 2009.
22. Щербенко А.И. - Тесты для делового человека и для всех. - Пермь: Алгос - Пресс 2001.

#### **Интернет ресурсы**

1. <http://www.lossofsoul.com/http://www.nostress.ru> - Все о стрессе
2. <http://www.kitaev-smyk.ru>
3. [psychology.net.ru](http://psychology.net.ru) — Сайт "Мир психологии".
4. [www.mozg.ru](http://www.mozg.ru) — сайт с задачами, тестами.
5. [psy.ft.inc.ru/index.shtml](http://psy.ft.inc.ru/index.shtml) — сайт "Сам себе психолог".
6. [www.psychol.ras.ru](http://www.psychol.ras.ru) Институт психологии РАН
7. [demian.hobby.ru/tests/index.html](http://demian.hobby.ru/tests/index.html) — психологические тесты из книги "Что вы знаете и чего не знаете о себе и других".

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Учебная практика проводится преподавателями профессионального цикла концентрированно.

Учебная практика проводится в колледже согласно графику учебного процесса по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения». Обязательным условием допуска студентов к учебной практике в рамках профессионального модуля «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты» является освоение теоретического материала по МДК 01.01 «Право социального обеспечения» и МДК 01.02 «Психология социально-правовой деятельности» для получения первичных профессиональных навыков.

#### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения практических занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий. В результате освоения учебной практики в рамках профессионального модуля ПМ.01 «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты» обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета по МДК 01.01.

Для лиц с ОВЗ и инвалидов предусматривается дифференцированное задание по индивидуальному маршруту с применением дистанционной формы обучения.

<b>Результаты обучения (освоенные умения в рамках ВПД)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
- анализ действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;	Текущий контроль по результатам выполнения каждой практической работы. Итоговый контроль – по результатам проверки представленного отчета по учебной практике выставляется оценка по пятибалльной системе.
- прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты;	Текущий контроль по результатам выполнения каждой практической работы. Итоговый контроль – по результатам проверки представленного отчета по учебной практике выставляется оценка по пятибалльной системе.
- определение права, размера и сроков назначения страховых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала;	Текущий контроль по результатам выполнения каждой практической работы. Итоговый контроль – по результатам проверки представленного отчета по учебной практике выставляется оценка по пятибалльной системе.
- формирование пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и их хранения;	Текущий контроль по результатам выполнения каждой практической работы. Итоговый контроль – по результатам проверки представленного отчета по учебной практике выставляется оценка по пятибалльной системе.
- пользование компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан;	Текущий контроль по результатам выполнения каждой практической работы. Итоговый контроль – по результатам проверки представленного отчета по учебной практике выставляется оценка по пятибалльной системе.

- определение права на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию и корректировку страховых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;	Текущий контроль по результатам выполнения каждой практической работы. Итоговый контроль – по результатам проверки представленного отчета по учебной практике выставляется оценка по пятибалльной системе.
- определение права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан;	Текущий контроль по результатам выполнения каждой практической работы. Итоговый контроль – по результатам проверки представленного отчета по учебной практике выставляется оценка по пятибалльной системе.
- информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;	Текущий контроль по результатам выполнения каждой практической работы. Итоговый контроль – по результатам проверки представленного отчета по учебной практике выставляется оценка по пятибалльной системе.

**Контроль и оценка** результатов освоения УП МДК 01.02 осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	осуществление сбора документов, необходимых для социально-бытового обслуживания пожилых и инвалидов; определение права пожилых и инвалидов на социально-бытовое обслуживание; определение перечня социально-бытовых услуг, предоставляемых клиенту; осуществление учета пожилых и инвалидов в данном микрорайоне (населенном пункте), нуждающихся в социально-бытовом обслуживании.	тестирование; анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); экспертная оценка составления перечня документации, необходимой для проведения данного вида деятельности
ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и	осуществление сбора документов, необходимых для социально-бытового обслуживания пожилых и инвалидов; определение права пожилых и инвалидов на социально-бытовое	тестирование; анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); экспертная оценка

социальной защиты.	обслуживание; определение перечня социально-бытовых услуг, предоставляемых клиенту; осуществление учета пожилых и инвалидов в данном микрорайоне (населенном пункте), нуждающихся в социально-бытовом обслуживании.	составления перечня документации, необходимой для проведения данного вида деятельности
ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.	выявление пожилых и инвалидов, нуждающихся в социальной адаптации и реабилитации; выявление наличия проблем и затруднений у лиц пожилого возраста и инвалидов; определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении адаптации и реабилитации пожилых и инвалидов;	тестирование; анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); экспертная оценка составления перечня документации, необходимой для проведения данного вида деятельности
ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии	выявление пожилых и инвалидов, нуждающихся в социальной адаптации и реабилитации; выявлять наличие проблем и затруднений у лиц пожилого возраста и инвалидов; определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении адаптации и реабилитации пожилых и инвалидов;	тестирование; анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); экспертная оценка составления перечня документации, необходимой для проведения данного вида деятельности
ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.	осуществление сбора документов, необходимых для социально-бытового обслуживания пожилых и инвалидов; определение права пожилых и инвалидов на социально-бытовое обслуживание; определение перечня социально-бытовых услуг, предоставляемых клиенту; осуществление учета пожилых и инвалидов в данном микрорайоне (населенном пункте), нуждающихся в	тестирование; анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); экспертная оценка составления перечня документации, необходимой для проведения данного вида деятельности

	социально-бытовом обслуживании.	
ПК 1.6.Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	<p>выявление пожилых и инвалидов, нуждающихся в социальном патронате и медико-социальном патронаже;</p> <p>осуществление сбора информации о ситуации пожилого или инвалида и его семье;</p> <p>выявление наличия медико-социальных проблем и затруднений у лиц пожилого возраста и инвалидов;</p> <p>оформление необходимой документации</p> <p>определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении социального патроната к пожилым и инвалидам;</p>	<p>тестирование;</p> <p>анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности);</p> <p>экспертная оценка составления схемы учреждений и специалистов, способных осуществлять социальный патронат к пожилым и инвалидам.</p>

Приложение  
к ОП СПО по специальности  
40.02.01 Право и организация социального  
обеспечения, утвержденной приказом  
от 30.06.2022 г. № 590-ОД

Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по науке и высшей школе  
Санкт-Петербургское государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Политехнический колледж городского хозяйства»

**СОГЛАСОВАНО**

**Работодатель**

Организация \_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*подпись*

*ФИО*

М.П. \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**производственной практики**  
**ПП.01**  
**по профессиональному модулю**  
**ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного**  
**обеспечения и социальной защиты**

ОП СПО по специальности  
40.02.01 Право и организация социального обеспечения



Организация-разработчик:

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Политехнический колледж городского хозяйства»

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 508.

Разработчик: Крумина Татьяна Владимировна, преподаватель юридических дисциплин, высшая квалификационная категория;



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	9
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	11
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	13
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	18

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

## 1.1. Область применения рабочей программы производственной практики (по профилю специальности)

Программа производственной практики (по профилю специальности) является частью образовательной программы среднего профессионального образования (далее - ОП СПО), обеспечивающей реализацию ФГОС СПО.

Производственная практика (по профилю специальности) является частью учебного процесса и направлена на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 10.	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
ОК 11.	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения
ОК 12.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению

ПК 1.1.	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.2.	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.3.	Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.
ПК 1.4.	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.
ПК 1.5.	Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.
ПК 1.6.	Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 2.1.	Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и

	других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.
ПК 2.2.	Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии
ПК 2.3.	Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

и приобретение практического опыта по одному из видов профессиональной деятельности: «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты».

## 1.2. Цель и задачи производственной практики (по профилю специальности), требования к результатам освоения практики, формы отчетности

Практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов деятельности по специальности среднего профессионального образования, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

В ходе освоения программы производственной практики (по профилю специальности) студент должен:

### **иметь практический опыт:**

анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;

приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты;

определения права, размера и сроков установления трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;

формирования пенсионных (выплатных) и личных дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат;

пользования компьютерными программами для назначения пенсий, пособий и других социальных выплат;

определения права на перерасчет, перевод с одного вида пенсии на другой, индексацию трудовых пенсий и пенсий по государственному пенсионному обеспечению, индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;

определения права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан;

общения с различными категориями граждан, нуждающимися в социальной помощи;

установления психологического контакта с клиентами;

адаптации в трудовом коллективе;

использования приемов эффективного общения в профессиональной деятельности и саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

общения с лицами пожилого возраста и инвалидами;

публичного выступления и речевой аргументации позиции;

### **уметь:**

анализировать и применять действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите, с использованием информационных справочно-правовых систем;

принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат;

определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;

разъяснять порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления;

определять право, размер и сроки назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем;

формировать пенсионные (выплатные) дела; дела получателей пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;

составлять проекты ответов на письменные обращения граждан, используя информационные справочно-правовые системы;

пользоваться компьютерными программами для назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат;

консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы;

запрашивать информацию о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализировать полученные сведения о стаже работы, заработной плате и страховых взносах;

составлять проекты решений об отказе в установлении пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячной денежной выплаты и других социальных выплат, в предоставлении услуг, выдачи сертификата на материнский (семейный) капитал, используя информационные справочно-правовые системы;

осуществлять оценку пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального трудового стажа;

использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности;

информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;

оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы;

объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста;

правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг);

давать психологическую характеристику личности, применять приёмы делового общения и правила культуры поведения;

следовать этическим правилам, нормам и принципам в своей профессиональной деятельности;

характеризовать различные виды и формы девиаций, выделять их социальные и социально-психологические причины;

**знать:**

содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг;

понятие и виды трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ежемесячных денежных выплат (ЕДВ), дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки;

структуру трудовых пенсий;

понятие и виды социального обслуживания и помощи, нуждающимся гражданам;

государственные стандарты социального обслуживания;

порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат;  
порядок формирования пенсионных (выплатных) и личных дел получателей пенсий, пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;

компьютерные программы по назначению пенсий, пособий и других социальных выплат;

способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;

основные понятия общей психологии, сущность психических процессов;

основы психологии личности;

особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста;

современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях;

основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе;

По окончании практики студент сдаёт отчетные документы в соответствии с Положением об учебной и производственной практике по форме, установленной СПб ГБПОУ «ЛКГХ».

По результатам прохождения практики проводится итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта.

### **1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики (по профилю специальности)**

Программа практики рассчитана на прохождение студентами практики 3 недели в объеме **108** часов.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Результатом освоения рабочей программы производственной практики является освоение обучающимися профессиональных и общих компетенций в рамках модулей ОП СПО по одному из видов профессиональной деятельности (ВПД): «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты»

<b>Код ПК</b>	<b>Результаты обучения по специальности</b>
ПК 1.1.	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.2.	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.3.	Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.
ПК 1.4.	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.
ПК 1.5.	Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.
ПК 1.6.	Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 2.1.	Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.
ПК 2.2.	Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет,

	используя информационно-компьютерные технологии
ПК 2.3.	Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

<b>Код ОК</b>	<b>Результаты обучения по специальности</b>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 10.	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
ОК 11.	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения
ОК 12.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Код ПК	Код и наименование профессиональных модулей	Количество часов по ПМ	Виды работ	Наименования тем практики	Количество часов по темам
1	2	3	4	5	6
ПК 1.1	<b>ПМ.01.</b> Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты  МДК 01.01. Право социального обеспечения  МДК 01.02. Психология социально-правовой деятельности	108	1. Ознакомление с правилами организации работы юриста в организации. Должностные обязанности юриста. 2. Анализ основных нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы социального обеспечения и социального обслуживания граждан. 3. Анализ ведомственных нормативных актов, регулирующих вопросы социального обеспечения и социального обслуживания граждан. 4. Анализ локальных нормативных актов, регулирующих вопросы социального обеспечения и социального обслуживания граждан. 5. Определение условий оказания социальной помощи. 6. Изучение условия предоставления социального обслуживания. 7. Ознакомление с различными видами социального обслуживания. 8. Установление оснований назначения пенсий, определение вида пенсии.	Тема 1.1. Нормативно-правовые акты в области пенсионного обеспечения, назначения пенсий, пособий, компенсаций	20
ПК 1.2				Тема 1.2. Виды социального обслуживания и помощи нуждающимся гражданам	36
ПК 1.3				Тема 1.3. Права, размер и сроки назначения пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат (с использованием информационных справочно-правовых систем)	36
ПК 1.4				Тема 2.1. Социально-психологическая компетентность специалиста. Этические принципы и нормы в профессиональной деятельности сотрудников.	12
ПК 1.5					
ПК 1.6					
ПК 2.1					
ПК 2.2.					
ПК 2.3.					
ОК 1					
ОК 2					

ОК 3			9. Установление оснований назначения пособий.	Аттестация в форме дифференцированного зачета.	4		
ОК 4			10. Установление оснований назначения компенсаций.				
ОК 5			11. Определение сроков назначения пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат.				
ОК 6			12. Ознакомление с методикой расчёта пенсий, пособий, компенсаций.				
ОК 7			13. Изучение организации психологического контакта с клиентами (потребителями услуг), приемов делового общения и правила культуры поведения.				
ОК 8			14. Ознакомление с кодексом деловой, профессиональной и корпоративной этики организации.				
ОК 9			15. Оформление отчетной документации.				
ОК 10							
ОК 11							
ОК 12							
	<b><i>ВСЕГО часов</i></b>	<b>108</b>					<b>108</b>



## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация рабочей программы производственной практики предполагает проведение производственной практики на предприятиях/организациях на основе прямых договоров, заключаемых между образовательным учреждением и каждым предприятием/организацией, куда направляются обучающиеся.

### **4.2. Общие требования к организации образовательного процесса**

Производственная практика концентрирована в рамках профессионального модуля. Условием допуска обучающихся к производственной практике является освоенная учебная практика. Преподаватели, осуществляющие непосредственное руководство производственной практикой обучающихся, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

### **4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Руководство производственной практикой осуществляют преподаватели, а также работники предприятий/организаций, закрепленные за обучающимися. Преподаватели, осуществляющие непосредственное руководство производственной практикой обучающихся, должны иметь высшее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

### **4.4. Информационное обеспечение обучения.**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов**

##### Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации [Текст]: [(принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ)] // Собрание Законодательства РФ. -2014.-№ 31.-ст. 4398.
2. О занятости населения в Российской Федерации [Текст]: Закон РФ от 19.04.1991 №1032-1 (с изм. и доп.) //Собрание законодательства РФ. - 1996. - №17. - Ст. 1915.
3. О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС [Текст]: Закон РФ от 15.05.1991 N 1244-I // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и Верховного Совета РФ. – 1991. - N 21. - Ст. 699
4. О ветеранах [Текст]: федер. закон от 12.01.1995 № 5-ФЗ (с изм. и доп.) // Российская газета – 1995 - № 19.
5. О социальной защите инвалидов в РФ [Текст]: федер. закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ. (с изм. и доп.) // Российская газета - 1995. - № 234.
6. О государственных пособиях гражданам, имеющим детей [Текст]: федер. закон от 19.02.1995 № 81-ФЗ (с изм. и доп.) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1995. - №21. - Ст. 1929
7. О внесении изменений и дополнений в закон Российской Федерации «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС» (с изм. и доп.) [Текст]: федер. закон от 24.11.1995 № 179-ФЗ // Собрание законодательства РФ. - 1995. - №48. -Ст. 4561.

8. Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний [Текст]: федер. закон от 24.07.1998 №125-ФЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ. -1998. - №31. - Ст. 3803.

9. Об основах обязательного социального страхования [Текст]: федер. закон от 16.07.1999 №165-ФЗ (с изм. и доп.) //Собрание законодательства РФ. 19.07.1999. №29. Ст. 3686.

10. О государственной социальной помощи [Текст]: федер. закон от 17.07.1999 №178-ФЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ. -1999. -№29. - Ст. 3699.

11. О Государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации [Текст]: федер. закон от 15.12.2001 № 166-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2001. - № 51. - Ст. 4831

12.Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством [Текст]: федер. закон от 29.12.2006 № 326-ФЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ. - 2007. -N 1 (часть I). - Ст. 18

13.Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации [Текст]: федер. закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ. - 2010. - №49. - Ст. 6422 .

14. Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг [Текст]: федер. закон от 07.07.2010 № 210-ФЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ. - 2010. - № 31. - Ст. 4179.

15. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации [Текст]: федер. закон от 21.11.2011 №323 (с изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ. - 2011. - №48. - Ст. 6724.

16. О страховых пенсиях [Текст]: федер. закон от 28.12.2013 № 400-ФЗ (с изм. и доп.) // Российская газета. – 2013. - № 296.

17. Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации [Текст]: федер. закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ (с изм. и доп.) // Российская газета – 2013 - № 295.

18. Об особенностях правового регулирования отношений, связанных с предоставлением мер социальной защиты (поддержки), а также мер по обязательному социальному страхованию отдельным категориям граждан, проживающих на территориях республики Крым и города федерального значения Севастополя [Текст]: федер. закон от 22.12.2014 №421-ФЗ //Собрание законодательства РФ. - 2014. - №52 (часть I). - Ст. 7532.

19. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части учета и совершенствования предоставления мер социальной поддержки исходя из обязанности соблюдения принципа адресности и применения критериев нуждаемости [Текст]: федер. закон от 29.12.2015 № 388-ФЗ // Собрание законодательства РФ. - 2016. - №1 (часть I). -Ст. 8.

20. О бюджете Фонда социального страхования Российской Федерации на 2017 год и на плановый период 2018 и 2019 годов [Текст]: федер. закон от 19.12.2016 N 417-ФЗ // Собрание законодательства РФ. - 2016. - N 52 (часть V) ст. 7466

21. Социальный кодекс Санкт-Петербурга [Текст]: закон Санкт-Петербурга от 22.11.2011 № 728-132 (с изм. и доп.) // Вестник Законодательного Собрания Санкт-Петербурга. – 2011. - № 41

22. О материнском (семейном) капитале в Санкт-Петербурге [Текст]: закон Санкт-Петербурга от 06.12.2011 № 810-151 (с изм. и доп.) // Вестник Законодательного Собрания Санкт-Петербурга. – 2011. - № 42

23. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Социальная поддержка граждан» [Текст]: постан. Правительства РФ от 15.04.2014 № 296 (с изм. и доп.) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2014. - № 17. - Ст. 2059

24. О Правилах направления средств (части средств) материнского (семейного) капитала на улучшение жилищных условий [Текст]: постанов. Правительства РФ от 12.12.2007 № 862 (с изм. и доп.) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2007. - № 51.- Ст. 6374

Положения:

25. О Пенсионном фонде РФ, утвержденного Постановлением ВС РФ от 27.12.1991. № 2122-1;

26. О Фонде социального страхования РФ, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 12.02.1994. № 101;

27. О расследовании и учете профессиональных заболеваний, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 15.12.2000. № 967;

а) основная литература:

28. Галаганов, В.П. Право социального обеспечения [Текст] / В.П. Галаганов. - М.: КноРус, 2018

29. Организация работы органов социального обеспечения [Текст]: Учебник / Галаганов В. П. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2016.

30. Право социального обеспечения. Практикум [Текст]: Учебное пособие / В. П. Галаганов. - М.: Академия, 2015.

31. Сережко Т.А. Психология социально-правовой деятельности [Текст] / Т.А. Сережко. - М.: Юрайт, 2018

б) дополнительная литература:

32. Григорьев, И.В. Право социального обеспечения [Текст]: Учебное пособие для прикладного бакалавриата / И.В. Григорьев. – М.: Юрайт, 2015

33. Миронова, Т.К. Право социального обеспечения [Текст]: Учебное пособие / Т.К. Миронова. - М.: КНОРУС. 2014. – 312 с.

34. Право социального обеспечения России [Текст]: учебник / М.О.Буянова, К.Н.Гусов [и др.]; отв. ред. К.Н.Гусов. - 4-е изд., перераб. и доп.- Москва, Проспект, 2014.

35. Право социального обеспечения России. Практикум [Текст]: учебное пособие / Отв. ред. Э.Г. Тучкова. – М.: Проспект. 2016.

36. Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика [Текст]: учебник для бакалавров / Е. И. Холостова. - М.: Издательство Юрайт, 2014. - 905 с.

37. Ежемесячный журнал «Нормативные акты».

**Интернет-ресурсы:**

38. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс] URL: <http://www.garant.ru>

39. Официальный сайт Администрации Санкт-Петербурга [Электронный ресурс] URL: <http://gov.spb.ru>

40. Официальный сайт Всероссийского общества инвалидов [Электронный ресурс] URL: <http://www.voi.ru/> (дата обращения 16.04.2017)

41. Официальный сайт Государственной инспекции труда в городе Санкт-Петербурге [Электронный ресурс] URL: <http://git78.rostrud.info> –

42. Официальный сайт Законодательного собрания Санкт-Петербурга [Электронный ресурс] URL: <http://www.assembly.spb.ru>

43. Официальный сайт Отделения пенсионного фонда Российской Федерации по Санкт-Петербургу и Ленинградской области [Электронный ресурс] URL: [http://www.pfrf.ru/ot\\_peter/](http://www.pfrf.ru/ot_peter/) - сайт

44. Официальный сайт Пенсионного фонда Российской Федерации [Электронный ресурс] URL: <http://www.pfrf.ru/> - сайт
45. Официальный сайт Правительства РФ [Электронный ресурс] URL: <http://правительство.рф>
46. Официальный сайт Санкт-Петербургского регионального отделения Фонда социального страхования РФ Санкт-Петербургского регионального отделения Фонда социального страхования РФ [Электронный ресурс] URL: <http://rofss.spb.ru/>
47. Официальный сайт Территориального фонда ОМС Санкт-Петербурга [Электронный ресурс] URL: <http://www.spboms.ru> – сайт
48. Официальный сайт Уполномоченного по правам ребёнка в Санкт-Петербурге [Электронный ресурс] URL: <http://spbdeti.org/>
49. Официальный сайт Федерального Фонда обязательного медицинского страхования [Электронный ресурс] URL: <http://www.ffoms.ru/portal/page/portal/top/index>
50. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс] URL: <http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat/rosstatsite/main/>
51. Официальный сайт Федеральной службы по труду и занятости [Электронный ресурс] URL: <http://www.rostrud.ru/>
52. Официальный сайт Фонда социального страхования Российской Федерации [Электронный ресурс] URL: <http://www.fss.ru/> - сайт
53. Правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс] URL: <http://www.consultant.ru>
54. Территориальный орган федеральной службы государственной статистики по городу Санкт-Петербургу и Ленинградской области (Петростат) [Электронный ресурс] URL: <http://petrostat.gks.ru>
55. Федеральная служба государственной статистики (Росстат) [Электронный ресурс] URL: <http://www.gks.ru>

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется преподавателем в форме дифференцированного зачета.

Результаты освоения профессиональных компетенций по производственной практике фиксируются в аттестационном листе, результаты освоения общих компетенций – в характеристике. Аттестационный лист и характеристика являются обязательной составляющей портфолио, наличие которого является необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ПК 1.1.</b> Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Принятие управленческих решений для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты в соответствии с действующим законодательством</li> <li>- Точность и скорость поиска нормативных правовых актов в соответствии с решаемой задачей</li> <li>- Корректность ссылок на нормативно-</li> </ul>	

	правовые акты при решении профессиональных задач	Экспертное наблюдение за освоением профессиональных компетенций (оценка выполнения заданий) в ходе проведения производственной практики. Оценка результатов дифференцированного зачета.
<b>ПК 1.2.</b> Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Результативность использования информационно-правовых систем при осуществлении приема граждан;</li> <li>- Проведение правовой оценки документов, предъявляемых для установления пенсий, пособий в соответствии с действующим законодательством</li> <li>- Соответствие выбранной тактики общения типу клиента при решении профессиональных задач</li> </ul>	
<b>ПК 1.3.</b> Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определения права, размера и сроков назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала</li> <li>- Правильность формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и их</li> <li>- Соблюдение правил хранения личных дел</li> </ul>	
<b>ПК 1.4.</b> Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Скорость и результативность работы с компьютерными программами производства индексации перерасчета пенсии</li> <li>- Правильность производства перерасчета размера пенсий в зависимости от различных обстоятельств, корректировка размера страховой части трудовой пенсии по старости и инвалидности, перевод с одного вида пенсии на другой.</li> <li>- Правильность производства индексации пенсии</li> </ul>	
<b>ПК 1.5.</b> Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Контроль за формированием дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>- Обеспечение правильного хранения дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> </ul>	
<b>ПК 1.6.</b> Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильность и точность определения приемов делового общения при оказании консультативной помощи гражданам и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты;</li> <li>- Грамотность применения этических норм и принципов профессиональной этики;</li> <li>- Аргументированность и точность публичного выступления по вопросам</li> </ul>	



	<p>пенсионного обеспечения и социальной защиты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Грамотность, четкость и точность при организации психологического контакта с получателями услуг;</li> <li>- Правильность определения тактики общения с лицами пожилого возраста и инвалидами при решении вопросов пенсионного обеспечения и социальной защиты.</li> </ul>	
<p><b>ПК 2.1.</b> Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильность работы с информационными базами данных, знание специальных программ.</li> <li>- Правильность и грамотность работы с персональными данными получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат</li> </ul>	
<p><b>ПК 2.2.</b> Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильность выявления лиц, нуждающихся в социальной защите</li> <li>- Результативность использования информационно-правовых систем при осуществлении приема лиц, нуждающихся в социальной защите</li> </ul>	
<p><b>ПК 2.3.</b> Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Грамотность, четкость и точность при организации психологического контакта с получателями услуг.</li> <li>- Правильность организации и координации социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами при решении вопросов социальной поддержки и защиты</li> </ul>	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ясность определения роли своей будущей профессии в обществе, роли знаний и умений в профессиональной деятельности;</li> </ul>	
<p><b>ОК 2.</b> Организовывать собственную</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность и аккуратность организации собственной деятельности;</li> </ul>	

деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор типовых методов и способов выполнения, поставленных задач;</li> <li>- точность в умении оценить эффективность и качество выполняемых работ</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за освоением общих компетенций (оценка выполнения заданий) в ходе проведения производственной практики.</p> <p>Оценка результатов дифференцированного зачета.</p> <p>Отзывы руководителя, фотоотчеты, оценка по поведению, использование информационных технологий для подготовки презентаций и др.</p>
<b>ОК 3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватность оценки возможного риска при решении нестандартных профессиональных задач в области обеспечения реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты;</li> <li>- рациональность решения стандартных профессиональных задач в области обеспечения реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты;</li> <li>- аргументированность самоанализа выполнения профессиональных задач.</li> </ul>	
<b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность и скорость поиска необходимой для решения задачи информации;</li> <li>- полнота использования различных источников, включая электронные при выполнении самостоятельной работы;</li> </ul>	
<b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользование компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан;</li> <li>- составление перечня официальных сайтов нормативно – правовой базы в области права и организации социального обеспечения на федеральном, региональном, местном уровнях;</li> </ul>	
<b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота соблюдения этических норм и правил взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами;</li> <li>- полнота владения приемами ведения дискуссии, диспута, диалога, полилога, монолога;</li> <li>- результативность взаимодействия с участниками профессиональной деятельности</li> </ul>	
<b>ОК 7.</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных),	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватность самоанализа и коррекции результатов собственной работы;</li> <li>- полнота выполнения обязанностей в соответствии с их распределением;</li> </ul>	

результат выполнения заданий.	- обоснованность анализа процессов в группе при выполнении задач практики на основе наблюдения, построение выводов и разработка рекомендаций.	
<b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- готовность и систематичность профессионального и личностного роста;	
<b>ОК 9.</b> Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	- готовность использовать новые отраслевые технологии в области пенсионного обеспечения и социальной защиты; - анализ действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты	
<b>ОК 10.</b> Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	- готовность внедрять в свою жизнь и соблюдать здоровый образ жизни; - знание норм по охране труда.	
<b>ОК 11.</b> Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	- эффективность использования полученных знаний в области межличностных отношений; - знание правил общения, публичного выступления и речевой аргументации позиции	
<b>ОК 12.</b> Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению	- знание нормативных и моральных требований по антикоррупционному поведению.	



### Задание на практику

1. Ознакомиться со структурой организации и должностными инструкциями работы юриста (инспектора) в организации (МФЦ, отделе социальной защиты, Территориальном отделении Пенсионного фонда), распорядком рабочего дня.
2. Проанализировать ведомственные нормативные акты, регулирующие вопросы социального обеспечения и социального обслуживания граждан
3. Определить условия и порядок оказания социального обеспечения и защиты гражданам Санкт-Петербурга
4. Изучить правила исполнения и оформления служебных документов по основной деятельности:
  - Формирование личных дел получателей (клиентов) социального обеспечения, пособий;
  - Изучение образцов документов деловой переписки;
  - Составление письма-запроса, предложения, письма-претензии и ответы на эти виды писем по вопросам назначения пенсии пособий, компенсаций, других выплат;
  - Подготовка проектов управленческих решений и ответов на письма и жалобы граждан
  - Оформление распорядительных, отчетных, справочных, плановых и других видов документов, предназначенных для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите
5. Ознакомиться с информационными системами, способами получения информации
6. Изучить правила работы с базами данных
7. Провести консультирование граждан по вопросам социального обеспечения
8. Оформить отчет о производственной практике

Приложение  
к ОП СПО по специальности  
40.02.01 Право и организация социального  
обеспечения, утвержденной приказом  
от 30.06.2022 г. № 590-ОД

Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по науке и высшей школе  
Санкт-Петербургское государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Политехнический колледж городского хозяйства»

**СОГЛАСОВАНО**

**Работодатель**

Организация \_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*подпись*

*ФИО*

М.П. \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**производственной практики**  
**ПП.02**  
**по профессиональному модулю**  
**ПМ.02 Организационное обеспечение деятельности учреждений**  
**социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской**  
**Федерации**

ОП СПО по специальности  
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Организация-разработчик:

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Политехнический колледж городского хозяйства».

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 508.

Разработчик: Крумина Татьяна Владимировна, преподаватель юридических дисциплин, высшая квалификационная категория.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	8
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	13
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	17

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

## 1.1. Область применения рабочей программы производственной практики (по профилю специальности)

Программа производственной практики (по профилю специальности) является частью образовательной программы среднего профессионального образования (далее - ОП СПО), обеспечивающей реализацию ФГОС СПО.

Производственная практика (по профилю специальности) является частью учебного процесса и направлена на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 10.	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
ОК 11.	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения
ОК 12.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению

ПК 2.1.	Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.
ПК 2.2.	Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии
ПК 2.3.	Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

и приобретение практического опыта по одному из видов профессиональной деятельности: *«Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации».*

## 1.2. Цель и задачи производственной практики (по профилю специальности), требования к результатам освоения практики, формы отчетности

Практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального

образования, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

В ходе освоения программы производственной практики (по профилю специальности) студент должен:

**иметь практический опыт:**

поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;

выявления и осуществления учета лиц, нуждающихся в социальной защите;

организации и координирования социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающимися в социальной поддержке и защите с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;

консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;

участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;

**уметь:**

поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;

выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальной защите;

участвовать в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;

взаимодействовать в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями;

собирать и анализировать информацию для статистической и другой отчетности;

выявлять по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи, с применением компьютерных технологий;

принимать решения об установлении опеки и попечительства;

осуществлять контроль и учет за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью;

направлять сложные или спорные дела по пенсионным вопросам, по вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам;

разграничивать компетенцию органов социальной защиты населения, Пенсионного фонда Российской Федерации, определять их подчиненность, порядок функционирования;

применять приемы делового общения и правила культуры поведения в профессиональной деятельности;

следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;

**знать:**

нормативные правовые акты федерального, регионального, муниципального уровней, локальные нормативные акты организаций, регулирующие организацию работы органов Пенсионного фонда Российской Федерации и социальной защиты населения;

систему государственных органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;

организационно-управленческие функции работников органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;

передовые формы организации труда, информационно-коммуникационные технологии, применяемые в органах Пенсионного фонда Российской Федерации, органах и учреждениях социальной защиты населения;

процедуру направления сложных или спорных дел по пенсионным вопросам и вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам;  
порядок ведения базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, оказания услуг;  
документооборот в системе органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;  
федеральные, региональные, муниципальные программы в области социальной защиты населения и их ресурсное обеспечение;  
Кодекс профессиональной этики специалиста органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации

По окончании практики студент сдаёт отчетные документы в соответствии с Положением об учебной и производственной практике по форме, установленной СПб ГБПОУ «ПКГХ».

По результатам прохождения практики проводится итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта.

### **1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики (по профилю специальности)**

Программа практики рассчитана на прохождение студентами практики 3 недели в объеме **108** часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы производственной практики является освоение обучающимися профессиональных и общих компетенций в рамках модулей ОП СПО по одному из видов деятельности (ВД): «*Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации*»

Код ПК	Результаты обучения по специальности
ПК 2.1.	Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.
ПК 2.2.	Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии
ПК 2.3.	Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

Код ОК	Результаты обучения по специальности
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 10.	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
ОК 11.	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения
ОК 12.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению





ОК 9			7.Осуществление проверки соответствия требованиям действующего законодательства проектов положений, инструкций, приказов, договоров.	Аттестация в форме дифференцированного зачета.	4
ОК 10			8. Разработка и принятие участия в разработке документов правового характера.		
ОК 11			9. Оказание правовой помощи структурным подразделениям учреждения.		
ОК 12			10.Участие в рассмотрении заявлений, обращений, жалоб граждан, подготовка обоснованных ответов на поступающие вопросы.		
			11.Определение порядка предоставления социальных услуг и других социальных выплат.		
			12.Принятие участия в подготовке запросов по разъяснению действующего законодательства.		
			13.Оформление отчетной документации.		
		<b><i>ВСЕГО часов</i></b>	<b>108</b>		<b>108</b>

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация рабочей программы производственной практики предполагает освоение производственной практики на предприятиях/организациях на основе прямых договоров, заключаемых между образовательным учреждением и каждым предприятием/организацией, куда направляются обучающиеся.

### **4.2. Общие требования к организации образовательного процесса**

Производственная практика концентрированно в рамках профессионального модуля.

### **4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Руководство производственной практикой осуществляют преподаватели, а также работники предприятий/организаций, закрепленные за обучающимися. Преподаватели, осуществляющие непосредственное руководство производственной практикой обучающихся, должны иметь высшее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

### **4.4. Информационное обеспечение обучения.**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов**

##### Нормативно-правовые акты:

56. Конституция Российской Федерации [Текст]: [(принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ)] // Собрание Законодательства РФ. -2014.-№ 31.-ст. 4398.

57. О занятости населения в Российской Федерации [Текст]: Закон РФ от 19.04.1991 №1032-1 (с изм. и доп.) //Собрание законодательства РФ. -1996. - №17. - Ст. 1915.

58. О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС [Текст]: Закон РФ от 15 мая 1991 г. N 1244-I // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и Верховного Совета РФ. – 1991. - N 21. - Ст. 699

59. О ветеранах [Текст]: федер. закон от 12.01.1995 № 5-ФЗ (с изм. и доп.) // Российская газета – 1995 - № 19.

60. О социальной защите инвалидов в РФ [Текст]: федер. закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ. (с изм. и доп.) // Российская газета - 1995. - № 234.

61. О государственных пособиях гражданам, имеющим детей [Текст]: федер. закон от 19.02.1995 № 81-ФЗ (с изм. и доп.) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1995. - №21. - Ст. 1929

62. О внесении изменений и дополнений в закон Российской Федерации «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС» (с изм. и доп.) [Текст]: федер. закон от 24.11.1995 № 179-ФЗ // Собрание законодательства РФ. - 1995. - №48. -Ст. 4561.

63. Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний [Текст]: федер. закон от 24.07.1998 №125-ФЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ. -1998. - №31. - Ст. 3803.

64. Об основах обязательного социального страхования [Текст]: федер. закон от 16.07.1999 №165-ФЗ (с изм. и доп.) //Собрание законодательства РФ. 19.07.1999. №29. Ст.

3686.

65. О государственной социальной помощи [Текст]: федер. закон от 17.07.1999 №178-ФЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ. -1999. -№29. - Ст. 3699.
66. О Государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации [Текст]: федер. закон от 15.12.2001 № 166-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2001. - № 51. - Ст. 4831
67. Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством [Текст]: федер. закон от 29.12.2006 № 326-ФЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ. - 2007. -N 1 (часть I). - Ст. 18
68. Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации [Текст]: федер. закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ. - 2010. - №49. - Ст. 6422 .
69. Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг [Текст]: федер. закон от 07.07.2010 № 210-ФЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ. - 2010. - № 31. - Ст. 4179.
70. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации [Текст]: федер. закон от 21.11.2011 №323 (с изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ. - 2011. - №48. - Ст. 6724.
71. О страховых пенсиях [Текст]: федер. закон от 28.12.2013 № 400-ФЗ (с изм. и доп.) // Российская газета. – 2013. - № 296.
72. Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации [Текст]: федер. закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ (с изм. и доп.) // Российская газета – 2013 - № 295.
73. Об особенностях правового регулирования отношений, связанных с предоставлением мер социальной защиты (поддержки), а также мер по обязательному социальному страхованию отдельным категориям граждан, проживающих на территориях республики Крым и города федерального значения Севастополя [Текст]: федер. закон от 22.12.2014 №421-ФЗ //Собрание законодательства РФ. - 2014. - №52 (часть I). - Ст. 7532.
74. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части учета и совершенствования предоставления мер социальной поддержки исходя из обязанности соблюдения принципа адресности и применения критериев нуждаемости [Текст]: федер. закон от 29.12.2015 № 388-ФЗ // Собрание законодательства РФ. - 2016. - №1 (часть I). -Ст. 8.
75. О бюджете Фонда социального страхования Российской Федерации на 2017 год и на плановый период 2018 и 2019 годов [Текст]: федер. закон от 19.12.2016 N 417-ФЗ // Собрание законодательства РФ. - 2016. - N 52 (часть V) ст. 7466
76. Социальный кодекс Санкт-Петербурга [Текст]: закон Санкт-Петербурга от 22.11.2011 № 728-132 (с изм. и доп.) // Вестник Законодательного Собрания Санкт-Петербурга. – 2011. - № 41
77. О материнском (семейном) капитале в Санкт-Петербурге [Текст]: закон Санкт-Петербурга от 06.12.2011 № 810-151 (с изм. и доп.) // Вестник Законодательного Собрания Санкт-Петербурга. – 2011. - № 42
78. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Социальная поддержка граждан» [Текст]: postan. Правительства РФ от 15.04.2014 № 296 (с изм. и доп.) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2014. - № 17. - Ст. 2059
79. О Правилах направления средств (части средств) материнского (семейного) капитала на улучшение жилищных условий [Текст]: postan. Правительства РФ от 12.12.2007 № 862 (с изм. и доп.) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2007. - № 51.- Ст. 6374

Положения:

80. О Пенсионном фонде РФ, утвержденного Постановлением ВС РФ от 27.12.1991. № 2122-1;

81. О Фонде социального страхования РФ, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 12.02.1994. № 101;

82. О расследовании и учете профессиональных заболеваний, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 15.12.2000. № 967;

а) основная литература:

83. Галаганов, В.П. Право социального обеспечения [Текст] / В.П. Галаганов. - М.: КноРус, 2018

84. Галаганов В.П. Организация работы органов социального обеспечения [Текст]: Учебник / В. П. Галаганов. — М.: Академия, 2014

85. Право социального обеспечения [Текст]: Учебник / В. П. Галаганов. - 7-е изд., испр. - М.: Академия, 2015.

86. Право социального обеспечения. Практикум [Текст]: Учебное пособие / В. П. Галаганов. - М.: Академия, 2015.

б) дополнительная литература:

87. Григорьев, И.В. Право социального обеспечения [Текст]: Учебное пособие для прикладного бакалавриата / И.В. Григорьев. – М.: Юрайт, 2015

88. Миронова, Т.К. Право социального обеспечения [Текст]: Учебное пособие / Т.К. Миронова. - М.: КНОРУС, 2014. – 312 с.

89. Право социального обеспечения России [Текст]: учебник / М.О. Буянова, К.Н. Гусов [и др.]; отв. ред. К.Н. Гусов. - 4-е изд., перераб. и доп.- Москва, Проспект, 2014.

90. Право социального обеспечения России. Практикум [Текст]: учебное пособие / Отв. ред. Э.Г. Тучкова. – М.: Проспект. 2016.

91. Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория и практика [Текст]: учебник для бакалавров / Е.И. Холостова. - М.: Издательство Юрайт, 2014. - 905 с.

92. Ежемесячный журнал «Нормативные акты».

**Интернет-ресурсы:**

93. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс] URL: <http://www.garant.ru>

94. Официальный сайт Администрации Санкт-Петербурга [Электронный ресурс] URL: <http://gov.spb.ru>

95. Официальный сайт Всероссийского общества инвалидов [Электронный ресурс] URL: <http://www.voi.ru/> (дата обращения 16.04.2017)

96. Официальный сайт Государственной инспекции труда в городе Санкт-Петербурге [Электронный ресурс] URL: <http://git78.rostrud.info> –

97. Официальный сайт Законодательного собрания Санкт-Петербурга [Электронный ресурс] URL: <http://www.assembly.spb.ru>

98. Официальный сайт Отделения пенсионного фонда Российской Федерации по Санкт-Петербургу и Ленинградской области [Электронный ресурс] URL: [http://www.pfrf.ru/ot\\_peter/](http://www.pfrf.ru/ot_peter/) - сайт

99. Официальный сайт Пенсионного фонда Российской Федерации [Электронный ресурс] URL: <http://www.pfrf.ru/> - сайт

100. Официальный сайт Правительства РФ [Электронный ресурс] URL: <http://правительство.рф>

101. Официальный сайт Санкт-Петербургского регионального отделения Фонда социального страхования РФ Санкт-Петербургского регионального отделения Фонда социального страхования РФ [Электронный ресурс] URL: <http://rofss.spb.ru/>

102. Официальный сайт Территориального фонда ОМС Санкт-Петербурга [Электронный ресурс] URL: <http://www.spboms.ru> – сайт

103. Официальный сайт Уполномоченного по правам ребёнка в Санкт-Петербурге [Электронный ресурс] URL: <http://spbdeti.org/>

104. Официальный сайт Федерального Фонда обязательного медицинского страхования [Электронный ресурс] URL: <http://www.ffoms.ru/portal/page/portal/top/index>
105. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс] URL: <http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat/rosstatsite/main/>
106. Официальный сайт Федеральной службы по труду и занятости [Электронный ресурс] URL: <http://www.rostrud.ru/>
107. Официальный сайт Фонда социального страхования Российской Федерации [Электронный ресурс] URL: <http://www.fss.ru/> - сайт
108. Правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс] URL: <http://www.consultant.ru>
109. Территориальный орган федеральной службы государственной статистики по городу Санкт-Петербургу и Ленинградской области (Петростат) [Электронный ресурс] URL: <http://petrostat.gks.ru>
110. Федеральная служба государственной статистики (Росстат) [Электронный ресурс] URL: <http://www.gks.ru>

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется преподавателем в форме дифференцированного зачета.

Результаты освоения профессиональных компетенций по производственной практике фиксируются в аттестационном листе, результаты освоения общих компетенций – в характеристике. Аттестационный лист и характеристика являются обязательной составляющей портфолио, наличие которого является необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ПК 2.1.</b> Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.	- Понимание основных характеристик баз данных получателей пособий, умение вносить необходимую информацию и отслеживать текущие изменения в данных, содержащихся в базах данных относительно размера, сроков и порядка осуществления указанных выплат гражданам (с учетом изменения жизненных обстоятельств получателей и изменений действующего законодательства).	Экспертное наблюдение за освоением профессиональных компетенций (оценка выполнения заданий) в ходе проведения производственной практики.  Оценка результатов дифференцированного зачета.
<b>ПК 2.2.</b> Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.	- Умение формировать пакет документов, необходимый для предъявления получателям социальных услуг и иных мер социальной защиты. - Правильность установления фактов, необходимых для назначения социальных выплат и определения лиц в качестве нуждающихся в социальной защите на основе предоставляемых документов и конкретных жизненных обстоятельств, а также с учетом динамики законодательства.	
<b>ПК 2.3.</b> Организовывать	- Понимание организации планирования работы	



<p>и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.</p>	<p>и приема обращений граждан, порядка их регистрации, рассмотрения и предоставления ответа по заданным вопросам относительно мер социальной защиты населения, а также умение формировать отчет о статистических и качественных показателях рассмотрения обращений и иных видов работы с гражданами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение грамотного предоставления гражданам, обращающимся за социальной защитой, детальной и достоверной информации относительно заявленного вопроса.</li> <li>- Соответствие выбранной тактики общения типу клиента при решении профессиональных задач</li> <li>- Правильность оформления заявлений, ходатайств.</li> <li>- Грамотность оформления проектов документов распорядительного характера.</li> </ul>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<p><b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b></p>	<p><b>Основные показатели оценки результата</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки</b></p>
<p><b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>- ясность определения роли своей будущей профессии в обществе, роли знаний и умений в профессиональной деятельности;</p>	<p>Экспертное наблюдение за освоением общих компетенций (оценка выполнения заданий) в ходе проведения производственной практики.</p> <p>Оценка результатов дифференцированного зачета.</p>
<p><b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач; – оценка эффективности и качества выполнения;</p>	
<p><b>ОК 3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>- адекватность оценки возможного риска при решении нестандартных профессиональных задач в области обеспечения реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты;</p> <p>- рациональность решения стандартных профессиональных задач в области обеспечения реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты;</p>	

	- аргументированность самоанализа выполнения профессиональных задач.	Отзывы руководителя, фотоотчеты, оценка по поведению, использование информационных технологий для подготовки презентаций и др.
<b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- точность и скорость поиска необходимой для решения задачи информации; - полнота использования различных источников, включая электронные при выполнении самостоятельной работы;	
<b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- полнота соблюдения этических норм и правил взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами; - полнота владения приемами ведения дискуссии, диспута, диалога, полилога, монолога; - результативность взаимодействия с участниками профессиональной деятельности	
<b>ОК 7.</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- адекватность самоанализа и коррекции результатов собственной работы; - полнота выполнения обязанностей в соответствии с их распределением; - обоснованность анализа процессов в группе при выполнении задач практики на основе наблюдения, построение выводов и разработка рекомендаций	
<b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	– использование при изучении профессионального модуля и выполнения различного рода работ множественного подхода к выявлению проблематики с целью самостоятельного определения наиболее верного и правильного способа разрешения вопроса	
<b>ОК 9.</b> Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	- готовность использовать новые отраслевые технологии в области пенсионного обеспечения и социальной защиты; - анализ действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты	
<b>ОК 11.</b> Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	- эффективность использования полученных знаний в области межличностных отношений; - знание правил общения, публичного выступления и речевой аргументации позиции	



<b>ОК 12.</b> Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	- знание нормативных и моральных требований по антикоррупционному поведению.	
---------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	--

**ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ**

1. Изучить основные сведения о предприятии, учреждении, организации, на котором проходила производственная практика:

- а) кратко описать историю создания предприятия, учреждения, организации;
- б) описать цель, задачи и направления работы предприятия, учреждения, организации;
- в) составить и описать организационную структуру предприятия (или его подразделения).
- г) проанализировать режим работы предприятия, учреждения, организации или структурного подразделения.

2. Ознакомиться с должностными инструкциями на рабочем месте, правилами внутреннего трудового распорядка, пройти инструктаж по технике безопасности и противопожарным мероприятиям, ознакомиться с особенностями ведения отчетной документации.

3. Изучить нормативные правовые акты (федерального и регионального уровней), регулирующих деятельность отделений Пенсионного фонда РФ, органов и учреждений социальной защиты населения.

4. Изучить порядок установления фактов, необходимых для назначения социальных выплат и определения лиц в качестве нуждающихся в социальной защите на основе предоставляемых документов и конкретных жизненных обстоятельств, а также с учетом динамики законодательства.

5. Изучить базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот.

6. Изучить документацию, используемую специалистами отделений Пенсионного фонда РФ, специалистами организаций и учреждений системы социальной защиты населения, в процессе работы с клиентами. Оказать помощь в оформлении документов, необходимых в работе.

7. Изучить виды деятельности, связанные с персонифицированным учетом пенсионных прав участников системы обязательного пенсионного страхования.

8. Изучить порядок приема обращений граждан, порядок их регистрации, рассмотрения и предоставления ответа по заданным вопросам относительно мер социальной защиты населения. Сформировать отчет о статистических и качественных показателях рассмотрения обращений и иных видов работы с гражданами.

9. Сформировать пакет документов, необходимый для предъявления получателям социальных услуг и иных мер социальной защиты (на выбор).

10. Оформить отчетную документацию.

Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по науке и высшей школе  
Санкт-Петербургское государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Политехнический колледж городского хозяйства»

**СОГЛАСОВАНО**

**Работодатель**

Организация \_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*подпись*

*ФИО*

М.П. \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**производственной практики**  
**(преддипломной)**

ОП СПО по специальности  
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Организация-разработчик:

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Политехнический колледж городского хозяйства»

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 508.

Разработчик: Крумина Татьяна Владимировна, преподаватель юридических дисциплин, председатель П(Ц)К специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» СПб ГБПОУ «ПКГХ», высшая квалификационная категория.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ.....	4
1.1 Область применения программы.....	4
1.2 Цели и задачи преддипломной практики.....	4
1.3 Количество часов на освоение рабочей программы преддипломной практики.....	5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ.....	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ.....	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ.....	12
4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	12
4.2 Перечень учебных изданий, интернет – ресурсов, дополнительной литературы.....	13
4.3 Общие требования к организации преддипломной практики.....	17
4.4 Кадровое обеспечение преддипломной практики.....	18
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ.....	19
5.1 Результаты освоения общих компетенций.....	19
5.2 Результаты освоения профессиональных компетенций.....	22

## ПРИЛОЖЕНИЯ

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа преддипломной практики является частью образовательной программы среднего профессионального образования ОП СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения для всех форм обучения.

## 1.2 Цели и задачи преддипломной практики

Преддипломная практика имеет целью углубление первоначального профессионального опыта студента, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также подготовку дипломной работы (дипломного проекта) и апробацию ее теоретической и практической части в правоохранительных органах (их подразделениях).

Достижению данной цели служит решение следующих задач:

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения;
- сбор материала, необходимого для подготовки дипломной работы (дипломного проекта);
- систематизация, обобщение и анализ практического материала;
- юридически грамотно составлять и оформлять документы, процессуальные акты.
- активно принимать участие в следственных, исполнительных действиях, оперативно-розыскных и иных мероприятиях в зависимости от места прохождения практики.

Преддипломная практика содействует приобретению и совершенствованию профессиональных умений и навыков, необходимых в деятельности сотрудника Пенсионного фонда РФ, органов социальной поддержки (защиты) различных категорий граждан. Обучающиеся, с учетом приобретенных в результате прохождения практик личных склонностей, в установленном порядке выбирают темы дипломных работ.

Указанные работы студенты выполняют во время прохождения преддипломной практики.

## 1.3 Количество часов на освоение рабочей программы преддипломной практики

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 144 часа (4 недели).

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения преддипломной практики является овладение обучающимися видами деятельности – обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты и организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда

Российской Федерации, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Результаты обучения по специальности
ПК 1.1.	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.2.	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.3.	Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.
ПК 1.4.	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.
ПК 1.5.	Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.
ПК 1.6.	Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 2.1.	Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.
ПК 2.2.	Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии
ПК 2.3.	Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 10.	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
ОК 11.	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения
ОК 12.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1 Тематический план производственной практики (преддипломной)

<b>№ п/п</b>	<b>Этапы (разделы) практики</b>	<b>Виды производственной работы на практике</b>	<b>Объем выделяемого времени</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
1	Организационный	Ознакомление с организацией (предприятием, учреждением), правилами внутреннего трудового распорядка, инструктаж по технике безопасности	8	Запись в журнале по технике безопасности, запись в дневнике практики
2	Производственный	Выполнение заданий, сбор, обработка и систематизация материала; анализ собранной информации, подготовка отчета по практике, получение характеристики, аттестационного листа	128	Проверка записей в дневнике практики, проверка материалов дипломного проекта (работы)
3	Отчетный	Сдача отчета по практике, дневника и характеристики, устранение замечаний руководителя практики, защита отчета по практике	8	Дифференцированный зачет



### 3.2 Содержание программы производственной практики (преддипломной)

Код ПК, ОК	Код и наименование профессиональных модулей	Виды работ	Наименования тем практики	Кол-во часов по темам
1	2	4	5	6
<b>Раздел 1</b>				
ПК 1.1	<b>ПМ.01. Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты</b>	1. Ознакомление с правилами организации работы юриста в организации.	Тема 1.1. Нормативно-правовые акты в области пенсионного обеспечения, назначения пенсий, пособий, компенсаций	10
ПК 1.2		2. Анализ основных нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы социального обеспечения и социального обслуживания граждан.		Тема 1.2. Виды социального обслуживания и помощи нуждающимся гражданам
ПК 1.3		3. Анализ ведомственных нормативных актов, регулирующих вопросы социального обеспечения и социального обслуживания граждан.	Тема 1.3. Права, размер и сроки назначения пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат (с использованием информационных справочно-правовых систем)	24
ПК 1.4		4. Анализ локальных нормативных актов, регулирующих вопросы социального обеспечения и социального обслуживания граждан.		
ПК 1.5		5. Определение условий оказания социальной помощи.		
ПК 1.6		6. Изучение условия предоставления социального обслуживания.		
ПК 2.1		7. Ознакомление с различными видами социального обслуживания.	Тема 1.4. Социально-психологическая компетентность специалиста. Этические принципы и нормы в профессиональной деятельности сотрудников.	10
ПК 2.2.		8. Установление оснований назначения пенсий, определение вида пенсии.		
ПК 2.3.		9. Установление оснований назначения пособий.		
		10. Установление оснований назначения компенсаций.		
		11. Определение сроков назначения пенсий, пособий, компенсаций и других		

ОК 1	<p><b>ПМ.02.</b> <b>Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации</b></p>	социальных выплат. 12. Ознакомление с методикой расчёта пенсий, пособий, компенсаций.		
ОК 2		13. Изучение организации психологического контакта с клиентами (потребителями услуг), приемов делового общения и правила культуры поведения.		
ОК 3		14. Ознакомление с кодексом деловой, профессиональной и корпоративной этики организации.		
ОК 4		1. Ознакомление с органами пенсионного фонда, учреждениями социальной защиты населения, занятости населения и работой их структурных подразделений.	Тема 2.1. Организация работы органов Пенсионного фонда Российской Федерации. Региональные отделения ПФР.	20
ОК 5		2. Изучение краткой истории учреждения и его структуры: отделов, их назначения и взаимосвязи.	Тема 2.2. Организация работы органов социальной защиты населения. Районные (городские) органы социальной защиты населения.	20
ОК 6		Рассмотрение задач и функций учреждения, режима работы учреждения: правил внутреннего распорядка, техники безопасности и противопожарной защиты в учреждении.		
ОК 7		3. Ознакомление с работой отделов. Ознакомление с должностной инструкцией юриста.	Тема 2.3. Организация работы социальных учреждений. Виды социальных учреждений.	24
ОК 8		4. Использование компьютерных программ по работе с базой данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат		
ОК 9		5. Изучение видов деятельности, связанных с персонифицированным учетом пенсионных прав участников системы обязательного пенсионного страхования.		
ОК 10		6. Изучение нормативно-правовой документации.		
ОК 11				
ОК 12				

		<p>7. Осуществление проверки соответствия требованиям действующего законодательства проектов положений, инструкций, приказов, договоров.</p> <p>8. Разработка и принятие участия в разработке документов правового характера.</p> <p>9. Оказание правовой помощи структурным подразделениям учреждения.</p> <p>10. Участие в рассмотрении заявлений, обращений, жалоб граждан, подготовка обоснованных ответов на поступающие вопросы.</p> <p>11. Определение порядка предоставления социальных услуг и других социальных выплат.</p> <p>12. Принятие участия в подготовке запросов по разъяснению действующего законодательства.</p>		
<b>Раздел 2</b>				
		<p>Выполнение заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала – статистические данные, анализ отчетов, сопоставление данных по годам и представление данных в виде диаграмм, таблиц, графиков, формирование динамики деятельности организации с учетом места прохождения практики.</p> <p>Распределение собранных материалов по разделам ВКР. Анализ и обобщение собранной информации. Систематизация собранных материалов по перечню вопросов программы практики. Оформление отчетных материалов.</p>	<p>Тема 22 Выполнение индивидуального задания по практике (приложение 1).</p>	10
	<b><i>ВСЕГО часов</i></b>			<b>144</b>

# УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

## 4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы преддипломной практики предполагает прохождение ее в Санкт-Петербургском региональном отделении Фонда социального страхования РФ, в Отделениях ПФР по Санкт-Петербургу и Ленинградской области, в Комплексных центрах социального обслуживания населения районов Санкт-Петербурга, в отделах социальной защиты населения районов Санкт-Петербурга, в Фондах социальной поддержки населения Санкт-Петербурга и Ленинградской области, в Кризисных центрах города.

*Оснащение:*

- оборудованное служебное помещение;
- законодательные и ведомственные нормативные акты;
- бланки документов;
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением; □
- справочные правовые системы. □

## 4.2 Перечень учебных изданий, интернет – ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации [Текст]: [(принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ)] // Собрание Законодательства РФ. -2014.-№ 31.-ст. 4398.
2. О занятости населения в Российской Федерации [Текст]: Закон РФ от 19.04.1991 №1032-1 (с изм. и доп.) //Собрание законодательства РФ. - 1996. - №17. - Ст. 1915.
3. О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС [Текст]: Закон РФ от 15.05.1991 N 1244-I // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и Верховного Совета РФ. – 1991. - N 21. - Ст. 699
4. О ветеранах [Текст]: федер. закон от 12.01.1995 № 5-ФЗ (с изм. и доп.) // Российская газета – 1995 - № 19.
5. О социальной защите инвалидов в РФ [Текст]: федер. закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ. (с изм. и доп.) // Российская газета - 1995. - № 234.
6. О государственных пособиях гражданам, имеющим детей [Текст]: федер. закон от 19.02.1995 № 81-ФЗ (с изм. и доп.) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1995. - №21. - Ст. 1929
7. О внесении изменений и дополнений в закон Российской Федерации «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС» (с изм. и доп.) [Текст]: федер. закон от 24.11.1995 № 179-ФЗ // Собрание законодательства РФ. - 1995. - №48. -Ст. 4561.
8. Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний [Текст]: федер. закон от 24.07.1998 №125-ФЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ. -1998. - №31. - Ст. 3803.
9. Об основах обязательного социального страхования [Текст]: федер. закон от 16.07.1999 №165-ФЗ (с изм. и доп.) //Собрание законодательства РФ. 19.07.1999. №29. Ст. 3686.
10. О государственной социальной помощи [Текст]: федер. закон от 17.07.1999 №178-ФЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ. -1999. -№29. - Ст. 3699.
11. О Государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации [Текст]: федер. закон от 15.12.2001 № 166-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2001. - № 51. - Ст. 4831

12. Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством [Текст]: федер. закон от 29.12.2006 № 326-ФЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ. - 2007. - N 1 (часть I). - Ст. 18

13. Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации [Текст]: федер. закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ. - 2010. - №49. - Ст. 6422 .

14. Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг [Текст]: федер. закон от 07.07.2010 № 210-ФЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ. - 2010. - № 31. - Ст. 4179.

15. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации [Текст]: федер. закон от 21.11.2011 №323 (с изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ. - 2011. - №48. - Ст. 6724.

16. О страховых пенсиях [Текст]: федер. закон от 28.12.2013 № 400-ФЗ (с изм. и доп.) // Российская газета. – 2016. - № 296.

17. Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации [Текст]: федер. закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ (с изм. и доп.) // Российская газета – 2013 - № 295.

18. Об особенностях правового регулирования отношений, связанных с предоставлением мер социальной защиты (поддержки), а также мер по обязательному социальному страхованию отдельным категориям граждан, проживающих на территориях республики Крым и города федерального значения Севастополя [Текст]: федер. закон от 22.12.2014 №421-ФЗ //Собрание законодательства РФ. - 2014. - №52 (часть I). - Ст. 7532.

19. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части учета и совершенствования предоставления мер социальной поддержки исходя из обязанности соблюдения принципа адресности и применения критериев нуждаемости [Текст]: федер. закон от 29.12.2015 № 388-ФЗ // Собрание законодательства РФ. - 2016. - №1 (часть I). -Ст. 8.

20. О бюджете Фонда социального страхования Российской Федерации на 2017 год и на плановый период 2018 и 2019 годов [Текст]: федер. закон от 19.12.2016 N 417-ФЗ // Собрание законодательства РФ. - 2016. - N 52 (часть V) ст. 7466

21. Социальный кодекс Санкт-Петербурга [Текст]: закон Санкт-Петербурга от 22.11.2011 № 728-132 (с изм. и доп.) // Вестник Законодательного Собрания Санкт-Петербурга. – 2011. - № 41

22. О материнском (семейном) капитале в Санкт-Петербурге [Текст]: закон Санкт-Петербурга от 06.12.2011 № 810-151 (с изм. и доп.) // Вестник Законодательного Собрания Санкт-Петербурга. – 2011. - № 42

23. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Социальная поддержка граждан» [Текст]: постан. Правительства РФ от 15.04.2014 № 296 (с изм. и доп.) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2014. - № 17. - Ст. 2059

24. О Правилах направления средств (части средств) материнского (семейного) капитала на улучшение жилищных условий [Текст]: постан. Правительства РФ от 12.12.2007 № 862 (с изм. и доп.) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2007. - № 51.- Ст. 6374

#### Положения:

25. О Пенсионном фонде РФ, утвержденного Постановлением ВС РФ от 27.12.1991. № 2122-1;

26. О Фонде социального страхования РФ, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 12.02.1994. № 101;

27. О расследовании и учете профессиональных заболеваний, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 15.12.2000. № 967;

#### а) основная литература:

28. Галаганов, В.П. Право социального обеспечения [Текст] / В.П. Галаганов. - М.: КноРус, 2020

29. Организация работы органов социального обеспечения [Текст]: Учебник / Галаганов В. П. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2019.

30. Право социального обеспечения. Практикум [Текст]: Учебное пособие / В. П. Галаганов. - М.: Академия, 2019.

31. Сережко Т.А. Психология социально-правовой деятельности [Текст] / Т.А. СЕРЕЖКО. - М.: Юрайт, 2018

б) дополнительная литература:

32. Григорьев, И.В. Право социального обеспечения [Текст]: Учебное пособие для прикладного бакалавриата / И.В. Григорьев. – М.: Юрайт, 2015

33. Миронова, Т.К. Право социального обеспечения [Текст]: Учебное пособие / Т.К. Миронова. - М.: КНОРУС. 2014. – 312 с.

34. Право социального обеспечения России [Текст]: учебник / М.О.Буянова, К.Н.Гусов [и др.]; отв. ред. К.Н.Гусов. - 4-е изд., перераб. и доп.- Москва, Проспект, 2014.

35. Право социального обеспечения России. Практикум [Текст]: учебное пособие / Отв. ред. Э.Г. Тучкова. – М.: Проспект. 2016.

36. Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика [Текст]: учебник для бакалавров / Е. И. Холостова. - М.: Издательство Юрайт, 2014. - 905 с.

37. Ежемесячный журнал «Нормативные акты».

**Интернет-ресурсы:**

38. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс] URL: <http://www.garant.ru>

39. Официальный сайт Администрации Санкт-Петербурга [Электронный ресурс] URL: <http://gov.spb.ru>

40. Официальный сайт Всероссийского общества инвалидов [Электронный ресурс] URL: <http://www.voi.ru/> (дата обращения 16.04.2017)

41. Официальный сайт Государственной инспекции труда в городе Санкт-Петербурге [Электронный ресурс] URL: <http://git78.rostrud.info> –

42. Официальный сайт Законодательного собрания Санкт-Петербурга [Электронный ресурс] URL: <http://www.assembly.spb.ru>

43. Официальный сайт Отделения пенсионного фонда Российской Федерации по Санкт-Петербургу и Ленинградской области [Электронный ресурс] URL: [http://www.pfrf.ru/ot\\_peter/](http://www.pfrf.ru/ot_peter/) - сайт

44. Официальный сайт Пенсионного фонда Российской Федерации [Электронный ресурс] URL: <http://www.pfrf.ru/> - сайт

45. Официальный сайт Правительства РФ [Электронный ресурс] URL: <http://правительство.рф>

46. Официальный сайт Санкт-Петербургского регионального отделения Фонда социального страхования РФ Санкт-Петербургского регионального отделения Фонда социального страхования РФ [Электронный ресурс] URL: <http://rofss.spb.ru/>

47. Официальный сайт Территориального фонда ОМС Санкт-Петербурга [Электронный ресурс] URL: <http://www.spboms.ru> – сайт

48. Официальный сайт Уполномоченного по правам ребёнка в Санкт-Петербурге [Электронный ресурс] URL: <http://spbdeti.org/>

49. Официальный сайт Федерального Фонда обязательного медицинского страхования [Электронный ресурс] URL: <http://www.ffoms.ru/portal/page/portal/top/index>

50. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс] URL: <http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat/rosstatsite/main/>

51. Официальный сайт Федеральной службы по труду и занятости [Электронный ресурс] URL: <http://www.rostrud.ru/>

52. Официальный сайт Фонда социального страхования Российской Федерации [Электронный ресурс] URL: <http://www.fss.ru/> - сайт

53. Правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс] URL: <http://www.consultant.ru>

54. Территориальный орган федеральной службы государственной статистики по городу Санкт-Петербургу и Ленинградской области (Петростат) [Электронный ресурс] URL: <http://petrostat.gks.ru>  
Федеральная служба государственной статистики (Росстат) [Электронный ресурс] URL: <http://www.gks.ru>



### 4.3 Общие требования к организации преддипломной практики

Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной и производственной практики (по профилю специальности) в организациях на основе договоров, заключаемых между колледжем и организациями и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ.

В период прохождения преддипломной практики студенты могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы преддипломной практики.

При проведении преддипломной практики студенты направляются в организации в зависимости от специфики профиля подготовки специалистов, количества организаций и тематики дипломной работы.

Продолжительность рабочего дня студентов при прохождении преддипломной практики составляет 36 часов в неделю независимо от их возраста.

Аттестация по итогам практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Перед прохождением преддипломной практики студент должен внимательно изучить программу практики и обратиться к соответствующим нормативным материалам с тем, чтобы быть подготовленным к выполнению поручений, данных руководителем практики, к решению конкретных правовых вопросов. Как при подготовке, так и в период прохождения практики рекомендуется по возникающим вопросам обращаться к законодательству, учебной литературе, материалам, публикуемым в периодической печати.

По завершении практики студент должен прибыть в колледж для сдачи дифференцированного зачета по практике. Для допуска к дифференцированному зачету студент представляет следующие документы по каждому периоду практики: аттестационный лист, дневник, характеристику и отчет о практике, оформленные надлежащим образом.

Отчет должен давать представление о работе, проделанной студентом за период преддипломной практики.



#### **4.4 Кадровое обеспечение преддипломной практики**

Организацию и руководство преддипломной практикой осуществляют руководители практики от колледжа (преподаватели дисциплин профессионального цикла), а также от организации (специалисты отрасли, закрепленные за обучающимися).

Преподаватели должны иметь высшее юридическое образование по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения преддипломной практики осуществляется преподавателем в форме дифференцированного зачета при условии:

- положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и колледжа об уровне освоения профессиональных компетенций;
- наличие положительной характеристики внешней организации на студента по освоению умений, практического опыта, профессиональных и общих компетенций в период прохождения преддипломной практики;
- полноты и своевременности предоставления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на преддипломную практику.

Результаты прохождения преддипломной практики выставляются в ведомости и учитываются при прохождении итоговой аттестации.

### 5.1 Результаты освоения общих компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов
<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Проявление заинтересованности в работе и нацеленности на достижение результата в деятельности; стремление к творческой активности, совершенствованию профессионального мастерства, удовлетворенность выбранной специальностью.	Экспертное наблюдение за освоением общих компетенций (оценка выполнения заданий) в ходе проведения производственной практики(преддипломной). Отчет и дневник практики
<b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Понимание социальной ценности и важности право социального обеспечения. Умение ставить цели профессиональной деятельности и достигать их.	Экспертное наблюдение за освоением общих компетенций (оценка выполнения заданий) в ходе проведения производственной практики(преддипломной). Отчет и дневник практики
<b>ОК 3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Выработка оценки возможного риска при решении нестандартных профессиональных задач в области обеспечения реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты; Выработка рационального	Экспертное наблюдение за освоением общих компетенций (оценка выполнения заданий) в ходе проведения производственной практики (преддипломной). Отчет и дневник практики

	<p>решения стандартных профессиональных задач в области обеспечения реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты;</p> <p>Аргументированность самоанализа выполнения профессиональных задач.</p>	
<p><b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Обеспечение точности и скорости поиска необходимой для решения задачи информации;</p> <p>полноты использования различных источников, включая электронные при выполнении самостоятельной работы;</p>	<p>Экспертное наблюдение за освоением общих компетенций (оценка выполнения заданий) в ходе проведения производственной практики(преддипломной).</p> <p>Отчет и дневник практики</p>
<p><b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Использование в организационно-управленческой работе ПК, телефона и возможностей сити Интернет с максимальной эффективностью.</p>	<p>Оценка выполнения заданий с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Отчет и дневник практики</p>
<p><b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>Вежливое и уважительное обращение с коллегами и гражданами с учетом культурных и иных особенностей различных этнических, социальных и религиозных групп.</p>	<p>Экспертное наблюдение за освоением общих компетенций (оценка выполнения заданий) в ходе проведения производственной практики (преддипломной).</p> <p>Отчет и дневник практики</p>
<p><b>ОК 7.</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>Умение принимать служебные решения в ситуациях срочности.</p> <p>Быстрое переключение между деятельностью различного характера.</p> <p>Владение методикой работы с меняющимся законодательством.</p>	<p>Экспертное наблюдение за освоением общих компетенций (оценка выполнения заданий) в ходе проведения производственной практики (преддипломной).</p> <p>Отчет и дневник практики</p>
<p><b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Изучение дополнительной литературы и правоприменительной практики. Планирование повышения квалификации, постановка новых оперативно-служебных задач.</p>	<p>Экспертное наблюдение за освоением общих компетенций (оценка выполнения заданий) в ходе проведения производственной практики(преддипломной).</p> <p>Отчет и дневник практики.</p>
<p><b>ОК 9.</b> Ориентироваться в условиях постоянного</p>	<p>Готовность использовать новые отраслевые</p>	<p>Экспертное наблюдение за освоением общих</p>

изменения правовой базы.	технологии в области пенсионного обеспечения и социальной защиты; Знание действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты	компетенций (оценка выполнения заданий) в ходе проведения производственной практики(преддипломной). Отчет и дневник практики
<b>ОК 10.</b> Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	Готовность внедрять в свою жизнь и соблюдать здоровый образ жизни; знание норм по охране труда.	Экспертное наблюдение за освоением общих компетенций (оценка выполнения заданий) в ходе проведения производственной практики(преддипломной). Отчет и дневник практики
<b>ОК 11.</b> Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Знание норм профессиональной этики в служебной деятельности. Соблюдение кодекса профессиональной этики при выполнении служебных заданий. Способность постоянно контролировать своё поведение, чувства и эмоции, уметь предвидеть последствия своих поступков и действий.	Экспертное наблюдение за освоением общих компетенций (оценка выполнения заданий) в ходе проведения производственной практики(преддипломной). Отчет и дневник практики.
<b>ОК 12.</b> Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению	Знание нормативных и моральных требований по антикоррупционному поведению.	Экспертное наблюдение за освоением общих компетенций (оценка выполнения заданий) в ходе проведения производственной практики(преддипломной). Отчет и дневник практики.

## 5.2 Результаты освоения профессиональных компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов
<p><b>ПК 1.1.</b> Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p>	<p>Принятие управленческих решений для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты в соответствии с действующим законодательством Точность и скорость поиска нормативных правовых актов в соответствии с решаемой задачей Корректность ссылок на нормативно-правовые акты при решении профессиональных задач</p>	<p>Экспертное наблюдение за освоением профессиональных компетенций (оценка выполнения заданий) в ходе проведения производственной практики(преддипломной); Отчет и дневник практики</p>
<p><b>ПК 1.2.</b> Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p>	<p>Результативность использования информационно-правовых систем при осуществлении приема граждан; Проведение правовой оценки документов, предъявляемых для установления пенсий, пособий в соответствии с действующим законодательством Соответствие выбранной тактики общения типу клиента при решении профессиональных задач.</p>	<p>Отзывы с мест прохождения практики; Аттестационный лист. Отчет и дневник практики.</p>
<p><b>ПК 1.3.</b> Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.</p>	<p>Определения права, размера и сроков назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала Правильность</p>	<p>Экспертное наблюдение за освоением общих компетенций (оценка выполнения заданий) в ходе проведения производственной практики(преддипломной). Отчет и дневник практики. Аттестационный лист.</p>

	<p>формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и их</p> <p>Соблюдение правил хранения личных дел</p>	
<p><b>ПК 1.4.</b> Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.</p>	<p>Демонстрация скорости и результативности работы с компьютерными программами производства индексации перерасчета пенсии; правильности производства перерасчета размера пенсий в зависимости от различных обстоятельств, корректировка размера страховой части трудовой пенсии по старости и инвалидности, перевод с одного вида пенсии на другой; правильности производства индексации пенсии</p>	<p>Экспертное наблюдение за освоением общих компетенций (оценка выполнения заданий) в ходе проведения производственной практики(преддипломной); Отчет и дневник практики. Аттестационный лист.</p>
<p><b>ПК 1.5.</b> Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.</p>	<p>Демонстрация знания формирования дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат в соответствии с предъявляемыми требованиями;</p> <p>Обеспечение правильного хранения дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат в соответствии с предъявляемыми требованиями;</p>	<p>Отзывы с мест прохождения практики;</p> <p>Отчет и дневник практики. Аттестационный лист.</p>
<p><b>ПК 1.6.</b> Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p>	<p>Демонстрация навыка правильного и точного определения приемов делового общения при оказании консультативной помощи граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты;</p>	<p>Отзывы с мест прохождения практики.</p> <p>Отчет и дневник практики. Аттестационный лист.</p>

	<p>Умение грамотного применения этических норм и принципов профессиональной этики;  Аргументированность и точность публичного выступления по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты;  Грамотность, четкость и точность при организации психологического контакта с получателями услуг;  Правильность определения тактики общения с лицами пожилого возраста и инвалидами при решении вопросов пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p>	
<p><b>ПК 2.1.</b> Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.</p>	<p>Правильность работы с информационными базами данных, знание специальных программ.  Демонстрация навыка корректной работы с персональными данными получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат</p>	<p>Отзывы с мест прохождения практики;  Отчет и дневник практики.  Аттестационный лист.</p>
<p><b>ПК 2.2.</b> Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии</p>	<p>Правильность выявления лиц, нуждающихся в социальной защите  Результативность использования информационно-правовых систем при осуществлении приема лиц, нуждающихся в социальной защите</p>	<p>Экспертное наблюдение за освоением общих компетенций (оценка выполнения заданий) в ходе проведения производственной практики(преддипломной).  Отчет и дневник практики.  Аттестационный лист.</p>
<p><b>ПК 2.3.</b> Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.</p>	<p>Грамотность, четкость и точность при организации психологического контакта с получателями услуг.  Правильность организации и координации социальной работы с лицами</p>	<p>Отзывы с мест прохождения практики.  Отчет и дневник практики.  Аттестационный лист.</p>

	пожилого возраста и инвалидами при решении вопросов социальной поддержки и защиты	
--	-----------------------------------------------------------------------------------	--



Правительство Санкт-Петербурга  
 Комитет по науке и высшей школе  
**Санкт-Петербургское государственное бюджетное  
 профессиональное образовательное учреждение  
 «Политехнический колледж городского хозяйства»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора по УР  
 \_\_\_\_\_ С.В.Барсукова  
 « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

**Индивидуальное задание**

на производственную (преддипломную) практику  
 в объеме 144 часа с \_\_\_\_ апреля 20.. г. По \_\_\_\_ мая 20.. г.

\_\_\_\_\_  
 Ф.И.О. студента

Группа **ЮС** , курс **3**, форма обучения: очная / заочная  
 Специальность **40.02.01** **Право и организация социального обеспечения**

Тема дипломного проекта (работы)

\_\_\_\_\_

Место практики

\_\_\_\_\_

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ПОДЛЕЖАЩИХ РАЗРАБОТКЕ**

Содержание задания по профилирующим разделам дипломного проекта (работы)	ПМ*	ПК*	ОК*
	ПМ.01	1.1 – 1.13	1-14
	ПМ.02	2.1 – 2.2	1-14

**ПМ** – профессиональный модуль;

**ПК** – профессиональные компетенции;

**ОК** – общие компетенции;

\* смотреть приложение

Срок выполнения \_\_\_\_\_

Руководитель производственной (преддипломной) практики \_\_\_\_\_

Ф.И.О.

Председатель П(Ц)К \_\_\_\_\_

Т.В. Крумина

Дата выдачи: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20.. г.

**Профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности**

**ПМ.01. Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты**

ПК 1.1.	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.2.	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.3.	Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.
ПК 1.4.	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.
ПК 1.5.	Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат
ПК 1.6.	Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

**ПМ.02. Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации**

ПК 2.1	Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.
ПК 2.2	Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии
ПК 2.3	Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите

**Общие компетенции**

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы
ОК 3.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 4.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность
ОК 5.	Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности
ОК 6.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 7.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 8.	Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий

ОК 9.	Устанавливать психологический контакт с окружающими
ОК 10.	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности
ОК 11.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 12.	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
ОК 13.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону
ОК 14.	Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности

Приложение  
к ОП СПО по специальности  
40.02.01 Право и организация  
социального обеспечения,  
утвержденной приказом  
от 30.06.2022 г. № 590-ОД

Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по науке и высшей школе  
Санкт-Петербургское государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Политехнический колледж городского хозяйства»

СОГЛАСОВАНО

Работодатель

Организация

Должность

подпись

М. П.

Для

документов

СПбГБУ «КНСОМ Эрип.р.на.СПб»  
Завед. ОСПО  
Капарушина С.В.  
ФИО

2022



**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**



Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Политехнический колледж городского хозяйства».

Программа ГИА разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. №508.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	3
2. Условия проведения государственной итоговой аттестации.....	4
2.1 Вид государственной итоговой аттестации.....	4
2.2 Объем времени на подготовку и сроки проведения защиты дипломного проекта (работы).....	5
3. Подготовка к защите дипломного проекта (работы).....	5
3.1 Определение темы дипломного проекта (работы).....	5
3.2 Организация предзащиты дипломного проекта (работы).....	5
3.3 Консультации по общим вопросам выполнения дипломного проекта (работы).....	5
4. Руководство подготовкой и защитой дипломного проекта (работы).....	5
4.1 Основные функции руководителя дипломного проекта (работы).....	5
4.2 Сроки выдачи индивидуальных заданий на выполнение дипломного проекта (работы).....	5
4.3 Организация консультаций.....	5
5. Рецензирование дипломного проекта (работы).....	6
6. Защита дипломного проекта (работы).....	6
6.1 Организация защиты дипломного проекта (работы).....	6
<b>6.2 Структура доклада выпускника на защите дипломного проекта (работы).....</b>	<b>6</b>
7. Результаты защиты дипломного проекта (работы).....	7
7.1 Принятие решений ГЭК.....	7
7.2 Критерии оценки защиты дипломного проекта (работы).....	7
7.3 Условия получения диплома с отличием.....	8
7.4 Условия повторного прохождения государственной итоговой аттестации.....	9
7.5 Порядок подачи и рассмотрения апелляции.....	9
Приложения	



## **1. Общие положения**

1.1. Программа государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) является частью образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОП СПО) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014г. № 508, в Санкт-Петербургском государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Политехнический колледж городского хозяйства», сокращенное наименование СПб ГБПОУ «ПКГХ» (далее - учреждение).

1.2 Настоящая программа разработана в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013г. №968; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. №464; Методическими рекомендациями по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.07.2015г. №06-846); Федеральным государственным образовательным стандартом (далее — ФГОС) по программе среднего профессионального образования (далее — СПО) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 12.05.2014г. N508; Положением О государственной итоговой аттестации Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Политехнический колледж городского хозяйства», утвержденным приказом директора от 14.05.2018г. №378-ОД; Положением Об организации выполнения выпускной квалификационной работы по специальностям среднего профессионального образования Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Политехнический колледж городского хозяйства», утвержденным приказом директора от 14.05.2018 г. № 78-ОД;

1.3 Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества профессиональной подготовки выпускника по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и работодателей.

Программа ГИА является частью образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОП СПО) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения в части освоения видов деятельности (ВД) и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) по специальности.

### **Общие компетенции**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.



ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

### **Профессиональные компетенции**

ВД. 1. Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ВД. 2. Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации.

ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

## **2. Условия проведения государственной итоговой аттестации**

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

### **2.1. Вид государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация выпускников СПб ГБПОУ «ПКГХ» по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения. в соответствии с ФГОС

СПО, проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

2.2. Объем времени на подготовку и сроки проведения аттестационного испытания.

В соответствии с учебным планом специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения объем времени на подготовку и проведение защиты дипломного проекта (работы) составляет 6 недель.

Сроки проведения аттестационного испытания составляют 2 недели в соответствии с календарным учебным графиком.

### **3. Подготовка к защите дипломного проекта (работы)**

3.1. Определение темы дипломного проекта (работы).

Тематика дипломного проекта (работы) разрабатывается преподавателями учреждения совместно со специалистами предприятий и (или) организаций, учреждений, заинтересованных в разработке данных тем, и рассматривается соответствующими предметными (цикловыми) комиссиями (далее - П(Ц)К).

Обучающемуся предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей тематики дипломного проекта (работы) с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Тематика выпускных квалификационных работ должна отвечать современным требованиям развития науки, техники, производства, экономики, культуры и образования, иметь практико-ориентированный характер. Обязательное требование — соответствие тематики дипломного проекта (работы) содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Тематика дипломного проекта (работы) ежегодно пересматривается предметной(цикловой) комиссией, исходя из актуальности проблем, а также с целью не повторяемости с тематикой предыдущего года.

Изменение (или уточнение) темы дипломного проекта (работы) может быть сделано в исключительных случаях в течение первой недели производственной (преддипломной) практики по заявлению обучающегося с согласованием у руководителя дипломного проекта (работы), заведующего отделением и изданием приказа по учреждению.

Закрепление тем дипломного проекта (работы) (с указанием руководителей и сроков выполнения) за обучающимися оформляется приказом директора учреждения не позднее двух недель до начала производственной (преддипломной) практики.

3.2 Организация предзащиты дипломного проекта (работы)

Ответственность за организацию и проведение предзащиты дипломного проекта (работы) возлагается на заведующего отделением и председателя П(Ц)К.

Предзащита дипломного проекта (работы) проводится вне расписания учебных занятий. Конкретные сроки проведения предзащиты дипломного проекта (работы) определяются исходя из специфики отделения и специальности при составлении графика учебного процесса, не позднее, чем за десять дней до начала ГИА.

3.3 Консультации по общим вопросам дипломного проекта (работы)

Консультация по общим вопросам является завершающим этапом выполнения дипломного проекта (работы). Консультант по общим вопросам назначается приказом образовательной организации из числа преподавателей, руководителей дипломного проекта (работы), методистов. Дипломный проект (работа) представляется на проверку консультанту в законченном варианте в электронном виде.

При обнаружении ошибок, небрежного выполнения работы, несоблюдении действующих требований, консультант возвращает обучающемуся работу на исправление. После проверки работы консультант по общим вопросам ставит свою подпись на титульном листе выпускной

квалификационной работы в соответствующей графе. Без подписи консультанта по общим вопросам дипломного проекта (работы) к защите не допускаются.

#### **4. Руководство подготовкой и защитой дипломного проекта (работы)**

##### **4.1 Основные функции руководителя дипломного проекта (работы)**

Основными функциями руководителя дипломного проекта (работы) являются:

- оказание помощи обучающемуся в разработке индивидуального графика работы на весь период выполнения выпускной квалификационной работы;
- разработка совместно с обучающимся плана дипломного проекта (работы);
- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения дипломного проекта (работы);
- помощь обучающемуся в подборе необходимых источников и литературы;
- контроль хода выполнения дипломного проекта (работы) в соответствии с установленным графиком;
- подготовка письменного отзыва на дипломный проект (работу);
- контроль за ознакомлением обучающегося с отзывом и рецензией на дипломного проекта (работы) не позднее чем за три дня до защиты дипломного проекта (работы).

##### **4.2 Сроки выдачи индивидуальных заданий на выполнение дипломного проекта (работы)**

Задания на дипломного проекта (работы) рассматриваются на заседании предметной (цикловой) комиссии. Задания на дипломного проекта (работы) утверждаются заместителем директора по учебной работе, согласовываются с работодателем, подписываются руководителями дипломного проекта (работы). Задание на дипломного проекта (работы) выдается обучающемуся не позднее двух недель до начала производственной (преддипломной) практики. В задании указывается тема дипломного проекта (работы), перечень основных вопросов, подлежащих разработке.

##### **4.3 Организация консультаций**

График консультаций устанавливается руководителем дипломного проекта (работы) с учетом учебной нагрузки. На консультации руководитель дипломного проекта (работы) проверяет ход выполнения работы и степень готовности дипломного проекта (работы). Руководитель обязан контролировать соответствие темы дипломного проекта (работы) с ее внутренним содержанием, рекомендовать необходимые источники, указывать на ошибки, но не исправлять их за обучающихся, предоставляя ему самостоятельность в работе.

По завершении обучающимся подготовки дипломного проекта (работы) руководитель проверяет качество работы, подписывает ее и вместе с заданием и своим письменным отзывом передает председателю ПЦК не менее чем за 5 дней до даты защиты дипломного проекта (работы). После получения выполненной дипломного проекта (работы) председатель П(Ц)К направляет работу на письменное рецензирование.

#### **5. Рецензирование дипломного проекта (работы)**

Дипломные проекты (работы) подлежат обязательному рецензированию. Выполненные Дипломные проекты (работы) рецензируются внешними преподавателями, специалистами образовательных учреждений, предприятий, организаций, специализирующихся на деятельности, связанной с тематикой дипломного проекта (работы). Рецензенты дипломного проекта (работы) назначаются приказом директора учреждения не позднее, чем за месяц до защиты дипломного проекта (работы).

Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии дипломного проекта (работы) заявленной теме и заданию на нее;
- оценку качества выполнения каждого раздела дипломного проекта (работы);
- оценку степени разработки поставленных вопросов, практической значимости работы;
- общую оценку качества выполнения дипломного проекта (работы).

Содержание рецензии доводится до обучающегося не позднее, чем за день до защиты выпускной квалификационной работы.

Внесение изменений в дипломного проекта (работы) после получения рецензии не допускается.

## **6. Защита дипломного проекта (работы)**

6.1 Перечень документов, представляемых на заседание Государственной экзаменационной комиссии

За три рабочих дня до начала работы Государственной экзаменационной комиссии (далее - ГЭК) обучающийся обязан предоставить секретарю ГЭК следующие материалы:

- дипломный проект (работа);
- отзыв руководителя;
- рецензию.

Заведующий отделением подготавливает рабочие ведомости членов ГЭК.

6.2 Организация защиты дипломного проекта (работы)

Ответственность за организацию и проведение защиты дипломного проекта (работы) возлагается на заместителя директора учреждения по учебной работе, заведующего отделением и председателя П(Ц)К.

Защита дипломного проекта (работы) проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На защиту дипломного проекта (работы) отводится до одного часа.

Процедура защиты включает:

- доклад обучающегося в сопровождении мультимедийной презентации (не более 10-15 минут);
- вопросы членов комиссии;
- чтение отзыва и рецензии;
- ответ обучающегося.

Может быть предусмотрено выступление руководителя дипломного проекта (работы), а также рецензента, если они присутствуют на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Государственная итоговая аттестация в период сложной санитарно-эпидемиологической обстановки не проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии. При наличии технической возможности государственная итоговая аттестация проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с локальными нормативными актами ПКГХ.

Проведение государственной итоговой аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, рекомендуется для проведения защит:

- дипломной работы (дипломного проекта) и проведения демонстрационного экзамена согласно федеральным государственным образовательным стандартам по специальностям.

- При проведении защиты дипломного проекта (работы) с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий учреждение обеспечивает идентификацию личности обучающихся и контроль соблюдения требований, установленных локальными нормативными актами Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Политехнический колледж городского хозяйства».

При проведении защиты дипломного проекта (работы) с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий учреждение обеспечивает идентификацию личности обучающихся и контроль соблюдения требований, установленных локальными нормативными актами Санкт-Петербургского государственного бюджетного

профессионального образовательного учреждения «Политехнический колледж городского хозяйства».

### **6.3 Структура доклада выпускника на защите дипломного проекта (работы)**

**Доклад обучающегося на защите дипломного проекта (работы) включает:**

- приветствие комиссии;
- представление обучающегося;
- тему дипломного проекта (работы);
- представление руководителя дипломного проекта (работы);
- вступление, актуальность;
- объект, предмет, цель, задачи дипломного проекта (работы);
- выводы по теоретической части исследования;
- ход экспериментальной работы;
- выводы по практической части;
- заключение, подтверждение практической значимости дипломного проекта (работы).

В свое выступление обучающийся не должен включать теоретические положения, заимствованные из нормативных или литературных источников, т.к. они не являются предметом защиты. Внимание должно быть сосредоточено на собственных разработках. В ходе доклада активное использование иллюстрационных материалов способствует усилению доказательности выводов и предложений.

## **7. Результаты защиты дипломного проекта (работы)**

### **7.1 Принятие решений ГЭК**

Результаты защиты дипломного проекта (работы) определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов Государственной экзаменационной комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем ГЭК и хранится в архиве образовательной организации. В протоколе записываются: итоговая оценка дипломного проекта (работы), присуждение квалификации и особые мнения членов комиссии.

### **7.2 Критерии оценки защиты дипломного проекта (работы)**

При определении окончательной оценки на защите дипломного проекта (работы) учитываются:

- качество устного доклада выпускника по каждому разделу работы;
- свободное владение материалом дипломного проекта (работы);
- глубина и точность ответов на вопросы;
- отметка рецензента;
- отзыв руководителя.

Защита дипломного проекта (работы) заканчивается выставлением оценок по четырех балльной системе:

**«Отлично»** выставляется за дипломный проект (работу), которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую часть, глубокий анализ и критический разбор практики, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. При ее защите выпускник



показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования и знаниями нормативных документов, вносит обоснованные предложения, во время доклада использует раздаточный иллюстрационный материал (графики, таблицы, схемы и др.), свободно и аргументировано отвечает на поставленные вопросы.

**«Хорошо»** выставляется за дипломный проект (работу), которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую часть, в ней представлены достаточно подробный анализ и критический разбор практики, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. При ее защите выпускник показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по теме исследования, во время доклада использует раздаточный иллюстрационный

материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует знания нормативных документов.

**«Удовлетворительно»** выставляется за дипломный проект (работу), которая базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ и недостаточно критический разбор практики, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения. В отзывах рецензентов имеются существенные замечания по содержанию и оформлению работы, а также по методике анализа. При ее защите выпускник проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы и нормативных документов, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.

**«Неудовлетворительно»** выставляется за дипломный проект (работу), которая не носит исследовательского характера, не имеет анализа, не отвечает требованиям, изложенным в Методических рекомендациях и указаниях по выполнению дипломных работ. В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются критические замечания. При защите дипломного проекта (работы) выпускник затрудняется отвечать на поставленные вопросы по ее теме, не знает теории вопросов, при ответе допускает существенные ошибки. К защите не подготовлен раздаточный иллюстрационный материал.

В Приложении 2 представлен пример критериев оценки дипломного проекта (работы).

#### 7.3 Условия получения диплома с отличием

Студенту, имеющему оценку «отлично», не менее чем по 75% дисциплин учебного плана, оценку «хорошо» по остальным дисциплинам и прошедшему все установленные федеральным государственным образовательным стандартом виды аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, с оценкой «отлично», выдается диплом с отличием.

#### 7.4 Условия повторного прохождения государственной итоговой аттестации

Обучающиеся, не прошедшие ГИА или получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые. Для прохождения ГИА лицо, не прошедшее ГИА по неуважительной причине или получившее на ГИА неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы СПО.

Повторное прохождение ГИА для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз. Обучающимся, не проходившим ГИА по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из учреждения, не позднее четырех месяцев после подачи заявления. К заявлению обучающийся обязан приложить документы, подтверждающие уважительную причину отсутствия на ГИА.

#### 7.5 Порядок подачи и рассмотрения апелляции

По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в ГИА, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении,

по его мнению, установленного порядка проведения ГИА и (или) несогласии с ее результатами (далее – апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями). Апелляция о нарушении порядка проведения ГИА подается непосредственно в день проведения ГИА. Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается учреждением одновременно с утверждением состава ГЭК.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА. При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения ГИА апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения ГИА выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка ГИА выпускника подтвердились и повлияли на результат ГИА.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Решение оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

**Примерная тематика дипломных проектов (работ)  
по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденная  
на заседании П(Ц)К от \_\_\_\_\_ Протокол №**

1. Правовое регулирование обязательного социального страхования в Российской Федерации.
2. Правовое регулирование обязательного медицинского страхования в Российской Федерации.
3. Страховой стаж в праве социального обеспечения: понятие, виды, порядок исчисления.
4. Правовые основы пенсионной системы Российской Федерации.
5. Правовой статус Пенсионного Фонда Российской Федерации.
6. Пенсии по государственному пенсионному обеспечению: понятие, виды по законодательству Российской Федерации.
7. Досрочные пенсии по старости в связи с особыми условиями труда по законодательству Российской Федерации.
8. Правовое положение личности в праве социального обеспечения.
9. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний как правовой механизм обеспечения лиц, пострадавших от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
10. Возмещение вреда в порядке обязательного социального страхования пострадавших от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний по российскому законодательству.
11. Правовой статус Фонда социального страхования Российской Федерации.
12. Правовое регулирование социального обеспечения семей с детьми в Российской Федерации.
13. Правовой статус стационарных и полустационарных социальных учреждений в Российской Федерации, значение их деятельности в организации социального обслуживания населения.
14. Правовое регулирование лекарственной помощи, медицинской помощи и лечения в Российской Федерации.
15. Правовое регулирование содержания детей в детских учреждениях в Российской Федерации.
16. Правовой статус Фонда обязательного медицинского страхования Российской Федерации.
17. Социальные пенсии по законодательству Российской Федерации.
18. Правовое регулирование негосударственного пенсионного обеспечения в Российской Федерации.
19. Пенсионные правоотношения в сфере социального обеспечения.
20. Правоотношения по поводу пособий и компенсаций в социальном обеспечении.
21. Правоотношения по государственной социальной помощи.
22. Правоотношения по обеспечению застрахованных, пострадавших на производстве, и их семей в социальном обеспечении.
23. Правоотношения по поводу медицинской, лекарственной помощи и лечения в социальном обеспечении.
24. Правоотношения по поводу социальных услуг и льгот по системе социального обеспечения.



25. Процедурные и процессуальные правоотношения, возникающие в связи с социальным обеспечением граждан.
26. Социальная защита материнства, отцовства и детства по законодательству Российской Федерации.
27. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей, по законодательству Российской Федерации.
28. Социальное обеспечение сотрудников органов внутренних дел и членов их семей по законодательству Российской Федерации.
29. Социальное обеспечение военнослужащих и членов их семей по законодательству Российской Федерации.
30. Социальное обеспечение государственных гражданских служащих по законодательству Российской Федерации.
31. Пенсии за выслугу лет по законодательству Российской Федерации.
32. Пенсии по старости по законодательству Российской Федерации.
33. Пенсии по инвалидности по законодательству Российской Федерации.
34. Пенсии по случаю потери кормильца по законодательству Российской Федерации.
35. Индексация и перерасчет пенсий по законодательству Российской Федерации.
36. Назначение пенсий, приостановление и прекращение их выплаты по законодательству Российской Федерации.
37. Правовое регулирование пособий по системе социального обеспечения в Российской Федерации.
38. Пособие по временной нетрудоспособности в Российской Федерации: правовой аспект
39. Пособие по безработице по законодательству Российской Федерации.
40. Пособия гражданам, имеющим детей по законодательству Российской Федерации.
41. Компенсационные выплаты и денежные субсидии в праве социального обеспечения Российской Федерации.
42. Государственная социальная помощь по законодательству Российской Федерации: понятие, виды.
43. Правовое регулирование медико-социальной экспертизы в Российской Федерации.
44. Правовой статус учреждений государственной службы медикосоциальной экспертизы.
45. Понятие, принципы, виды социального обслуживания по законодательству Российской Федерации.
46. Правовое регулирование социального обслуживания детей в Российской Федерации.
47. Правовое регулирование социального обслуживания отдельных категорий граждан.
48. Правовое регулирование социального обеспечения граждан, имеющих детей, в Российской Федерации.
49. Правовое регулирование социального обеспечения детей, оставшихся без попечения родителей, в Российской Федерации.
50. Социальная защита муниципальных служащих по российскому законодательству.
51. Социальная защита лиц, отбывающих наказание, по законодательству Российской Федерации.
52. Социальная защита лиц, проживающих в районах Крайнего Севера и местностях к ним приравненным, по законодательству Российской Федерации.
53. Государственные социальные пособия по законодательству Российской Федерации: понятие, виды.
54. Правовое регулирования социальной защиты безработных в России.

55. Правовые основы социального обеспечения мигрантов в России.
56. Правовые основы социальной реабилитации инвалидов.
57. Меры социальной поддержки ветеранов по российскому законодательству и проблемы их реализации.
58. Органы и организации, осуществляющие социальное обеспечение в Российской Федерации: понятие, виды, правовой статус.
59. Социальные услуги: понятие, виды, правовое регулирование в Российской Федерации.
60. Правовые основы организации предоставления социальных услуг в России.
61. Правовое регулирование профилактической деятельности работников социальной сферы в России.
62. Правовые основы создания и деятельности социальных учреждений и других социально-ориентированных организаций в России.
63. Правовой статус поставщиков социальных услуг в Российской Федерации.
64. Законодательство субъектов Российской Федерации и муниципальные правовые акты в системе источников права социального обеспечения.
65. Правовые механизмы защиты социальных прав человека.
66. Правовое регулирование благотворительной деятельности и государственной поддержки социально-ориентированных организаций в России.
67. Законность и способы ее обеспечения в сфере социального обслуживания населения.
68. Правовой статус социального работника в системе социального обеспечения граждан.
69. Институт льгот в праве социального обеспечения Российской Федерации.
70. Понятие, виды и значение юридических фактов в праве социального обеспечения.
71. Индивидуальный (персонифицированный) учет в системе обязательного пенсионного страхования по российскому законодательству
72. Защита населения от социальных рисков по законодательству Российской Федерации.
73. Работа органов социальной защиты населения с обращениями граждан: вопросы правового регулирования в России.
74. Правовое регулирование социального обеспечения граждан, пострадавших от радиационных или техногенных катастроф, в Российской Федерации.
75. Правовые основы управления социальной защитой и социальным обеспечением в России.
76. Государственная система социальной защиты и социального обеспечения по законодательству Российской Федерации.
77. Правовые основы государственной социальной помощи в Российской Федерации.
78. Организационно-правовые основы деятельности органов, осуществляющих социальное обеспечение, в Российской Федерации.
79. Полномочия федеральных органов государственной власти Российской Федерации в сфере осуществления социальной защиты и социального обеспечения населения.
80. Организационно-правовые основы деятельности органов социальной защиты и социального обеспечения в субъектах Российской Федерации.
81. Организационно-правовые основы деятельности местных органов социальной защиты населения в России.
82. Правовые основы взаимодействия Пенсионного фонда Российской Федерации с негосударственными пенсионными фондами.
83. Организационно-правовые основы деятельности Фонда социального страхования Российской Федерации.
84. Организационно – правовые основы деятельности Фонда социального страхования в субъектах Российской Федерации.

85. Государственные органы по обеспечению занятости населения в Российской Федерации: понятие, система, правовой статус.
86. Правовые основы охраны здоровья, медицинской помощи гражданам и ее осуществления в России.
87. Органы и учреждения обязательного медицинского страхования в России: понятие, структура, правовой статус.
88. Организационно-правовые основы деятельности Федерального фонда обязательного медицинского страхования Российской Федерации.
89. Организационно-правовые основы деятельности территориального Фонда обязательного медицинского страхования Российской Федерации.
90. Правовые основы взаимодействия органов обязательного медицинского страхования и медицинских учреждений в России.
91. Принципы и государственные стандарты социального обслуживания в России.
92. Организационно-правовые основы деятельности социальных служб по предоставлению социальных услуг в Российской Федерации.
93. Формы и виды социального обслуживания по законодательству Российской Федерации.
94. Ежемесячные пособия и компенсационные выплаты по законодательству Российской Федерации.
95. Единовременные социальные выплаты: виды, размеры, правовые основы назначения в Российской Федерации
96. Социальное обеспечение лиц, уволенных с военной службы, по законодательству Российской Федерации.
97. Проблемы обеспечения права граждан на социальное обслуживание.
98. Социальная защита многодетных семей по законодательству Российской Федерации.
99. Социальная защита лиц, пострадавших от воздействия радиации, по законодательству российской Федерации.
100. Социальные гарантии для безработных граждан по законодательству Российской Федерации.
101. Пенсионное обеспечение сотрудников органов внутренних дел и членов их семей по российскому законодательству
102. Пенсионное обеспечение военнослужащих и членов их семей по законодательству Российской Федерации.
103. Правовые основы социальной защиты детей-инвалидов в России.
104. Правовое регулирование содержания детей в детских учреждениях.
105. Правовые основы реализации государственной социальной политики в России.
106. Социальная защита лиц из числа коренных малочисленных народов Севера по законодательству Российской Федерации.
107. Социальная защита малоимущих (малообеспеченных) граждан по законодательству Российской Федерации.
108. Право на информацию получателей социального обеспечения: понятие, проблемы реализации.
109. Договор об оказании социальных услуг с учреждением социального обслуживания: правовой аспект
110. Полномочия органов местного самоуправления в области социальной защиты населения в Российской Федерации.

Пример критериев оценки дипломного проекта (работы)

критери и	показатели			
	Оценки « 2 - 5»			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Актуальность	Актуальность исследования специально автором не обосновывается. Сформулированы цель, задачи не точно и не полностью, (работа не зачтена – необходима доработка). Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием)	Актуальность либо вообще не сформулирована, либо сформулирована не в самых общих чертах – проблема не выявлена и, что самое главное, не аргументирована (не обоснована со ссылками на источники). Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе	Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы сформулирована более или менее точно (то есть отражает основные аспекты изучаемой темы).	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.
Логика работы	Содержание и тема работы плохо согласуются между собой.	Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения, в общем и целом, присутствует – одно положение вытекает из другого.	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. В каждой части (главе, параграфе) присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках данной темы
Сроки	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки)	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки).	Работа сдана в срок (либо с опозданием в 2-3 дня)	Работа сдана с соблюдением всех сроков

<b>Самостоятельность в работе</b>	Большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует (или присутствует только авторский текст.) Научный руководитель не знает ничего о процессе написания студентом работы, студент отказывается показать черновики, конспекты	Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально. Автор недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников.	После каждой главы, параграфа автор работы делает выводы. Выводы порой слишком расплывчаты, иногда не связаны с содержанием параграфа, главы Автор не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы.	После каждой главы, параграфа автор работы делает самостоятельные выводы. Автор четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Из разговора с автором научный руководитель делает вывод о том, что студент достаточно свободно ориентируется в терминологии, используемой в дипломном проект (работе)
<b>Оформление работы</b>	Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок.	Представленный дипломный проект (работа) имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям	Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок.	Соблюдены все правила оформления работы.
<b>Литература</b>	Автор совсем не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых книг. Изучено менее 5 источников	Изучено менее десяти источников. Автор слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых книг.	Изучено более десяти источников. Автор ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг	Количество источников более 20. Все они использованы в работе. Студент легко ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг

<b>Защита работы</b>	<p>Автор совсем не ориентируется в терминологии работы.</p>	<p>Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГЭК. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования. Автор показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые она (он) использует в своей работе. Защита, по мнению членов комиссии, прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко.</p>	<p>Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал. Защита прошла, по мнению комиссии, хорошо (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).</p>	<p>Автор уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. Использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др. Защита прошла успешно с точки зрения комиссии (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).</p>
----------------------	-------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Оценка работы</b>	<p>Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает непонимание содержательных основ исследования и неумение применять полученные знания на практике, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки, в теоретическом обосновании, которые не может исправить даже с помощью членов комиссии, практическая часть дипломного проекта (работы) не выполнена.</p>	<p>Оценка «3» ставится, если студент на низком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, допускает неточности при формулировке теоретических положений выпускной квалификационной работы, материал излагается не связно, практическая часть дипломного проекта (работы) выполнена некачественно.</p>	<p>Оценка «4» ставится, если студент на достаточно высоком уровне овладел методологическим аппаратом исследования, осуществляет содержательный анализ теоретических источников, но допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании или допущены отступления в практической части от законов композиционного решения.</p>	<p>Оценка «5» ставится, если студент на высоком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ разных теоретических подходов, практическая часть дипломного проекта (работы) выполнена качественно и на высоком уровне.</p>
----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Результаты защиты дипломного проекта (работы)

по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

№ п/п	Показатели	всего		Форма обучения			
				очная		заочная	
		Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Окончили ОУ						
2	Допущены к защите						
3	Принято в защите дипломных проектов (работ)						
4	Защищено дипломных проектов (работ)						
5	Получили оценки:						
	- отлично						
	- хорошо						
	- удовлетворительно						
	- неудовлетворительно						
6	Средний балл						
7	Количество дипломных проектов (работ), выполненных						
	- по темам, предложенным обучающимися						
	- по заявкам организаций						
	- в области поисковых исследований						
8	Количество дипломных проектов (работ) рекомендованных:						
	- к опубликованию						
	- к внедрению						

Зав. отделением \_\_\_\_\_ /Н.Е. Морозова



**Общие результаты подготовки выпускников  
по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

№ п/п	Показатели	всего		Форма обучения			
				очная		заочная	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Окончили ОУ						
2	Количество дипломов с отличием						
3	Количество дипломов с оценками «хорошо» и «отлично»						
4	Количество выданных академических справок						