

Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по науке и высшей школе
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Политехнический колледж городского хозяйства»
(СПб ГБПОУ «ПКГХ»)

И.о. заместителя директора по ДО и ЗО
В.Е. Киселев
«16» _____ 2023 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дополнительной общеразвивающей образовательной программе
«Развитие коммуникативных компетенций (письменная речь)»

Санкт-Петербург
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины по дополнительной общеразвивающей образовательной программе «Развитие коммуникативных компетенций (письменная речь)» имеет естественно-научную направленность и предназначена для развития гибких компетенций и формирования навыка работы в команде. Основное средство и цель его освоения – выработка навыков командной работы, выявление лидерских качеств у студентов 1-го курса колледжа.

1.2. Место дисциплины в структуре рабочей профессиональной образовательной программы: гибкие навыки работы в команде способствуют адаптации студентов первого курса (бывших школьников) к особенностям обучения в колледже и могут быть применимы студентами при освоении различных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

1. Показать возможности раскрытия и развития личностного потенциала
2. Формировать навыки самоорганизации и саморегуляции
3. Развивать навыки командной работы и гибкого мышления в команде при решении задач по математике.
4. Расширить кругозор и развить навыки ежедневной работы по улучшению себя и управления собой в стрессовых ситуациях (например, первых экзаменов в колледже)
5. Использовать техники профилактики эмоционального выгорания
6. Научиться брать ответственность за принимаемые решения.
7. На практике научиться развивать письменную речь.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- применение гибких навыков для актуализации знаний учащихся по предмету.
- развитие мышления студентов, формирование у них умения самостоятельно приобретать и применять знания в письменной речи;
- формирование познавательного интереса к русскому языку, развитие творческих способностей, осознанных мотивов учения; подготовка к применению знаний в приобретаемой профессии.

В основе построения данного курса лежит идея гуманизации обучения, соответствующая современным представлениям о целях образования и уделяющая особое внимание личности, его интересам и способностям.

Предлагаемый курс позволяет обеспечить формирование как надпрофессиональных (гибких компетенций) так и предметных умений, а также способствует достижению определённых в ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **освоить компетенции:**

Способность применять гибкие навыки к решению поставленных задач

Способность к самостоятельной постановки цели в процессе реализации индивидуальной образовательной траектории.

Владеть навыками совместной работы в команде при выполнении заданий по русскому языку (или иному предмету учебной программы).

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения

Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности.

1.4. Новизна и востребованность программы

Инновационным подходом к обучению слушателей по данной программе является соединение гибких навыков и предметных дисциплин.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 20 ак. часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 20 ак. часов.

Форма обучения - очно

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Объем учебной программы и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	20
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	20
в том числе:	
практические занятия	11

2.2. Тематический план учебной программы

№ п/п	Перечень тем	Всего часов	В том числе	
			Лекционные занят.	Практ. занят.
1.	Тема 1. Входной контроль. Основные принципы русской орфографии. Значимые части слова (морфемы). Основные способы словообразования. Морфемный анализ слова. Русская орфография в соотношении с морфемным анализом слова. Формирование малых групп: Я член команды.	2	1	1
2.	Тема 2. Основы активного слушания. Правописание русских приставок. Лексическое значение и употребление слов. Культура письменной коммуникации.	2	1	1
3.	Тема 3. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных. Лексическое значение и употребление слов	2	0,5	1,5
4.	Тема 4. Оценка своих возможностей и определение роли в команде. Правописание суффиксов слов различных частей речи. Лексическое значение и употребление слов.	2	1	1
5.	Тема 5. Правописание окончаний слов различных частей речи. Лексическое значение и употребление слов. Правописание сложных слов различных частей речи. Лексическое значение и употребление слов. Коллективный анализ успехов каждого.	4	2	2
6.	Тема 6. Эффективная коммуникация в команде. Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении. Правописание суффиксов слов различных частей речи. Лексическое значение и употребление слов. Употребление предложений данного типа в устной и письменной речи.	4	2	2
7.	Тема 7. Выделение лидера и командная работа. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Употребление предложений данного типа в устной и письменной речи.	2	1	1

8.	Тема 8. Самостоятельная постановка цели и путей ее достижения. Бессоюзное сложное предложение. Сложная синтаксическая конструкция. Употребление предложений данного типа в устной и письменной речи.	2	0,5	1,5
Итого:		20	9	11

2.3. Содержание учебной программы.

Тема 1. Входной контроль. Основные принципы русской орфографии. Значимые части слова (морфемы). Основные способы словообразования. Морфемный анализ слова. Русская орфография в соотношении с морфемным анализом слова. Формирование малых групп: Я член команды.

Формирование малых групп: Я член команды. (2 ч.)

Тестирование на выявление уровня обучающихся и возможность совместной работы.

Формирование малых групп

Постановка задачи для решения перед новой группой по теме «Основные принципы русской орфографии. Значимые части слова (морфемы). Основные способы словообразования. Морфемный анализ слова. Русская орфография в соотношении с морфемным анализом слова»

Подведение итогов групповой работы по решению поставленной задачи: «Я - член команды»

Тема 2. Правописание русских приставок. Лексическое значение и употребление слов. Культура письменной коммуникации. (2 ч.)

Вербальная и невербальная коммуникация (проксемика, просодика, кинематика)

Коммуникация в диалоге при поставленной задаче.

Построение эффективного общения при изучении лексического значения и употребления слов.

Постановка вопросов, наиболее эффективно отражающих проблемы в решении задач.

Тема 3. Основы активного слушания. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных. Лексическое значение и употребление слов

Основы активного слушания.

Умение выделить главное в услышанном.

Практикум: решение задач по теме «Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных».

Тема 4. Оценка своих возможностей и определение роли в команде. Правописание суффиксов слов различных частей речи. Лексическое значение и употребление слов.

Индивидуальный выбор слушателя по уровню сложности задачи (1-3 уровень сложности). Аргументация выбора.

Тренинг :В команде я могу.../В команде я хочу.../У меня получится решить...
Индивидуальное решение задач по выбранному уровню.

Подведение итогов работы каждого и команды в целом (выбранный уровень сложности задач по математике команды)

Тема 5. Правописание окончаний слов различных частей речи. Лексическое значение и употребление слов. Правописание сложных слов различных частей речи. Лексическое значение и употребление слов. Коллективный анализ успехов каждого.

Самостоятельная оценка своих возможностей, Выбор задачи.

Оценка своей способности к взаимодействию с членами команды. Готовность признавать свои ошибки и принимать точку зрения других.

Самомотивация. Разработка личного плана действий по решению задачи по теме «Циклические процессы»

Анализ успехов каждого.

Анализ успешности команды.

Тема 6. Эффективная коммуникация в команде. Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении. Правописание суффиксов слов различных частей речи. Лексическое значение и употребление слов. Употребление предложений данного типа в устной и письменной речи.

Приемы эффективной коммуникации. Постановка вопросов.

Определение роли в команде. Умение руководить и подчиняться. Управление своими эмоциями и умение абстрагироваться от личных симпатий и антипатий.

Решение задач повышенной сложности в условиях совместной работы.

Тема 7 Выделение лидера и командная работа.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Употребление предложений данного типа в устной и письменной речи.

Определение лидерства. Выбор лидера в команде.

Понятие Эмоциональный интеллект (умение сочувствовать, сохранять позитивный настрой, преодолевать отрицательные эмоции, вдохновлять других, поддерживать свою мотивацию и мотивацию других).

Синтаксический разбор сложных предложений под руководством лидера команды.

Анализ совместной работы. Достижение каждого при решении задач. Оценка работы лидера.

Тема 8. Самостоятельная постановка цели и путей ее достижения. Бессоюзное сложное предложение. Сложная синтаксическая конструкция. Употребление предложений данного типа в устной и письменной речи.

Постановка цели.

Детализация работы по заданиям в команде.

Составление плана решения задачи с учетом распределения ролей в команде.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной программы требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебной аудитории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- аудиторная доска для письма.

Технические средства обучения:

- ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

3.2. Формы организации образовательного процесса:

Для организации занятий используются следующие формы:

- лекционное изложение материала;
- эвристические беседы;
- практикумы по решению задач;
- уроки-исследования;
- работа в малых группах.

Виды деятельности:

- работа с дополнительной литературой;
- тренинги
- семинары по решению задач;
- лабораторные работы;
- тестирование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий

Основные источники:

1. Виды слушания: активное, эмпатическое, пассивное. Виды слушания, а. ситуации и приемы. – [Электронный ресурс]. – <https://infopedia.su/4x3789.html>
2. Грецов А. Г. Тренинг общения для подростков. – СПб.: Питер, 2008 – 160 с.
3. Дереклеева Н. И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации а. учащихся или Учимся жить в современном мире. – М.; ВАКО, 2006 – 128 с. – (Педагогика. Психология. Управление).
4. Дилтс Р. Фокусы языка. Изменение убеждений с помощью НЛП. – СПб.: Питер, 2018 – 384 с.: ил. – (Серия «Психология The Best»).
6. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. «Пособие для занятий по русскому языку в старших классах». М.: «Просвещение», 2020.
7. Мякшева О.В. «Тесты по орфографии и пунктуации русского языка (7-11 классы)». Нижний Новгород: «Лицей», 2000.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, практических работ, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">— применять гибкие навыки к решению поставленных задач;— самостоятельно ставить цели в процессе реализации индивидуальной образовательной траектории;— соотносить свои действия с планируемыми результатами, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;— оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;— продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;— применять полученные компетенции в письменной речи.	<ul style="list-style-type: none">— практическая работа;— тестирование;— итоговая аттестация в форме тестирования.