

Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по науке и высшей школе
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Политехнический колледж городского хозяйства»
(СПб ГБПОУ «ПКГХ»)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заместителя директора по ДО и ЗО
В.Е. Киселев
«16» 2023 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дополнительной общеразвивающей образовательной программе
«Формирование навыка работы в команде (на примере решения задач по
физике)»

Санкт-Петербург
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	8
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины по дополнительной общеразвивающей образовательной программе «Формирование навыка работы в команде (на примере решения задач по физике)» имеет естественно-научную направленность и предназначена для развития гибких компетенций и формирования навыка работы в команде при выполнении заданий по решению задач по физике. Основное средство и цель его освоения – выработка навыков командной работы, выявление лидерских качеств у студентов 1-го курса колледжа. Содержанием командной работы служит материал задач по физике.

1.2. Место дисциплины в структуре рабочей профессиональной образовательной программы: гибкие навыки работы в команде способствуют адаптации студентов первого курса (бывших школьников) к особенностям обучения в колледже и могут быть применимы студентами при освоении различных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

1. Показать возможности раскрытия и развития личностного потенциала
2. Формировать навыки самоорганизации и саморегуляции
3. Развивать навыки командной работы и гибкого мышления в команде при решении задач по физике.
4. Научиться решать задачи по физике, избегая конфликтных ситуаций.
5. Расширить кругозор и развить навыки ежедневной работы по улучшению себя и управления собой в стрессовых ситуациях (например первых экзаменов в колледже)
6. Использовать техники профилактики эмоционального выгорания при трудных подходах к решению задач по физике.
7. Научиться брать ответственность за принимаемые решения.
8. На практике научиться решать задачи по физике с использованием гибких навыков.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- применение гибких навыков для актуализация знаний учащихся по предмету.
- развитие мышления студентов, формирование у них умения самостоятельно приобретать и применять знания, наблюдать и объяснять физические явления;
- формирование познавательного интереса к физике и технике, развитие творческих способностей, осознанных мотивов учения; подготовка к применению знаний в приобретаемой профессии.

В основе построения данного курса лежит идея гуманизации обучения, соответствующая современным представлениям о целях образования и уделяющая особое внимание личности, его интересам и способностям.

Предлагаемый курс позволяет обеспечить формирование как надпрофессиональных (гибких компетенций) так и предметных умений, а также способствует достижению определённых в ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **освоить компетенции:**

Способность применять гибкие навыки к решению поставленных задач (практического решения задач по физике)

Способность к самостоятельной постановки цели в процессе реализации индивидуальной образовательной траектории

Владеть навыками совместной работы в команде при выполнении заданий по физике.(или иному предмету учебной программы)

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения

Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности.

Применять полученные компетенции для решения задач по физике.

1.4.Новизна и востребованность программы

Инновационным подходом к обучению слушателей по данной программе является соединение гибких навыков и предметных дисциплин.

Формирование навыков работы в команде проводится непосредственно на материале решения задач по физике. Такой подход направлен в первую очередь на овладение слушателями навыками командной работы, которые они смогут применять при освоении других предметных дисциплин

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 20 ак. часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 20 ак. часов.

Форма обучения - очно

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Объем учебной программы и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	20
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	20
в том числе:	
практические занятия	11

2.2. Тематический план учебной программы

№ п/п	Перечень тем	Всего часов	В том числе	
			Лекционные занятия.	Практ. занят.
1.	Тема 1. Входной контроль. На примере решения задач по теме: Кинематика Решение задач по теме «Движение с постоянным ускорением» Формирование малых групп : Я член команды	2	1	1
2.	Тема 2. Невербальная коммуникация при выполнении заданий по физике. Основной закон релятивистской динамики материальной точки Решение задач по теме «Второй закон Ньютона» Коммуникация в сложных ситуациях.	2	1	1
3.	Тема 3. Как ты умеешь слушать и слышать чтобы эффективно решать поставленные задачи по теме «Законы сохранения импульса и энергии»	2	0,5	1,5
4.	Тема 4. Оценка своих возможностей и определение роли в команде. Индивидуальное решение задач по теме: «Основное уравнение МКТ» Решение задач по теме «Уравнение Клапейрона-Менделеева»	2	1	1
5.	Тема 5. Самооценка на примере решения задач по теме: «Циклические процессы» Коллективный анализ успехов каждого	2	1	1
6.	Тема 6. Эффективная коммуникация в команде, распределение ролей при решении задач по теме Механические свойства твердых тел»	2	1	1
7.	Тема 7 Выделение лидера и командная работа при решении задач по теме «Тепловое расширение твердых тел»	2	1	1
8.	Тема 8. Самостоятельная постановка цели и путей ее достижения на примере решения задач по теме: «Внутренняя энергия. Уравнение теплового баланса»	2	0,5	1,5
9.	Тема 9. Эффективная работа в команде. Самостоятельное решение и помощь членов команды на примере задач по теме «Законы термодинамики»	2	1	1
10	Тема 10. Заключительное занятие. Самопрезентация при решении задач по теме «Законы термодинамики»	2	1	1
Итого:		20	9	11

2.3. Содержание учебной программы.

Тема 1. Введение Входной контроль. На примере решения задач по теме: Кинематика Решение задач по теме «Движение с постоянным ускорением»

Формирование малых групп: Я член команды (2 ч.)

Тестирование на выявление уровня обучающихся и возможность совместной работы.

Формирование малых групп

Постановка задачи для решения перед новой группой по теме «Движение с постоянным ускорением»

Подведение итогов групповой работы по решению поставленной задачи: «Я - член команды»

Тема 2. Невербальная коммуникация при выполнении заданий по физике. Основной закон релятивистской динамики материальной точки Решение задач по теме «Второй закон Ньютона». Коммуникация в сложных ситуациях

Вербальная и невербальная коммуникация (проксемика, просодика, кинематика)

Коммуникация в диалоге при поставленной задаче

Построение эффективного общения при решении задач по теме: Основной закон релятивистской динамики материальной точки, Второй закон Ньютона.

Постановка вопросов, наиболее эффективно отражающих проблемы в решении задач.

Тема 3. Как ты умеешь слушать и слышать чтобы эффективно решать поставленные задачи: по теме «Законы сохранения импульса и энергии»

Основы активного слушания.

Умение выделить главное в услышанном

Практикум: решение задач по теме «Законы сохранения импульса и энергии» с использованием услышанных решений.

Тема 4. Оценка своих возможностей и определение роли в команде. Индивидуальное решение задач по теме: «Основное уравнение МКТ» Решение задач по теме «Уравнение Клапейрона-Менделеева»

Индивидуальный выбор слушателя по уровню сложности задачи (1-3 уровень сложности). Аргументация выбора.

Тренинг :В команде я могу..../В команде я хочу.../У меня получится решить...

Индивидуальное решение задач по выбранному уровню.

Подведение итогов работы каждого и команды в целом(выбранный уровень сложности задач по физике команды)

Тема 5. Самооценка и самомотивация на примере решения задач по теме: «Циклические процессы» Коллективный анализ успехов каждого

Самостоятельная оценка своих возможностей, Выбор задачи.

Оценка своей способности к взаимодействию с членами команды. Готовность признавать свои ошибки и принимать точку зрения других.

Самомотивация. Разработка личного плана действий по решению задачи по теме «Циклические процессы»

Анализ успехов каждого

Анализ успешности команды

Тема 6. Эффективная коммуникация в команде, распределение ролей при решении задач по теме Механические свойства твердых тел»

Приемы эффективной коммуникации. Постановка вопросов.

Определение роли в команде. Умение руководить и подчиняться. Управление своими эмоциями и умение абстрагироваться от личных симпатий и антипатий.

Решение задач повышенной сложности в условиях совместной работы.

Тема 7. Выделение лидера и командная работа при решении задач по теме

«Тепловое расширение твердых тел»

Определение лидерства. Выбор лидера в команде.

Понятие Эмоциональный интеллект (умение сочувствовать, сохранять позитивный настрой, преодолевать отрицательные эмоции, вдохновлять других, поддерживать свою мотивацию и мотивацию других)

Решение задач по теме «Тепловое расширение твердых тел» под руководством лидера команды

Анализ совместной работы. Достижение каждого при решении задач. Оценка работы лидера

Тема 8. Самостоятельная постановка цели и путей ее достижения на примере решения задач по теме: «Внутренняя энергия. Уравнение теплового баланса»

Постановка цели.

Детализация работы по заданиям в команде.

Разделение работы по решению задачи по теме «Внутренняя энергия. Уравнение теплового баланса» на этапы. Составление плана решения задачи с учетом распределения ролей в команде

Тема 9. Эффективная работа в команде. Самостоятельное решение и помощь членов команды на примере задач по теме «Законы термодинамики»

Решение задачи по теме «Законы термодинамики» в команде.

Построение правильной коммуникации, плана достижения цели (решения задачи)

Роль лидера и выполнение ролей членов команды

Анализ успеха работы команды и каждого члена команды в решении задачи

Тема 10. Заключительное занятие. Самопрезентация при решении задач по теме «Законы термодинамики»

Самопрезентация –личное заявление о себе, с целью сформировать желательный имидж

Формы самопрезентации

Самопрезентация на материале решения задачи по теме «Законы термодинамики».

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной программы требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебной аудитории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- аудиторная доска для письма.

Технические средства обучения:

- ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

3.2. Формы организации образовательного процесса:

Для организации занятий используются следующие формы:

- лекционное изложение материала;
- эвристические беседы;
- практикумы по решению задач;
- уроки-исследования;
- работа в малых группах.

Виды деятельности:

- работа с дополнительной литературой;
- тренинги
- семинары по решению задач;
- лабораторные работы;
- тестирование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий

1. Кудрявцев Ю.Н. «Методы решения физических задач» – Ульяновск: УИПКПРО, 2010 – 43 с.
2. Методические указания по проведению лабораторных работ по темам «Механика», «Электричество» - L-micro.
3. Кабардин О.Ф. Физика. 9кл.: Сборник тестовых заданий для подготовки к итоговой аттестации за курс основной школы / О.Ф. Кабардин. - М.: Дрофа, 2015. – 219, (5) с.: ил. – (Готовимся к экзаменам)
4. Лукашик В. И. «Сборник задач по физике. 7-9 классы» - пособие для учащихся общеобразовательных учреждений; М. Просвещение, 2011г. – 240 с.
5. Анвар Бакиров С чего начинается НЛП. – [Электронный ресурс]. – <https://nlp-institute.ru>
6. Виды слушания: активное, эмпатическое, пассивное. Виды слушания, ситуации и приемы. – [Электронный ресурс]. – <https://infopedia.su/4x3789.html>
7. Грецов А. Г. Тренинг общения для подростков. – СПб.: Питер, 2008 – 160 с.
8. Дереклеева Н. И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся или Учимся жить в современном мире. – М.; ВАКО, 2006 –128 с. – (Педагогика. Психология. Управление).
9. Дилтс Р. Фокусы языка. Изменение убеждений с помощью НЛП. – СПб.: Питер, 2018 – 384 с.: ил. – (Серия «Психология The Best»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, практических работ, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">— применять гибкие навыки к решению поставленных задач (практического решения задач по физике);— самостоятельно ставить цели в процессе реализации индивидуальной образовательной траектории;— соотносить свои действия с планируемыми результатами, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;— оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;— продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;— применять полученные компетенции для решения задач по физике.	<ul style="list-style-type: none">— практическая работа;— тестирование;— итоговая аттестация в форме тестирования.